



Letenyei Andrassy Gyula Általános Iskola
8868 Letenye, Bajcsy-Zs. u. 2.
OM azonosító: 037530


Tel/Fax.: +36-30/401-9040;
e-mail: andrassy_suli@altisk-letenye.sulinet.hu

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2018/2019. tanév

Letenye, 2019. július 3.




Készítette: Simon Márta
intézményvezető

Tartalomjegyzék

I.	Helyezetelemzés	2
	1.Személyi feltételek.....	2
	2.Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	4
	3. A tanév általános értékelése.....	4
II.	Szervezeti feltételek	17
III.	Az intézmény kapcsolatrendszere	17
IV.	Ellenőrzési tevékenység	17
V.	Összegzés	18
VI.	Melléletek	20
	1.sz.melléklet: Eseménynaptár.....	20
	2. sz. melléklet:Tehetségpont.....	30
	3.sz. melléklet: Versenyeredmények.....	32
	4. sz. melléklet:Alsó tagozat munkaterve.....	35
	5. sz. melléklet: Osztályfőnöki munkaközösség.....	40
	6.sz. melléklet: Humán munkaközösség.....	43
	7. sz. melléklet: Környezet és egészségnevelési munkaközösség.....	45

Tanév végi beszámoló 2018/2019. tanév

I. Helyzetelemzés

1. Személyi feltételek (létszámokat kérünk megjelölni) (2019.06.15-i állapot)

- Foglalkoztatott pedagógusok száma teljes munkaidőben: 34 fő (ebből 4 fő GYES, GYED, 1 fő felmentési idejét tölti)
- Foglalkoztatott pedagógusok száma részmunkaidőben: 0 fő
- Foglalkoztatott pedagógusok száma óraadóként: 3 fő /napközi/20 óra
- Más intézményből áttanító pedagógusok száma: 4 fő
 - 1 fő testnevelés 4 óra, biológia 4 óra
 - 1 fő informatika 4 óra
 - 1 fő magyar nyelv- és irodalom 14 óra
 - 1 fő vizuális kultúra 4 óra
- Foglalkoztatott NOKS-os pedagógusok száma: 0 fő
- Gyakornok: 3 fő
- Pedagógus I. fokozat: 16 fő
- Pedagógus II. fokozat: 12 fő
- Mesterpedagógus: 3, melyből szakértő: 1 fő, szaktanácsadó: 2 fő
- Kutatótanár: 0 fő
- Pedagógus minősítési eljárásban érintettek száma a 2018/2019-es tanévben): 4 fő
- Szakos ellátottság (érintett tantárgyak, BTM, SNI fejlesztés stb...): biztosított
- Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: 2 fő
- Technikai dolgozók száma: 7,5 fő (ebből 1 fő megbízási szerződéssel 4 órában)
- Közfoglalkoztatottak száma: 3 fő
- REHAB-os dolgozó 4 órában: 2 fő
- A tanév során jelentkezett nehézségek a foglalkoztatásban (pl: táppénz, szakos hiány) A tanévben a legnagyobb problémát a táppénzen levő kollégák helyettesítése jelentette. A pedagógusok magas (25-26) óraszámában látták el saját órarendi feladatukat, így a helyettesítések plusz terheket (tanóra, ügyelet, napközi, aktuális munkatervi feladatok) róttak a nevelőkre.

- **Továbbképzések**

Belső és külső szervezet által téma, előadó feltüntetésével

Szervezet	Téma	Előadó	Fő
Klebelsberg Központ	Digitális kompetencia fejlesztése EFOP-3.2.4-16-2016-00001	e-learning	33
Stiefel EUROCARD Hungary	Robotika és kódolás alapozása kisgyermekkorban padlórobotokkal	Dr. Lénárd András	5
ELMS Informatikai Zrt	Felkészítés a KRÉTA pedagógus moduljához	e-learning	3
MDSZ	A szivacskezilabdázás oktatás módszertani alapjai az iskolai testnevelésben		1
ELTE (Zamárdi)	INFOERA informatikaoktatás szabályozása és módszertana		1
Digitális Pedagógiai Módszertani Központ (Kaposvár)	A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása		1
Oktatási Hivatal és OFI	Fenntarthatósági témahét		1

Pedagógus továbbképzési terv teljesülése (hány fő, milyen képzésen vett részt és ez mennyiben szolgálta az intézményben folyó szakmai munkát)

A tervezett 9 főből 2 fő vett részt tervezett képzéseken:

- 1 fő a Nyugat-Magyarországi Egyetem Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Kar történelemtanár és állampolgári ismeretek szakán (MSC)
- 1 fő a Nyugat-Magyarországi Egyetem Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Kar biológia tanár szakán (MSC)

A humánerőforrás megfelelése az intézményképzési, pedagógiai értékeinek, céljainak:

Az intézményben az oktató-nevelő munka, pedagógiai célkitűzések, a tanév munkatervi feladatainak ellátása szakos kollégákkal teljes mértékben biztosított.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók létszáma törvényben előírtak alapján megfelelő.

2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

- Jelentősebb beruházások, felújítások, karbantartások: Az iskolaépület vizesblokkjainak teljes körű felújítása megtörtént, kivéve a tornatermi öltözők vizesblokkja.
- Az intézmény működéséhez rendelkezésre álló eszközök, felszerelések biztosítottak, rendelkezésre állnak.
- Hiányosságok, esetleges gondok, nehézségek: projektorok, iskolabútorok.

Az infrastruktúra megfelelése az intézmény képzési, pedagógiai értékeinek, céljainak: az elektromos hálózat elavult, a belső nyílászárók, a burkolat/padló elhasználódott, a lépcső kopott, balesetveszélyes, a bútorzat régi, elhasználódott. A tornatermi öltözők vizesblokkja és a csatornahálózat felújításra szorul.

Az oktató- nevelő munka alapvető eszközfeltételei biztosítottak.

3. A tanév általános értékelése

- Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok időarányosan teljesültek a pedagógiai programnak megfelelően valósultak meg. (lásd: 1. sz. melléklet)
- A tervezett programok megvalósultak, az EFOP-3.2.15 pályázat keretében 2 napközis (1. évfolyam és 4. évfolyam tanulói számára) és 1 bentlakásos (5. évfolyam tanulói részére) színvonalas program valósult meg.
- Fejlesztésre váró területek
Az agresszió megelőzése, konfliktuskezelés, a családból, szociális környezetből hozott hátrányok leküzdése.
A hiányzások csökkentése.
A korai iskolaelhagyás megelőzése, a lemorzsolódás csökkentése.
- Tanulócsoport szám: 15 osztály + 8 napközis csoport
- Tanulólétszám (osztályokra lebontva)(2019.06.15.)

Osztály	1a	1b	2a	3a	3b	4a	4b	5a	5b	6a	6b	7a	7b	8a	8b	Össz.
2018.09.01	15	16	24	16	15	17	18	17	18	19	19	19	18	16	18	265
2018.10.01	14	16	25	16	15	17	18	17	18	19	19	19	18	16	18	265
2019.06.15	15	16	26	16	15	17	18	17	18	19	18	19	19	15	18	266

Más településről bejárók száma: (2019.06.15.)

(A körzetes település nevével jelenjem meg a „K” betű)

Település	Kistolmács K	Zajk K	Józsefhegy K	Murarátka K	Becsehely	Csörnyeföld
Létszám	7	13	2	7	3	2

Település	Murakeresztúr	Semjénháza	Molnári	Borsfa	Tótszerdahely
Létszám	1	4	3	1	1

- **Magatartás, szorgalom helyzete** (Az egyes minősítések száma)

Osztály	1a	1b	2a	3a	3b	4a	4b	5a	5b	6a	6b	7a	7b	8a	8b	Össz
Magatartás	4,13	4,31	3,96	4,56	4,53	4,41	4,67	4,12	4,17	4,21	3,75	4,22	4,29	4,47	4,44	4,28
Szorgalom	4,27	4,38	3,81	4,31	3,73	4,06	3,94	3,65	3,83	3,89	3,69	3,61	3,53	3,93	3,06	3,85

- **Hiányzások**
- Mulasztott órák száma összesen: 19960 óra
 - 1 tanulóra jutó mulasztott óra: 75,6 óra
- Igazolatlan órák száma összesen: 823 óra
 - 1 tanulóra jutó mulasztott óra: 3,1 óra

- **Tanulmányi helyzet, eredmények értékelése**

Kitűnő tanulók száma: 32 fő

Elégtelen érdemjegyet kapott tanulók száma

- 1 tárgyból: 3 fő
- 2 tárgyból: 2 fő
- több tárgyból: 4 fő
- a tanévet ismételni köteles: 7 fő

Tantárgyi átlagok tantárgyanként, osztályonként

Osztály	Magartatás	Szorgalom	Magyar ny.	Magyar irod.	Történelem	Angol	Német	Matematika	Informatika	Környezet	Természetism	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Ének	Rajz	Technika	Testnevelés	Hit-és erk. tan	Átlag
1.a	4,13	4,27																			
1.b	4,31	4,38																			
2.a	3,96	3,81	3,65	3,92				3,92		3,65						4,04	4,50	4,85	4,31	4,93	4,19
3.a	4,56	4,31	3,81	3,81				3,63		3,94						4,63	4,38	4,56	4,75	4,79	4,26
3.b	4,53	3,73	3,87	4,00				3,40		3,73						4,33	4,40	4,53	4,67	4,59	4,16
4.a	4,41	4,06	3,71	3,82		4,25	3,89	3,47		3,82						4,82	4,65	4,53	4,59	4,76	4,22
4.b	4,67	3,94	4,11	4,17		3,71	3,50	3,50		3,78						4,72	4,89	4,72	4,89	4,69	4,32
5.a	4,12	3,65	3,24	3,65	3,47	4,11	3,38	3,12	3,41		3,59					4,41	4,00	4,65	3,38	4,88	3,87
5.b	4,17	3,83	3,50	3,61	3,83	3,50	3,83	3,00	3,72		3,22					4,67	4,17	4,67	4,35	4,94	3,94
6.a	4,21	3,89	3,95	4,16	3,95	2,67	4,30	3,26	4,37		3,53					4,84	4,74	4,79	4,32	4,94	4,19
6.b	3,75	3,69	3,50	3,88	3,38	2,67	3,50	3,00	3,19		2,81					4,44	4,50	4,69	4,38	4,76	3,79
7.a	4,22	3,61	2,78	3,28	3,22	3,17	3,50	3,00	3,74			3,22	3,17	3,11	2,94	4,28	4,33	4,56	4,18	4,30	3,49
7.b	4,29	3,53	2,83	3,00	3,67	2,77	3,80	2,94	3,76			2,78	3,17	3,17	2,83	4,44	4,00	4,33	4,44	4,37	3,51
8.a	4,47	3,93	3,67	4,07	4,00	3,50	3,91	3,40	4,47			3,60	3,73	3,73	4,07	4,87	4,47		4,73	4,86	4,10
8.b	4,44	3,06	2,94	3,78	3,17	2,67	3,00	3,00	3,83			2,78	2,94	2,67	2,89	4,50	4,17		4,47	4,85	3,48
Átlag	4,28	3,85	3,56	3,81	3,59	3,55	3,67	3,33	3,81	3,78	3,29	3,10	3,25	3,17	3,18	4,53	4,43	4,63	4,52	4,74	3,96

- **Kompetenciamérési eredmények értékelése**

INTÉZMÉNYI HELYZETELEMZÉS

EDULINE FELMÉRÉS

Az EDULINE 2018-as felmérése szerint újra az ország legjobb általános iskolái között szerepelt a Letenyei Andrásy Gyula Általános Iskola.

Az Oktatási Hivatal 2015 óta közli azoknak az intézményeknek a listáját, ahol a kompetenciamérés eredményei alapján az átlagosnál nagyobb a pedagógiai munka fejlesztő, illetve hátránykiegyenlítő hatása. A Letenyei Andrásy Gyula Általános Iskolát az elmúlt öt évben három alkalommal emelte ki a hivatal. A felmérés szerint az iskolában a kompetenciamérés eredményei alapján az átlagosnál nagyobb mértékben fejlesztik a diákok matematikai és szövegértési képességeit, azokét is, akik korábbi eredményeik vagy családi háttérük miatt hátrányból indulnak: "Ezek azok az intézmények, amelyek pedagógiai munkájukkal eredményesen ellensúlyozzák tanulóik hátrányos helyzetét, ezzel is szolgálva a társadalmi mobilitást. A magasabb átlagteljesítményű intézmények esetében ugyanez azt jelenti, hogy kiválóan építenek diákjaik biztos családi háttérére, és eredményesen gondozzák a rájuk bízott tehetségeket" - fogalmaz az Oktatási Hivatal.

AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉSRŐL

Az Országos kompetenciamérések a 2007/2008. tanévtől a közoktatásról szóló törvényben, majd pedig a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. §-ában meghatározottaknak megfelelően a 6., 8. és 10. évfolyamos tanulók körében mérik a szövegértési képességet és a matematikai eszköztudást.

A mérés azt vizsgálja, hogy a diákok a közoktatásban addig elsajátított ismereteiket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldásában.

A szövegértési feladatok a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól. Elbeszéléseket, regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, újságcikkeket, hirdetéseket és szokványos táblázatokat tartalmaznak. A tanulóknak a különböző információhordozókhoz kapcsolódó kérdéseket kell megválaszolniuk, információkat kell visszakeresniük, következtetéseket levonniuk, kapcsolatokat felismerniük.

A mérés matematika tesztje a diákok matematikai eszköztudását méri. Főként a mindennapi életben előforduló, matematikai problémákra visszavezethető feladatokból áll. Olyan, többnyire életszerű szituációban megjelenített feladatokat tartalmaz, amelyek megoldásához szükséges ismeretekkel már rendelkezhetnek a

diákok. Figyelembe veszi a kerettanterveket, de nem azoknak az egyes évfolyamokra vonatkozó követelményeit kéri számon.

A felmérést iskolánk 6. és 8. évfolyamos tanulói írták meg, a tesztfüzeteket központilag javították, s az ebből származó adatok szolgáltatják az OH honlapján elérhető fenntartói, intézményi, telephelyi és egyéni jelentések alapját.

A tanulók eredményeit intézményünkben elemeztük, hogy objektív képet kapjunk tanulóink teljesítményéről, megismerjük erősségeiket és gyengeségeiket a mért tudásterületeken.

A 2018. évi Országos Kompetenciamérésben iskolánk eredményei

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1462 (1415;1509)	☹️ 1499 (1498;1499)	Városi ált. isk.	☹️ 1480 (1478;1482)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1443 (1439;1445)
	8.	ált. isk.	1647 (1580;1719)	☹️ 1614 (1613;1616)	Városi ált. isk.	☹️ 1586 (1584;1588)	Kis városok ált. isk.	😊 1558 (1555;1562)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1452 (1389;1513)	☹️ 1492 (1491;1493)	Városi ált. isk.	☹️ 1474 (1472;1476)	Kis városok ált. isk.	☹️ 1434 (1431;1437)
	8.	ált. isk.	1627 (1562;1690)	☹️ 1602 (1601;1603)	Városi ált. isk.	☹️ 1574 (1572;1576)	Kis városok ált. isk.	😊 1545 (1540;1549)

Az Oktatási Hivatal Köznevelési Mérési értékelési Osztályának jelentése 30 fő jelentésben szereplő hatodik évfolyamos (34 fő jelentésre jogosult, 4 fő SNI, 2 fő BTM, 10 fő HHH, 34 fő kérdőívet kitöltő, 28 fő CSH index-szel rendelkező) és 29 fő jelentésben szereplő nyolcadik évfolyamos (34 fő jelentésre jogosult, 5 fő SNI, 1 fő BTM, 7 fő HHH, 32 fő kérdőívet kitöltő, 28 fő CSH index-szel rendelkező) tanuló adatait tartalmazza.

😊 az intézmény eredménye szignifikánsan magasabb

az országosnál/viszonyítási csoportnál/korábbinál/CSH alapján/országos minimum szintnél

☺ az intézmény eredménye szignifikánsan nem különbözik

az országostól/viszonyítási csoporttól/korábitól/CSH alapján/országos minimum szinttől

☹ az intézmény eredménye szignifikánsan alacsonyabb

az országosnál/viszonyítási csoportnál/korábinál/CSH alapján/országos minimum szintnél

Az eredmények értelmezése

A hatodikos tanulók matematika átlageredménye a 2018. évi kompetenciamérésben 1462 pont. Az átlag megbízhatósági tartománya 1415 és 1509 pont közé esik.

Ez azt jelenti, hogy ha a tanulókkal ismételten megíratnák a tesztet, annak eredménye ebbe a ponttartományba esne.

Az országos átlag (1499 pont) bele esik ebbe a tartományba, tehát a letenyei átlag *szignifikánsan (számottevően) nem különbözik az országos átlagtól.*

A hatodikos tanulók szövegértés átlageredménye a 2018. évi kompetenciamérésben 1452 pont. Az átlag megbízhatósági tartománya (1389 és 1513 pont közé esik.

Ez azt jelenti, hogy ha a tanulókkal ismételten megíratnák a tesztet, annak eredménye ebbe a ponttartományba esne.

Az országos átlag (1492 pont) beleesik ebbe a tartományba, tehát a letenyei átlag *szignifikánsan nem különbözik az országos átlagtól.*

A nyolcadikos tanulók matematika átlageredménye a 2018. évi kompetenciamérésben 1647 pont. Az átlag megbízhatósági tartománya 1580 és 1719 pont közé esik.

Ez azt jelenti, hogy ha a tanulókkal ismételten megíratnák a tesztet, annak eredménye ebbe a ponttartományba esne.

Az országos átlag (1614 pont) beleesik ebbe a tartományba, tehát a letenyei átlag *szignifikánsan nem különbözik az országos átlagtól.*

A nyolcadikos tanulók szövegértés átlageredménye a 2018. évi kompetenciamérésben 1627 pont. Az átlag megbízhatósági tartománya 1562 és 1690 pont közé esik. Ez azt

jelenti, hogy ha a tanulókkal ismételten megíratnák a tesztet, annak eredménye ebbe a ponttartományba esne.

Az országos átlag (1602 pont) beleesik ebbe a tartományba, tehát a letenyei átlag *szignifikánsan nem különbözik az országos átlagtól.*

PROBLÉMAELEMZÉS ÉS CÉLMEGHATÁROZÁS

A mérési eredményeket az intézményvezető által összehívott, a nevelő testület által megbízott munkacsoport áttekintette, elemezte.

Általános észrevételek

- az országos kompetenciaméréseket komolyan veszi nevelőtestületünk,
- ugyanakkor a mérés hasznosságát nem érzékeljük,
- a diákok nem érdekeltek abban, hogy jól teljesítsenek a mérésen,
- a feladatok számát soknak tartjuk,
- egyes feladattípusok ismeretlenek és nem értelmezhetők a tanulók részére,
- a jó tanulók sem értelmezik mindig pontosan a feladatok szövegét,
- a korábbi feladatlapokat gyakorláshoz, differenciált foglalkozásokhoz használjuk,
- a mérések eredményeit nem használjuk a tanulók értékelésére,
- a mérések eredményeit nem használjuk a pedagógusok munkájának értékelésére,
- a korábbi mérések eredményeit visszacsatoljuk az oktatási folyamatba,
- a korábbi mérések eredményeit iskolánk teljesítményének bemutatására használjuk,
- a OKM eredményeiről tájékoztatjuk a tanulókat, tanárokat, szülőket és a fenntartót.

A tanulók CSH-indexének elemzése

- A *hatodikosok* várható átlagteljesítménye és a mérés alapján tapasztalt valós teljesítménye között szignifikáns különbség nincs, diákjaink tehát *a várható eredményt érték el matematikából is és szövegértésből is.*
- A *nyolcadikosok* átlageredménye a CSH-index alapján megbecsült értékhez képest matematikából és szövegértésből is *szignifikánsan jobb annál, mint amit szociális háttérük alapján statisztikailag elvárnánk.*

Céljaink rövidtávon

- Az eddigi évek Országos Kompetenciamérésben nyújtott eredmények megtartása, javítása.

Céljaink hosszabb távon

- Az elemzésekből kiderült, hogy tanulóink teljesítménye szórást mutat, az 1. és 6. képességszint között mindenütt találunk tanulókat, vagyis nagy a tanulók közti tudáskülönbség. Ennek értelmében továbbra is elengedhetetlen a tanórai differenciálás.
- Az eredmények szerint vannak tanulóink az 5-6., s még a 7. szinten is, vagyis iskolánkban vannak tehetséges gyermekek, tehát szeretnénk a tehetséggondozó szakköröket fenntartani.

- Mivel a minimum szintet el nem érők aránya is jelentős, az egyéni foglalkozásokra, korrepetálásokra több időt kell fordítanunk, hogy ne emelkedjen tovább a leszakadók száma.
- Szeretnénk a jövőben is minden tanuló számára biztosítani az egyéni haladás feltételeinek megfelelő foglalkozási lehetőséget, így továbbra is indokoltnak tartjuk az egyéni foglalkozásokat.
- A korábbi évekhez hasonlóan továbbra is szeretnénk pályázati forrásokat igénybe venni motiváló, felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenységünkhöz.
- Az OKM eredményeit értékeljük a nevelőtestülettel, és az eredményeket erőteljesebben építjük be az oktatási folyamatba.

- **Középfokú beiskolázás**

Végzett 8. osztályosok száma	Gimnáziumba felvettek száma	Szakgimnáziumba felvettek száma	Szakközépiskolába felvettek száma	HÍD programban vesz részt
33	10	13	10	3 (6-7. évf.-ből)

- **Vezetői programban megfogalmazott célok teljesültek.**

A nevelés kiemelten fontos feladata az iskolának, ami napjainkban új feladatokkal, területekkel egészül ki. Mindezt csak őszintén, korrekten a szülőkkel együtt lehet megvalósítani.

Feladatunk a tanulók személyiségének fejlesztése, napra kész tudás birtokába juttatva őket, hogy ezáltal képesek legyenek saját életük alakítására.

A tanulók különböző szociális környezetből érkeznek, ezért szükséges a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása. Ezt segíti, támogatja a szülőkkel, családokkal való napi, közvetlen kapcsolat, melyre nagy hangsúlyt fektet az intézmény valamennyi pedagógusa.

A tanulók tárgyi tudását magas színvonalú ismeretközléssel, kompetencia alapú oktatással kell emelni. A tanulók tárgyi tudását magas színvonalú ismeretközléssel, kompetencia alapú oktatással kell emelni.

A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása. Infokommunikációs eszközök alkalmazásának fontossága, fejlesztése, illetve az oktatás tárgyi feltételeinek javítása.

A szakmai programokon való részvétel megvalósult. Mindezek finanszírozásához fontos a pályázatok adta lehetőségeket kihasználtuk. Napjainkban versenyhelyzet van az oktatási intézmények között, amit jól tudunk kezelni.

Az intézmény tanítási időn kívüli programjai jól kiegészítik a tanórákon folyó munkát több szaktárgy vonatkozásában. A szabadidő tartalmas eltöltése megvalósult.

Például: Andrássy Gyula, iskolánk névadója emlékének ápolása: honismereti, helytörténeti séták, vetélkedők, sportjátékok szervezése ezen a napon.

Megemlékezések során a kiemelt nemzeti ünnepek mellett emlékezünk a kommunista diktatúrák áldozataira, a nemzeti összetartozás napjára, az aradi vértanúkra. Rendhagyó történelemórák az említett megemlékezések kapcsán a diákjaink helytörténeti ismereteit bővítik. Intézményi szintű, hagyományos szép ünnepeink tanévnyitó, karácsony, anyák napja, ballagás, tanévzáró.

Véleményem szerint az intézményvezető alapvető feladata a pedagógiai programban megfogalmazott nevelői-oktatói feladatok megvalósításának irányítása, az ehhez szükséges feltételrendszer biztosítása.

Ennek eredményes megvalósításában kiemelt feladat volt a demokratikus iskolai gyakorlat biztosítása, mely jellemzi az iskolai élet minden folyamatát. Ide gondolva a célkitűzés, a tervezés, a döntés, az ellenőrzés és az értékelés munkafázisait is. A fentiek megvalósítását törvényi rendelkezések és az iskola belső szabályozói (SZMSZ, Pedagógiai Program, Éves munkaterv) biztosítják.

Törekedtem arra, hogy mindenki érezze, szükség van a munkájára, véleményére. Demokratikus döntés-előkészítés alapjához a döntéseimben igyekeztem konszenzusra törekedni. Továbbá törekedtem arra, hogy a hozott döntések megfelelő nyilvánosságot kapjanak.

Diákönkormányzat véleményezési, javaslattevő és egyetértési gyakorlatára is kiemelten számítottam, ami megvalósult. Hatékonyan működő, közösségfejlesztő munkájuk, a diákság érdekvédelme, a diákönkormányzatot segítő pedagógus koordinálásával fontos tevékenység volt.

Úgy gondolom a szülői közösség fontos kezdeményező szereppel bírt, így az intézménynek többletet tudtak nyújtani.

Tovább építettem, és jól működött a külső kapcsolatrendszer. Vallom, hogy csak a jó együttműködés tudja a település, a térség közös céljait szolgálni.

Az iskolában biztonságot, de legfőképpen kiszámíthatóságot igyekeztem teremteni munkám során.

A szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket az iskola pedagógiai programja alapján készítettem el.

Az intézményben elért színvonal megőrzését és fejlesztését tartottam az iskola legfontosabb feladatának, sugározva a megbízhatóságot.

Az újításokra, a szükségszerű változásokra nyitottnak kellett lenni.

Hatalmas tartalékok vannak a nevelőtestület szemléletformálásában.

Azon értékeket kiemelten fontosnak tartottam a nevelés-oktatás folyamatában, ahol a demokratizmus, az egyén tisztelete, az alapvető közösségek az együttműködésben kibontakoznak, a tolerancia számít, segítenünk kell egymást a munkában erősségeinket felhasználva.

Arra törekedtem, hogy a tantestület váljon igazi csapattá, egymást egyre jobban megismerő, elismerő, jól összedolgozó, együttgondolkodó és tevékenykedő közösséggé. E szemléletet kívánom erősíteni a jövőben.

Emberségükkel, szakmai munkájukkal - úgy gondolom - eddig is elégedettek voltak a tanulók és a szüleik egyaránt.

Fontosnak tartottam, hogy diákjaink számára legyen öröm és büszkeség az iskola közösségéhez tartozni.

Szakmai, módszertani megújulását a pedagógusoknak prioritásként kívánom kezeltem. A kihívásoknak, a társadalom változó elvárásainak való megfeleléshez nélkülözhetetlen volt a továbbképzéseken való részvétel.

Az intézményi célokkal összhangban, - a továbbképzési tervnek megfelelően történik továbbra is a beiskolázás. Támogatói tevékenységemmel törekedtem arra, hogy a kollégák az előmeneteli rendszerre készüljenek, azaz életpálya-modell nyújtotta lehetőségekre, illetve kötelességekre.

Legyenek tisztában ezen követelményekkel, elvárásokkal. Biztosítottam a támogatást, az ismeretek átadását, átbeszélését. Ugyanakkor elvárás is, hogy tájékozódjanak, képzéseken és felkészítéseken vegyenek részt. Tehát ez irányú innováció elsőrendű célja a pedagógus kompetenciáinak fejlesztése.

Az intézményben azon kollégák tudásmegosztó, támogató munkáját is kértem, akik a minősítési eljáráson sikeresen szerepeltek már.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységet kiemelt feladatnak tekintettem. A tehetségek kibontakozását segíti a megfelelő légkör megteremtése, a motiváció, a bizalom. Ösztönöztem továbbra is a versenyeken való szereplést, mint a tehetség kiválasztásának egyik legfontosabb területét.

A tehetséggondozás módszereit, a lehetőségek megteremtését támogattam, mint a tantárgyi, a kultúra, a sportversenyek, a művészet területén.

A tanév elején az iskolai, illetve házi versenyeket a munkaközösségek írják ki. Fenntartható volt az iskola eredményessége. Mind a siker, de még a kudarc is hasznos tapasztalattal járt, ezért ösztönzőm a megmérettetéseket. Példaképek legyenek eredményes tanulóink. Bátran alkalmaztam az elismeréseket, mind a pedagógus, mind az iskolavezetés részéről.

Szorosabb, gyakorlatiasabb együttműködés a Nagykanizsai Szakképző Centrummal, az Ipar Kamarával, akár működő cég bevonásával. Szülők és tanulók megismerték, hogy mit tud a rendszer kínálni az általános iskola felső tagozatos azon tanulóinak, akik nem gimnáziumban képzelik jövőjüket. Fontos a pályorientációs tevékenység hatékonyságának fejlesztése. E területen az iskola eddig is sok munkát végzett, mert a jövő szempontjából fontos a pályaválasztás sikeres megvalósítása. A hatodik tanítás nélküli munkanap, amely kötött tematikájú, - pályorientációs nap – rendhagyó megszervezése az intézményben, akár a járás intézményeinek bevonásával.

Kiemelt feladatnak tekintettem, hogy időben felismerjük és kiszűrjük a tanulási kudarcnak kitett tanulókat. Ehhez továbbra is biztosított volt a személyi, tárgyi, anyagi feltételek. Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus végzettséggel, utazó logopédussal az intézményben folyó integrált nevelés megoldott. Támogattam az iskolapszichológus munkáját, az egyre sokasodó otthoni és iskolai problémák kezelésében, a tanulók személyiség fejlődésének segítésében.

Biztosítanunk kellett az esélyegyenlőséget minden területen.

A jól kiépült, és működő gyermekvédelmi jelzőrendszer a nehéz sorsú diákok segítségére jött létre. Kezdve a pedagógussal, a gyermekvédelmi felelőssel.

A jövő iskolájának jellemzője kell, hogy legyen a differenciálás, a csoportmunka, a kooperatív technikák. A kulcskompetenciák fejlesztése, az élethosszig tartó tanulás megalapozása az iskola egyik feladata. Így rendkívül fontos, hogy a tanulóink a befektetett eredményét, tudásukat képesek legyenek a gyakorlatban alkalmazni.

Kollégáimmal szeretném elérni, hogy a tudás, mint érték visszakapja a rangját!

Továbbra is kiemelten kezeltem az informatika oktatást. Megváltozott a diákok tanulási szokása, ismeretszerzése. Az infokommunikációs eszközök használata nélkülözhetetlen, motiváló erővel bírnak a tanítási órákon is, e területen szakkör bevezetését szorgalmaztam. Informatika szakos pedagógus felvételét gondolkodás alá kell venni.

Az iskolai honlap megújítása megvalósult. Szeretném, ha a szakmai igényesség megtartása mellett, ha a pedagógusok fotóval, végzettségükkel felkerülnének a honlapra.

A köznevelési törvény az egészséges test, illetve az egészséges társadalom megteremtését szem előtt tartva, kiemelten kezeli a mindennapos testnevelés és egyéb sporttevékenységek szervezését. Diákjaink mindennapjaiba is kiemelt feladatommak tekintetem e terület egészségmegőrző szerepének erősítését.

Fontosnak tartom a tanulók tervszerű felkészítését a középiskolai felvételire, ehhez a szükséges órakeretet továbbra is biztosított volt.

A Kisvárosok kórustalálkozója negyedszázados múltira tekint vissza, ebből kifolyólag megfelelő színvonalon valósult meg az iskolánkban megrendezendő program.

Pályázati forrásból továbbra is szorgalmazom, - a Határtalanul, illetve az Erzsébet tábor, Erzsébet napközi – programok szervezését.

Az iskola további tárgyi feltételeinek javítása segítheti magas színvonalú nevelő-
oktató munkánkat. Lehetőség szerint folytatni kell a tantermekben a tanulói, tanári
bútorzat cseréjét. Folytatni kell az infokommunikációs eszközök, - interaktív táblák,
projektorok – beszerzését. A könyvtár könyvállományát évente meghatározott
darabszámmal bővíteni szükséges.

Tanórán kívüli tevékenységek, (szakkörök, egyéni foglalkozások)

szakkör megnevezése	szakkör óraszám	szakkörvezető
énekkar alsós	2	Cselényiné E. Enikő
énekkar felsős	2	
biológia - természetismeret	2	Bánfalvi Éva
képzőművészeti	2	Martonné V. Erika
anyanyelvi	1	Rózsásné T. Zsuzsanna
matematika	1	Horváth Gáborné
informatika - ROBOTIKA	1	Halminé Mikó Erzsébet
összesen	11	
Egyéni foglalkozások	egyéni foglalkozás óraszám	foglalkozásvezető
alsós komplex	2	Gerencsérné T. Lívია
angol	2	Jeschné Kocsis Rózsa
matematika	1	Horváth Gáborné
alsós komplex	2	Majorné Szabó Zsuzsanna
anyanyelv és irodalom	1	Rózsásné Timár Zsuzsanna
matematika	1	Simonicsné C. Robertina
alsós komplex	1	Tamásné Cs. Gabriella
alsós komplex	1	Timárné M. Zsuzsanna
alsós komplex	2	Tóth László
alsós komplex	2	Tóthné Hóbor Edit
összesen	15	

- **Egyéb tevékenységek**

Tanulmányi kirándulások, osztályszintű programok a 1 –8. évfolyamos tanulók sokféle helyszínre látogattak el.

Pályázati támogatással a 7. évfolyam tanulói a Határtalanul program keretében Szlovákiába látogattak, míg a 8. évfolyam tanulói a Honvédelmi Sportszövetség támogatásával Pákozdon a Katonai Emlékparkot tekintették meg.

Múzeumi, színházi programok: 1 – 8. évfolyamos tanulóink múzeumi és színházi programon vettek részt alapítványunk segítségével.

A pályaaorientációs programok keretében a 8. évfolyam tanulói Budapesten a Szakma Sztárja kiállítson vettek részt.

Novemberben a 1-8. évfolyam tanulói a „**Szakmavilág Roadshow**” keretében ismerkedhettek a szakmák széleskörű választékával.

Házi versenyek: körzeti matematika versenyt és Csizmadia Mária helyesírási versenyt szerveztünk, bonyolítottunk le.

- **Intézményi specialitások, egyéni arculat**

Örökös Öko Iskola 2014. december 13-tól.

TP 160 003 970 Akkreditált Kiváló Tehetségpont (lásd: 2. sz. melléklet)

2019. március 23-án Budapesten, a Kárpát-medencei Tehetségnapon a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége díjátadó ünnepségén iskolánk újra átvette az "**Akkreditált Kiváló Tehetségpont**" címet szimbolizáló táblát és oklevelet, amely intézményi szintű elismerése az évek óta magas színvonalon végzett tehetségfejlesztő munkának. A rangos címet intézményünk 3 évig használhatja, ezt követően újabb akkreditációs, minősítő folyamaton kell bizonyítanunk az iskolában folyó tehetségsegítő munka kiváló színvonalát.

A **Bozsik program** keretében iskolánk a 2018/2019-es tanévben nevezett a Nagykanizsai Körzeti Alközpont bajnokságára az I. és II. korcsoportban. Az iskolai bajnokságot az I. II. III. IV. korcsoportban hirdettük meg minden osztálynak. Őszi, téli és tavaszi fordulót tartottunk. Az év folyamán heti két alkalommal volt edzés, melyen a rendszeres mozgás biztosított volt az iskola tanulói részére. A gyermekek nagy lelkesedéssel, aktívan vettek részt a program tevékenységeiben. Céljaink teljesültek: a labdarúgás megszerettetése, a rendszeres testmozgás és az egészséges életmódra nevelés.

Egyedi díjak: a nevelőtestület Andrassy emlékérmét alapított, melyet minden tanévben az a tanuló kaphat aki példaértékű magatartásával és tanulmányi munkájával jeleskedett, vagy az a személy aki tevékenységével támogatja az iskolát, érdemes a kitüntető címre.

Hagyományok: Andrassy napok, Csizmadia Mária helyesírási verseny, ünnepekhez kapcsolódó kézműves alkotódélutánok, „Suliváró” , „Sulira hangoló” programok, Adventi teadélután és mézeskalács sütés.

- Programok, rendezvények (lásd 1. sz. melléklet)
- Versenyeredmények (sport, tanulmányi stb.) (lásd 3.sz. melléklet)
- Differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás

A fejlesztő foglalkozásokon SNI-s és BTM-es tanulóink jól felkészült szakemberek (pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus és osztályfőnökök) gondozásában differenciált képességfejlesztésben részesült 42 fő.

Felzárkóztatást egyéni foglalkozás keretében 118 fő kapott.

Tehetséges és kiemelkedően tehetséges tanulóinkat (78 fő) szaktanáraink a szakkörök keretében sikeresen készítették fel tanulmányi és sportversenyekre.

- **Sajátos nevelési igényű tanulók, felmentések (2019.06.15-i állapot)**
- **Hátrányos helyzetű tanulók (2019.06.15-i állapot)**
- **Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók (2019.06.15-i állapot)**

Évfolyam	1a	1b	2a	3a	3b	4a	4b	5a	5b	6a	6b	7a	7b	8a	8b	Össz.
Létszám	15	16	26	16	15	17	18	17	18	19	18	19	19	15	18	266
HH	3	1	2		1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	14
HHH	4	3	7	3	4	2	5	4	6	3	5	3	2	1	1	53
SNI	1	2	1		1	1			3		1	3	2		1	16
BTM	3	1	4	1	2	2		1	2	2		1		2	2	23
Magántan.											1		1			2

- **Lemorzsolódás csökkentése érdekében tett intézkedések**

Az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben azokra a tanulókra vonatkozóan történik statisztikai adatgyűjtés, akik a nemzeti köznevelésről 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37. pontja szerint lemorzsolódással

veszélyeztetettek, és megfelelnek a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 44/J. § (2) bekezdés a) pontjában meghatározott szempontnak, azaz akiknél az alábbi feltételek legalább egyike vagy mindkettő teljesül:

Alapfokú nevelés-oktatás esetén

- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet;
- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott.

A KIR-STAT táblákban szereplő adatok a fent definiált tanulói körre értelmezve 144 fő 5-12. évfolyamos nappali rendszerű oktatásban részt vevő tanulóra vonatkoznak.

A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek

Tevékenység kezdete	Tevékenység vége	Tevékenység típusa	Tevékenység célja	Tevékenység területe	Tevékenység megnevezése
2018.09.03.	2019.09.14.	Megelőző (prevenációs) beavatkozás	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Tanulmányi előrelépést támogató tanári foglalkozások szervezése
2018.09.03.	2019.09.14.	Megelőző (prevenációs) beavatkozás	Tanulói motiváció növelését célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Kapcsolat erősítése a fővárosi önkormányzatokkal (szülői fórumok)
2018.09.03.	2019.09.14.	Megelőző (prevenációs) beavatkozás	Általános a tanulókkal szembeni elvárásokat célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Tanulói előrelépést támogató tanári foglalkozások szervezése
2019.01.28.	2019.03.14.	Beavatkozás (intervenció) program	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Tanulói előrelépést támogató tanári foglalkozások szervezése

• Gyermekvédelmi munka

1. A feladat

A jogszabályban nevesített jelzőrendszeri tagként a köznevelési intézmény minden pedagógusának folyamatos és rendszerszerű együttműködési kötelezettsége van a gyermekjóléti szolgáltatóval. Előírás, hogy közreműködünk a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Az esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiemelt figyelemmel kezelése, valamint a veszélyeztetettség megelőzése szintén a feladatunk.

2. Adatok

Halmazottan hátrányos helyzetű tanuló:	54 fő	(2018. okt. 1.)
Hátrányos helyzetű tanuló:	16 fő	(2018. okt. 1.)
Nyilvántartott veszélyeztetett tanuló:	24 fő	
Védelemben:	4 fő	
Gyermekvédelmi kedvezményben részesül:	73 fő	
3 gyermekes családban él:	36 fő	
Nevelésbe vett:	13 fő	
Tartósan beteg:	8 fő	
Kedvezményes étkeztetésben részesül:	130 fő	

Ezek a számok az új határozatok, vélemények, jogosultságok meghozatalával vagy megszüntetésével, tanuló érkezésével vagy távozásával, költözéssel folyamatosan módosulnak.

3. Az iskolai hiányzások nyomon követése

Az igazolatlan hiányzásokat a KRÉTA rendszeren keresztül tartjuk nyilván, annak segítségével történtek meg a jelzések a szülő/gondviselő és a hivatalok felé az osztályfőnökök által. Az okait közösen vizsgáltuk. Szükség esetén felvettük a kapcsolatot a szülőkkel, háziorvossal.

Ebben a tanévben nőtt a hiányzások száma, többek között az igazolatlan mulasztások is.

4. Problémák

Veszélyeztető szülői magatartás (gondozás elmulasztása, felügyeletnélküliség, kiskorú veszélyeztetése, a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítésére vonatkozó mulasztás, ellátatlanság, elhanyagolás).

Tankötelezettség elmulasztása

Magatartási problémák

Az agresszió verbális, metakommunikatív és fizikai formája is megjelent.

5. Kapcsolattartás és megoldáskeresés

A tanév elején a szülőket tájékoztattuk, a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények elérhetőségéről a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős személyéről és fogadó órájának idejéről. A kapcsolattartás a szülőkkel, leginkább a szülői értekezleten és fogadó órán valósult meg, de a szülők bármikor megkereshették a tanárokat, tanítókat.

Az írásbeli jelzéseken kívül a rendszeres konzultációk, esetmegbeszélések segítettek abban, hogy egy-egy gyermek ügyében történő változásokat figyelemmel tudjuk kísérni, a segítségnyújtás megoldási lehetőségét együtt próbáltuk megkeresni. Probléma esetén rendszeresen konzultáltunk az iskola pszichológussal is.

A jelzőrendszer egyéb tagjaival szintén jó napi munka kapcsolatot sikerült kialakítani (Családsegítő és Gyermekvédelmi Szolgálat, gyermekorvos, védőnők, gyámügyi előadó, rendőrség). Kölcsönösen tájékoztattuk egymást az aktuális ügyek fejleményeiről, együtt kerestük a támogatás lehetőségeit, rendszeresen megbeszéltük, hogy a siker érdekében ki milyen vállalásnak tesz eleget.

Veszélyeztetettség gyanúja vagy fennállása esetén jelzéssel éltünk a megfelelő helyre. A Család- és Gyermekjóléti Központtal havonta tartottunk esetmegbeszéléseket, melyen az érintett pedagógusok is részt vettek.

- **Könyvtári munka értékelése**

1. Az iskolai könyvtárunknak minden tanuló és pedagógus tagja. Rendszeresen látogatják a könyvtárat.
2. Könyvtári állomány beszerzések: az állomány sajnos nem gyarapodott, a könyvtárunk ebben a tanévben egyetlen dokumentumot sem kapott.
3. Könyvtári rendezvények, könyvtári órák, könyvtárhasználat:
Tanévkezdéssel kapcsolatos feladatok: beiratkozás, tankönyvosztás, adminisztráció stb
Tanév közbeni feladatok: olvasószolgálat, tájékoztató munka, kölcsönzés, Szirén könyvtári rendszer használata, karbantartása, könyvtárhasználati órák, szaktárgyi órák könyvtári segédlettel, rendezvények, ünnepekhez kapcsolódó könyvtári rendezvények, napközis foglalkozások, versenyek, értekezletek, megbeszélések, egyéb rendezvények (kiállítások, előadások, tanfolyamok stb.), könyvkiállítás, könyvajánlók alkalmakhoz kötve, állománygondozás, tehetséggondozás, versenyekre való felkészítés, napi feladatok.
Tanévzárással kapcsolatos feladatok: könyvek visszavétele, adatbázis karbantartás, raktári rend biztosítása.
4. Könyvtárhasználat, kölcsönzés:
Alsós tanulóink legfőképpen az olvasás órák keretében tanulják meg a könyvtárhasználatot, felsős diákok az informatika órák keretében sajátítják el az

ismereteket. Az iskolai könyvtár, mint információs bázis fontos szerepet kap a gyermekek tudásának gyarapításában.

Az egyik legfontosabb feladat, az olvasás és könyvtárhasználat megszerettetése kisiskolás korban.

A könyvtárat kölcsönzésre elsősorban az alsósok használták rendszeresen. A felső tagozatosok leginkább csak a kötelező irodalom könyveit kölcsönözték ki. Jó lenne az olvasóvá nevelés érdekében jobban kihasználni a könyvtár adta lehetőségeket.

- **Rendkívüli események az intézményben:** nem volt
- **Diákönkormányzati munka értékelése**

A DÖK az éves munkatervében vállalt feladatait teljesítette.

Októberben megtartották alakuló gyűlésünket, ahol új elnököt és alelnököt választottak és elfogadták a tanév programját. Az új vezetők Császár Marcell 8/a és Sipos Diána 7/a tanulók lettek. A titkár szerepét Düh Gréta Zoé töltötte be. Minden hónapban egyszer ülésezünk, ahol megbeszélésre kerültek az aktuális események, valamint a jövőben megvalósítandó feladatok.

Az év folyamán két alkalommal (ősszel és tavasszal) volt papírgyűjtés, melyen a gyerekek nagy létszámban vettek részt és sok papírt hoztak. A befolyt összeget az osztályok között szétosztottuk a gyűjtött papírmennyiség alapján.

A tél beköszöntével a madáretetők feltöltése is folyamatosan megtörtént. A madáreleséget Simonics Dominika biztosította számunkra.

Decemberben a tanulókat szaloncukorral ajándékozták meg, amit a Mikulás és krampuszai hoztak el nekik.

Megrendezésre került az adventi mézeskalácssütés, nagyon szép és finom süтик születtek a szülők és gyerekek keze nyomán, melyet pár nap múlva az adventi megemlékezés követett.

A februári farsang jól sikerült. Az alsós gyerekek nagy számban vettek részt a rendezvényen, nagyon látványos produkciókkal és jelmezekkel kápráztatták el a közönséget. A felsősök közül egyénileg kevesen öltöttek jelmezt, viszont osztályszinten erősödő aktivitás volt megfigyelhető. A tombolasorsoláson számos nyeresemény talált gazdára.

Az év során két alkalommal (december, május) jelentettük meg a Sulifirkaszt, amelyet on-line is megtekinthetünk az iskola honlapján.

A tanév során színházlátogatásra is sor került. Az alsó évfolyamosok négy, míg a felső évfolyamosok három alkalommal vehettek részt Nagykanizsán az előadásokon.

Az idei tanévben a „mozimánia” program a kultúrház felújítása miatt elmaradt, de a jövő tanévben ismét szeretnénk folytatni.

A tanév zárásaként rendeztük meg a gyermek-és családi napot. A visszajelzések alapján jól sikerült.

- **Tanulóbaesetek száma:** 3 fő (nem súlyos)
- **Pályázatok** (sikeres pályázatok témája, elnyert összeg, pályázat kiírója, sikertelen pályázatok a tanév során)

A pályázat témája	Azonosító szám	Összeg	A pályázat kiírója
„Digitális környezet a köznevelésben” Digitális környezet fejlesztése a Nagykanizsai Tankerületi Központ Intézményeiben	EFOP-3.2.3-17-2017		Magyarország Kormánya
„Digitális Kompetencia fejlesztése” (notebook-ok + továbbképzés pedagógusoknak)	EFOP-3.2.4-2016-00001		Magyarország Kormánya
NKT Iskolai közösségi Program PILOT Projekt „Élmény tanulni”	EFOP-3.3.5-17-2017-00039		Magyarország Kormánya
Hazaszeretet és sport összekapcsolása	TÁM/6/2018/42	780.800,-ft	Honvédelmi Sportszövetség
Összefogással a letenyei kistérség fiataljaiért	EFOP-3.3.2-16-20016-00058		Magyarország Kormánya
Határtalanul program! 2018 Tanulmányi kirándulás hetedikesekeknek	HAT-18-01-2018-00662	2.160.000,-ft	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Erzsébet Tábor – Őszi „ottalvós” osztálykirándulás			Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány

II. Szervezeti feltételek

- Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok
Csoportbontásban tanítjuk a nyelvet, az etikát és 2. osztályban a magyar nyelv és irodalmat.
Hetedik osztályban 1 óra társastánc oktatás folyik a Letenyei AMI segítségével.
- Munkaközösségek (külön beszámoló az éves munkáról, milyen innovációs tevékenységet végeztek) (lásd:4. sz. melléklet: Aldó tagozatos munkaközösség
5. sz. melléklet: Osztályfőnöki munkaközösség
6. sz. melléklet: Humán munkaközösség
7. sz. melléklet: Környezet és egészségnevelési mk.

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

- Alkalmazotti közösség – 44 fő
- Nevelőtestület – 33 fő
- Szakmai munkaközösségek – Osztályfőnöki munkaközösség, Humán munkaközösség, Alsó tagozat munkaközössége, Környezet és egészségnevelési munkaközösség.
- Szülői Munkaközösség – 32 fő
- Oktatási-nevelési intézmények: Letenyei Alapfokú Művészeti Iskola, Letenyei Hóvirág Óvoda
- Család- és Gyermejjóléti Központ
- Iskolaorvos, iskolafogászat, iskolavédőnő
A felsorolt közösségekkel az iskolának kiépített, hagyományos, jó kapcsolata van. Kölsönösen keressük egymást feladat esetén jó az együttműködés.
- Egyesületek, közgyűjteményi és közművelődési intézmények
A Fáva Házával, a Fáklya Művelődési Ház és Könyvtár és a helyi szolgáltatókkal rendszeres kapcsolatban vagyunk. Az iskolát segítik, kölcsönösen részt veszünk egymás pályázataiban, programjaiban.

IV. Ellenőrzési tevékenység és azok eredményei

- Külső szervek által történt ellenőrzés
A Nagykánizsai Katasztrófavédelmi Kirendeltség helyszíni tűzvédelmi átfogó ellenőrzést végzett 2018. októberében, melynek eredménye:

Hiányzott az érvényes Villámvédelmi és érvényes Tűzvédelmi szabványossági felülvizsgálatot igazoló dokumentum. (azóta a pótlás megtörtént)

A Zala Megyei Kormányhivatal Nagykanizsai Járási Hivatala Népegészségügyi Osztály Pediculosis (fejtetvesség) vizsgálatot végzett a tanulók körében, 5 gyermek esetében találtak fertőzést, róluk lista készült. Az érintett családoknál helyszíni szemlét végeztek és útmutatást adtak a kikezelésre.

Belső ellenőrzés – nem volt.

- Óralátogatások – Az osztályfőnökök, munkaközösség vezetők, igazgatóhelyettesek és az igazgató végeztek óralátogatásokat. A hospitálások után a reflektálások megtörténtek, a tapasztalatokat a kollégák megbeszélték egymással. Ezt a gyakorlatot a jövőben is folytatni kívánjuk.

V. Összegzés

- Tankerülettel kapcsolatos együttműködés tapasztalatai.

A fenntartó – Nagykanizsai Tankerületi Központ irányába bátran fordulhattunk a tanév során kérésekkel, kérdésekkel annak érdekében, hogy az intézményben az oktató-nevelő munka a Pedagógiai Programban megfogalmazottak szerint történjen.

A munkánk elősegítése érdekében problémáinkra, kérdéseinkre útmutatást, segítséget, támogatást kaptunk. A kommunikáció hatékonyan működött a fenntartó és az intézmény között.

Köszönjük a munkáltatónak az iskola infrastruktúrájában lebonyolított fejlesztést, az épület minden szintjén a vizesblokkok felújításra kerültek.

- Vélemény, javaslat.
- Feladatok, célok a 2019/2020-es tanévre.
 - A tartalmi együttműködés fejlesztése, szakmai műhelyek munkájának folytatása.
 - ÖKO iskola működtetése.
 - Tehetséggondozás
 - A kompetenciaalapú oktatás folytatása.
 - Az osztályfőnöki órák hatékony kihasználása a tanulás tanítása és a közösségépítés szempontjából.
 - Módszertani megújulás
 - Megalapozottabb tervezés, végrehajtás a tanulói egyéni fejlesztési tervek esetében

- Multikulturális tartalmak, az IKT beépítése a tanmenetekbe,
- Pályaválasztás, továbbtanulás segítése
- A differenciált nevelő-oktatómunka
- A differenciált módszerek alkalmazásának a lehető legteljesebb megvalósítása a tanítási órákon
- Az egyéni differenciálás gyakorlatának erősítése
- A tanulók alapkészségeinek fejlesztése Helyi Tanterv alapján
- A szülőkkel való kapcsolat mélyítése
- Tanulás tanítása program bővítése
- Az igazolatlan hiányzások csökkenjenek, a korábbi évek átlagának megfelelően
- A pedagógusok vállalják a minősítést PED I., PED II., Mesterpedagógus
- Továbbképzés iránt az érdeklődés felkeltése
- Újabb szakok felvételére ösztönzés
- Önértékelés

Eseménynaptár a 2018-2019-es tanévre

Augusztus	
Időpont	Esemény, tevékenység
27.8.óra	Felkészülés a javító vizsgákra
27.10 óra	Alakuló értekezlet
28.8 óra	Javító, osztályozó vizsgák
31.8óra	Tanévnyitó értekezlet
31.17 óra	Tanévnyitó ünnepély
Szeptember	
Időpont	Esemény, tevékenység
3.	Első tanítási nap: tanári és diák ügyelet beindítása, ebédeltetési rend kialakítása balesetvédelem, tűzvédelem, házirend
13.	Tantestületi értekezlet
13.	Szülői értekezlet 1. évfolyam
14.	Olvasni jó Pályázat Mozimánia elindítása
14.	DÖK alakuló értekezlete: javaslatok, munkaterv összeállítása, felkészülés a diák parlamentre
18. 14 óra	Az 5. osztályokban tanítók és a volt 4. osztályos osztályfőnökök eszmegbeszélő értekezlete
19-20-21.	Erzsébet Tábor, 5., 8. évfolyam
20.	Színházbérlet
20-tól folyamatos	Őszi kirándulások, séták szervezése (időpontokat leadni)
20. 15 óra	Sulira hangoló az 1. évfolyamosok ismerkednek az iskolával 1-2. évfolyamos tanulók és szülei

20.	Környezetvédelem: Takarítási Világnap, szelektív hulladékgyűjtés
24.	Túra 4-5. évfolyam
24-25-26.	Erzsébet Tábor 6.,7. évfolyam
27.	Mesékét-népmese napja(szept. 30.): vándorlegények mesélnek
28.	Magyar Diáksport Nap „Tolerancia Nap” – Digitális környezet a köznevelésben pályázat
28.	Kerékpártúra
30-okt. 7.	Teremtés hete
Október	
Időpont	Esemény, tevékenység
1. 14 óra	Zenei Világnap
1. 17 óra	Szülői értekezlet, 2-8. évfolyam
4.	SZM gyűlés
4.	Állatok világnapja
5. 11 óra	Aradi vértanúk emléknapja: iskolai megemlékezés
8.	Gyalogtúra, gyalogló világnap népszerűsítése
10-19.	Udvarrendezés, gereblyezés
11. 10 óra 13.30 óra	Idősek köszöntése Kárpáti utca Gondozási Központ
12. 10 óra	Zrínyi kiállítás ünnepélyes megnyitása
12.	DIFER létszám felmérése az 1. osztályban
12.	Környezetvédelem: Osztály tisztaságverseny elindítása

13.	Tanítás nélküli munkanap Csapatfejlesztő tréning Kirándulás
15.	Egészségnevelési projektnap: a kézmosás világnapja
15.	Őszi termékek gyűjtése
15.	„Itt van az ősz, itt van újra”, őszi alkotások készítése
18.	Környezetvédelem: Platán őszi napok OKÖ hét
18.	Tantestületi értekezlet
19.	Megemlékezés nemzeti ünnepünkről Részvétel a városi ünnepélyen (23-án) Helytörténeti séta: a forradalom helyszíneire Filmvetítés, könyvajánlások a könyvtárban, 56-os vendég meghívása
20.	Középiskolák a felvételi információs rendszerben rögzítik a felvételi eljárásuk rendjét tartalmazó tájékoztatójukat honlapjukra
23.	Nemzeti ünnep
24-től	Környezetvédelem: Papírgyűjtés
24.	Iskolai őszi dekoráció
26.	DIFER mérésben résztvevők létszámának jelentése az OH felé
31.	8.évfolyam tájékoztatása a felvételi eljárás rendjéről
<p>Az őszi szünet - 2018. október 29-től 2018. október 31-ig tart majd. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. október 26. (péntek), A szünet utáni első tanítási nap 2018. november 5. (hétfő). Felügyelet iránti igény felmérése október 24. szerda</p>	

November	
Időpont	Esemény, tevékenység
5.	Kenguru nevezési határidő
6.	Környezetvédelem: Elsősök fájának ültetése
8.	Pályaválasztási kiállítás 8. évf. - Nagykanizsa
12-től folyamatosan	Hospitálások tanító órákon, napköziben
12.	Gönczi verseny
12.	Környezetvédelem: Hulladékcsökkentési hét Madáretető készítése
14. 17 óra	Pályaválasztási tájékoztató a meghívott középiskolákkal 7-8. évf.
15.	Nyílt nap
15.	Nagykanizsa, Zsigmondy-pályaválasztás
16.	Közzéteszik a nyolcadikos évfolyamok számára központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények jegyzékét
20.	Fogadóórás szülői értekezlet
20.	Zrínyi Ilona Matematikaverseny nevezési határidő
21.	Tanulmányi kirándulások tervének leadása
23.	Pályaorientációs nap, tanítás nélküli munkanap
23.	Országos méréshez szükséges adatok küldése az OH felé
26.	DIFER mérés leadása
26.	Tantestületi, nevelési értekezlet
27. 13 óra	Csizmadia Mária helyesírási verseny
30. 14 óra	Adventi előkészületek– szülői kézművesnap osztályok, iskola díszítése

December	
Időpont	Esemény, tevékenység
3.	Téli dekoráció
6.	Mikulásünnep az osztályokban
6.	Színházlátogatás
7.	Tanulói jelentkezések középiskolai felvételi vizsgára
10. 14 óra	Szülői klub-mézeskalácssütés, iskolai Betlehem elkészítése
13. 14 óra	Adventi teadélután, kulturális nap-szülői nap
15.	Tanítás nélküli munkanap, futó és fenntartás alatt levő pályázati munka, önálló munkavégzés
16. 16 óra	Karácsonyi koncert a Szentháromság templomban
18. 11 óra 13.30 óra	Karácsonyi műsor a Kolping otthonban Kárpáti utca Gondozási Központ
21. 10 óra	Karácsonyi ünnepély

A téli szünet 2018.december 27-től 2019.január 2-ig tart.
A szünet utáni első tanítási nap 2019. január 3.(csütörtök).
Felügyelet iránti igényfelmérésének határideje december 17.

Január	
Időpont	Esemény, tevékenység
április 26-ig	NETFIT mérés kezdete
19. 10óra	Általános felvételi eljárás kezdete, központi írásbeli felvételi vizsgák
22. 10 óra	A magyar kultúra napja A Himnusz születésnapja Rendhagyó irodalom óra, Himnusz közösen
23. 14 óra	Osztályozó értekezlet

24. 14 óra	Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák
25.	Első félév vége
28.	Tanítás nélküli munkanap, KRÉTA rendszerbeli feladatok, módszertani börze
28.	Új órarend

Február

Időpont	Esemény, tevékenység
01.	Félévi bizonyítványok kiosztása
5.	A félév értékelése, félévzáró nevelőtestületi értekezlet
6.	SZM gyűlés
7.	Szülői értekezlet
7.	Központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények értesítik az írásbeli eredményéről a tanulókat.
18.	A Rendészeti Szakgimnáziumba jelentkezés
19.	Csokonai verseny
20.	9-10. évfolyam tanulmányi visszajelzések összesítésének leadása
21. 14 óra	Diákközgyűlés
21. – 03.14.	Szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében
22.	Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól Filmvetítés a könyvtárban Tárlat
25. 03.01.	„PÉNZ7”
27. 8-16 óra	Nyílt tanítási nap

Március	
Időpont	Esemény, tevékenység
március 1- április 30.	Első osztályosok beíratása – Kormányhivatal közleménye alapján
március 1-21	Vár az iskola-suliváró
5.	Iskolai farsang
14.	Megemlékezés nemzeti ünnepünkről Helytörténeti séta
15.	Részvétel a városi ünnepélyen Városi szavaló verseny
18.	Középfokú iskola eddig nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét
18-22.	Környezetvédelem: Fenntarthatósági “Témahét”
20.	Tavaszi dekoráció
20. 10 óra	Kenguru matematika verseny
21-22.	Tanulói adatlapok módosítása
22.	Környezetvédelmi rendezvény: A víz világnapja
23.	Meteorológiai világnap Viharvadász meghívása
28.	Középfokú iskolákban a jelentkezetek listája ABC sorrendben megérkezik
28.	Köznevelési HÍD program megvalósító intézmények kijelölése, általános iskolák tájékoztatása

Április

Időpont	Esemény, tevékenység
8-12.	Digitális témahét
9.	Módosító tanulói adatlapok
11. 13 óra	Költészet napja Alsós szavalóverseny
9-12.	Andrássy projekt helytörténeti délutánok
15.	Holokauszt áldozatai–megemlékezés Kiállítás, filmvetítés a könyvtárban Helytörténeti séta
17.	Tanítás nélküli munkanap, nevelési értekezlet, - konfliktus kezelési tréning
24.	Környezetvédelmi rendezvény: A Föld napja (22.) Tavaszi udvarrendezés, cserjék ültetése
24-26.	Környezetvédelem: Papírgyűjtés
24-25-26.	Határtalanul, felvidéki kirándulás
25.	Fogadóórás szülői értekezlet
30.	Felvételi értesítés az általános iskoláknak

A tavaszi szünet 2019. április 18-tól 2019. április 23-ig tart.
A szünet előtti utolsó tanítási nap 2019. április 16. (kedd),
A szünet utáni első tanítási nap 2019. április 24. (szerda).
Felügyelet iránti igény felmérés határideje április 10.

Május

Időpont	Esemény, tevékenység
02.	Anyák napja
02. 11 óra 13.30 óra	Anyák napja a Kolping otthonban Kárpáti utca Gondozási Központ
03.	Év végi kiállítás: rajz, technika, kézműves tevékenységből
6-9.	Környezetvédelmi rendezvény: Madarak-fák napja Túra Kerékpártúra
10.	Zalai kisvárosok kórustalálkozója
17.	Szakmai nap, workshop (implementáció) Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17 pályázat Tanulófelvétel a HÍD programba
22.	Nyelvi mérés, 6. 8. évfolyam
22. 13 óra	Körzeti matematika feladatmegoldó verseny
24-25.	Prinzersdorfi tanulók cserelátogatása
24.	Tanítás nélküli munkanap: DIÁKNAP, gyereknap, családi nap
29.	Országos mérés 6.és 8.évfolyam
31.	NETFIT eredmények feltöltése

Június

Időpont	Esemény, tevékenység
04.	Nemzeti összetartozás napja
06.	„Tolerancia Nap” – Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17 pályázat
11. 14 óra	Osztályozó értekezlet
15. 10 óra	Tanévzáró ünnepély, ballagás
17-28.	Napközis tábor
20. 9 óra	A tanév értékelése, tanévzáró értekezlet
20-22.	Beiratkozás a középfokú iskolákba, valamint a HÍD programba

Augusztus

Időpont	Esemény, tevékenység
26.	Alakuló értekezlet
27. 8 óra	Felkészülés a javító vizsgára
28. 8 óra	Javító, osztályozó vizsga
29. 8 óra	Tanévnyitó értekezlet
30. 17 óra	Tanévnyitó ünnepély



Nemzeti
Tehetségpont

OKLEVÉL



Nemzeti
Tehetség Program

Letenyei Andrassy Gyula Általános Iskola

A Tehetségpont azonosító száma: TP 160 003 970



A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által
Akkreditált Kiváló Tehetségpont

2019. március 23.

Benkő Vilmos
a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács elnöke

Az akkreditációs minősítés 3 évre szól.

Ezt az oklevelet a Tehetséghálózat minőségbiztosítását koordináló szervezet,
a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége adta ki.



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A tehetségpont azonosító száma: TP 160 003 970

„Örömmel tájékoztatjuk Önt, hogy a **Letenyei Andrássy Gyula Általános Iskola** tehetségpont a 2018/19 évi akkreditációs folyamatban való részvétele eredményeként **helyi (intézményi/települési)** hatókörű, **Akkreditált kiváló** tehetségpont címet nyerte el! Gratulálunk a szép sikerhez!

Az akkreditációban közreműködött szakértők a következő szöveges értékelést készítették a folyamat során szerzett online és/vagy személyes tapasztalataik alapján:

Az akkreditáció szöveges értékelése:

A Tehetségpont látogatása során tapasztaltak alátámasztották az on-line felületre feltöltött szakmai tartalmakat. A Letenyei tehetségpont szakmai munkájának eredményeit többek között jól tükrözi Horváth Bendegúz tanítványuk, aki 4 éve vesz részt országos és nemzetközi versmondó versenyeken, a Duna Palotában megnyerte „A hazafias költészet” versenyt.

A tehetségpontban dolgozó szakemberek rendkívül elkötelezettek a tehetséggondozás iránt, és magas szintű szakmai tudással rendelkeznek. A tehetségek felismerése, optimális fejlődésükhöz szükséges, egyénre szabott fejlesztésük valósul meg Letenyén. Különösen nagy figyelmet fordítanak a sikeres tehetséggondozáshoz elengedhetetlen, személyes és környezeti erősségek és gyengeségek feltárására.

Komplex tehetséggondozó programjaikban kiemelt szerepe van a tehetséges tanulók személyiségfejlesztésének, pozitív megerősítésének. Egyedi, kreatív megoldásokat dolgoznak ki tehetséggondozó programjaikban. A „Verseken át vezet utunk” programhoz filmet készítettek, a Természetbarát műhelyben a tanulók önállóan dolgoznak fel egy-egy témát, Zöld újságot készítenek, a Született tehetség programban helyi alkotókkal együtt munkálkodnak.

A tehetségpont kiterjedt hálózatos együttműködéssel rendelkezik, mind belső és külső kapcsolatai a tehetségsegítést szolgálják. Szívesen osztják meg tapasztalataikat, tudásukat hálózati partnereikkel.

Javasoljuk tehetséggondozó programjaik „Jó gyakorlatként” történő bemutatását!

A fentiek figyelembevételével javasoljuk az Akkreditált Kiváló Tehetségpont minősítést a Letenyei tehetségpontnak.

2019. 03. 07.

Gaál Gabriella és Vida Ilona

a MATEHETSZ akkreditációs szakértője,

2018/2019. tanév versenyeredményei

„Gönczi – hétpróba” tanulmányi verseny

I. helyezett 10 fős csapat

AGYCSAVARÓ tanulmányi verseny

II. helyezett Marton Adrián Imre

III. helyezett Bíró Szilárd

Felkészítő: Horváth Gáborné
Simonicsné C. Robertina

Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz-Földtan verseny megyei fordulója

I. helyezett Novák Sámuel 8.b

Felkészítő: Pfeiffer Réka

VI. helyezett Tóth Fanni 8.a

Felkészítő: Halminé Mikó Erzsébet

Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz-Földtan verseny országos döntője

V. helyezett Novák Sámuel 8.b

Felkészítő: Pfeiffer Réka

Országos történelem tanulmányi verseny megyei fordulója

I. helyezett Novák Sámuel 8.b

Felkészítő: Pfeiffer Réka

Országos történelem tanulmányi verseny döntője

XVI. helyezett Novák Sámuel 8.b

Felkészítő: Pfeiffer Réka

Simonvi Zsigmond Kárpát – medencei helyesírási verseny megyei forduló

VI. helyezett Andróczi Karina 8.a

Felkészítő: Rózsásné T. Zsuzsanna

Kaán Károly természet- és környezetismereti verseny megyei fordulója

6. helyezett Simon Veronika Dóra 6.b

Felkészítő: Bánfalvi Éva

Komplex tanulmányi verseny – Becsehely

I. helyezett 4.a csapata

Felkészítő: Tóthné Hóbor Edit

III. helyezett 4.b csapata

Felkészítő: Majorné Szabó

Zsuzsanna

Szép Tibor anyanyelvi verseny Muraszemenye

2. helyezett Korcsmáros Rebeka 4.a

Felkészítő: Tóthné Hóbor Edit

3. helyezett Husz Kamilla 4.a

Felkészítő: Tóthné Hóbor Edit

Zalai Kincskeresők helytörténeti megyei verseny

4. helyezés csapatverseny

Felkészítő: Pfeiffer Réka

Nyelvtan-helyesírás verseny 3-4. oszt. - Páka

3. helyezett Sánta Nóra Panna 4.a
4. helyezett Korcsmáros Rebeka 4.a
4. helyezett Proszenyák Fanni 3.b

Felkészítő: Tóthné Hóbor Edit
Felkészítő: Tóthné Hóbor Edit
Felkészítő: Tóth Henrietta

„Tehetség kerestetik” komplex verseny - Sármellék

3. helyezés csapatverseny 1-8. évfolyam

„Szaval a sul” Országos Szavalóverseny

4. helyezés csapatverseny

Felkészítő: Horváthné V. Zsuzsanna

„Miénk a legjobb sul” tankerületi verseny

4. helyezés

József Attila Járási szavalóverseny

2. helyezett Karsai Patrik 7.a
3. helyezett Bali-Bognár Liliána 5.a

Felkészítő: Horvátné V. Zsuzsanna
Felkészítő: Horváthné V. Zsuzsanna

Sportversenyek

Kézilabda diákolimpia megyei döntő

III. helyezett III. kcs. fiú csapat
V. helyezett II. kcs. lány csapat

Felkészítő: Halminé Mikó Erzsébet
Felkészítő: Halminé Mikó Erzsébet

Atlétika Diákolimpia megyei döntő

Egyéni összetett fiú III. kcs.

1.helyezett Soós Dávid Béla 6.b Felkészítő: Halminé Mikó Erzsébet

Kislabda hajítás fiú III. kcs.

1.helyezett Soós Dávid Béla 6.b Felkészítő: Halminé Mikó Erzsébet

Fiú III.kcs. csapat összetett

2.helyezés

(Bódi Bálint Mátyás, Mezei Dániel Márk, Orsós Norbert István, Orsós Szilveszter Soma,
Soós Dávid Béla, Varga Ábel)

Felkészítő: Halminé Mikó Erzsébet

Fiú IV.kcs. csapat összetett

3. helyezés

(Gál Kristóf, Kovács Ádám, Császár Marcell, Kobra Márkó, Timár Máté)

Fiú távolugrás IV.kcs.

3. helyezés Gál kristóf 8.b

Felkészítő: Sallai Csanád

Fiú III.kcs. egyéni összetett

4. helyezés Varga Ábel 6.b

Felkészítő: Halminé Mikó Erzsébet

III.kcs 600 m síkfutás

4. helyezés Varga Ábel 6.b

Felkészítő: Halminé Mikó Erzsébet

Mezei futóverseny megyei forduló

3. helyezés IV.kcs. fiú csapat

Felkészítő: Sallai Csanád

4. helyezés Varga Ábel 6.b

Felkészítő: Halminé Mikó Erzsébet

Az alsó tagozat munkaközössége

Munkaközösségünk alapfeladatának tekinti az alapozó funkció erősítését, a készségek, képességek, a kompetencia területek fejlesztését. Mindezt az életkori sajátosságoknak megfelelően, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon nyugvó megismerési módszerek alkalmazásával valósítottuk meg. A szakmai munka rendszeres koordinálása mellett a tanórán kívüli tevékenységeket is összehangoltuk. Az egységes követelményrendszer kialakítása érdekében rendszeresen egyeztetünk évfolyami szinten a felmérések anyagát, valamint az egyes tantárgyak oktatása során felmerült problémákat vitattuk meg. Kiemelt célunk ebben a tanévben a szülőkkal való kapcsolattartás erősítése volt. Ezt a célt szolgálták a fogadóórák, a nyílt tanítási napok, a szülői értekezletek, a családlátogatások. Ezen kívül, arra is lehetőséget teremtettünk, hogy előzetes egyeztetés alapján azok is kapcsolatba léphessenek az osztálytanítókkal, akiknek más forma nem volt kivitelezhető. Sikeresnek mondhatók azok a programjaink, amelyekbe a szülőket is bevontuk segítőként. Jók a tapasztalataink ezen a téren, szívesen jöttek hozzánk, akiknek az ideje ezt lehetővé tette. Az integráltan oktatott tanulók részére egyéni fejlesztést, a felzárkóztatásra szorulóknak egyéni foglalkozást biztosítottunk, a kiemelkedően jó képességűek versenyre való felkészítésén vehettek részt. Ezeknek a foglalkozásoknak meg is lett az eredménye. Szoros együttműködés alakult ki a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel, a Családsegítő Szolgálattal a veszélyeztetett, hátrányos, és halmozottan hátrányos tanulók megsegítése érdekében. A védőnők a rendszeres tisztasági vizsgálatokkal segítségünkre voltak az esetlegesen felbukkanó fertőzött haj időbeni felismerésében, megakadályozva ezzel a tovább fertőződést a tanulócsoportokban.

- Az éves munkaközösségi munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok időarányos teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására

Fő feladatunk ebben a tanévben is a kulcskompetenciák fejlesztése: olvasás, szövegértés, írás, számolás. Módszertani lehetőségek alkalmazása. A tanulás tanítása. Fontosnak tartjuk a rendszeretet, szabálytudat, házirend, füzetrend kialakítását, a munkára nevelést.

Szeptemberben megtörténtek a bemeneti mérések elvégzése, értékelése, szülők tájékoztatása ezekről.

Ferenczi Izabella elvégezte a DIFER mérést az első osztályos tanulóknál, tájékoztatta eredményéről az osztályfőnököket.

Az elsősök visszalátogattak az óvodába, a pedagógusok között megtörtént a tapasztalatcsere.

Első nagyobb programunk a már hagyományos Sulira hangoló volt. Szerintem jól sikerült. A gyerekek jól érezték magukat, élvezték a játékokat. Több szülő, nagyszülő is eljött.

Bekapcsolódtunk a diáksportnap lebonyolításába.

A népmese napjához, szeptember 30-hoz kapcsolódóan megszerveztük a népmese hetét iskolánkban. Változatos programokat biztosítottunk a gyerekeknek. A hetet a Népmese napjával indítottuk. Már hagyomány nálunk, hogy a nagyok, azaz a „Mesevándorok” mesélnek aznap délelőtt egy-egy szép népmesét az osztályoknak. A hét egyik napján szülők, nagyszülők is mondtak meséket az 1-4. osztályos tanulóknak. A 3. osztályosok látogatást tettek a városi könyvtárban, ahol a könyvekkel való ismerkedésen kívül egy könyvjelzőt is készítettek. Az iskolai könyvtárban mesefilmet nézhetek a gyerekek. Rajzpályázatot is hirdettünk. A felhívásra több mint száz pályamű érkezett.

Minden osztály szerepelt a művelődési osztály által szervezett őszi platán napokon.

Részt vettünk a kézművészet világnapja programban.

Ellátogattunk az óvoda által szervezett Márton napi lámpás felvonulásra.

November elején ebben a tanévben is elültettük az elsősök fáját, melyen a 3. a adott műsort, valamint a 8. a-ból Andróczi Karina és Düh Gréta mondott verset.

November 27-én megrendeztük a Csizmadia Mária helyesírási versenyt. A Letenyei járás szinte minden iskolájából érkeztek tanulók. Minden évfolyamon lett iskolánkból dobogós helyezett.

Az elsősöket meglepték az ötödikesek és a 3.a-sok egy kis Mikulás ajándékkal.

A karácsonyi műsorra a hagyományokhoz híven a negyedik évfolyam készült az énekekkel közösen. Négy helyszínen kellett előadniuk, ezzel sok embernek okoztak felejthetetlen örömet, öregbítve iskolánk hírnevét.

Március 5-én részt vettünk az iskolai farsangon, majd klubdélutánokat tartottunk.

Beneveztünk a Zrínyi, Kenguru és Csokonai matematika versenyekre is. A Csokonai alapműveleti verseny keszthelyi döntőjére három tanuló is bejutott.

Ebben a tanévben is bekapcsolódtunk a muraszemenyei iskola által meghirdetett Szép Tibor anyanyelvi és irodalmi tanulmányi versenybe. A muraszemenyei általános iskola április 29-én rendezte meg a verseny döntőjét. A versenyt 3. és 4. osztályosoknak hirdetik meg minden évben. Az idén 45-en neveztek. A három levelezős forduló után hívták be a 15 legjobb eredményt elért tanulót. A döntőn egy irodalmi és egy anyanyelvi feladatlapot kellett megoldani a versenyzőknek. Ezután született meg az eredmény. A mi iskolánkból 2. helyezett lett Korcsmáros Rebeka 4.a, 3. Husz Kamilla 4.a, 5. Németh Emese 3.a, 6. Sánta Nóra Panna 4.a, 7. pedig Proszenyák Fanni 3.b osztályos tanuló. A 4.a-sok felkészítője Tóthné Hóbor Edit, a 3. a-sé Tóth László, a 3.b-sé pedig Tóth Henrietta tanítók.

A becsehelyi komplex tanulmányi versenyt a 4. a osztály csapata nyerte meg. A 4. b-sek pedig 3. helyezettek lettek.

Meghirdettük a szokásos levelezős matematika feladatmegoldó versenyt. Lebonyolítására Somogyi Andrásnért kértük fel.

Négy fordulót levelezős formában oldottak meg a tanulók. Az ötödikre iskolánkban került sor, melyre az első 11 legtöbb pontot elért tanuló került be. Minden döntőbe jutott diák könyvjutalomban részesült, melyet a Letenyei Gyermekéért Alapítvány biztosított. A döntőben a legjobb eredményt elért tanulók: 1. Sánta Nóra Panna 2. Korcsmáros Rebeka és Proszenyák Fanni 3. Farsang Rebeka 4. Tóth Rozina 5. Simonics Deján. Mindegyikük a mi iskolánk tanulója. Gratulálunk nekik, és felkészítő tanítójuknak.

Ebben a tanévben először vettünk részt a sármelléki „Tehetség kerestetik” versenyen, ahonnan minden évfolyamon és összetettben is kiváló eredmény született.

Első alkalommal mentünk el a pákai nyelvtan- és helyesírási versenyre, ahol Sánta Nóra Panna 3. Korcsmáros Rebeka és Proszenyák Fanni 4. lett.

Részt vettünk a művelődési házban színházi előadásokon, hangversenyeken.

A diákönkormányzattal közösen megszerveztük Nagykanizsára a bérletes színházlátogatást. Az alsó tagozatos gyerekek közül több mint 50 tanuló négy meseelőadást tekinthetett meg.

Sportversenyeken is részt vettek az alsós tanulók, többek között a mezei futóversenyen, játékos sportversenyen, atlétika versenyen, megyei focin.

Két alkalommal rendeztünk sulivárót a leendő első osztályosoknak március 19-én délután tartott játékos programokat Majorné Szabó Zsuzsanna, Timárné Molnár Zsuzsanna, Tóth Henrietta, Kuzma Alíz és Gergőné Ribarics Tünde. Következő foglalkozásunkra március 26-án 10 órától került sor, amikor a nagycsoportosok a jelenlegi első osztályosok matematika és magyar óráját látogathatták meg. Mindkét eseményről jó visszajelzést kaptunk. Ezeknél az eseményeknél kicsit hiányoltuk az óvoda nagyobb támogatását.

Április 11-én, a Költészet napján megrendeztük alsó tagozatos szavalóversenyünket. Osztályonként 4-5 tanuló készült fel lelkiismeretesen a megmérettetésre. Sok szép verset hallottunk.

Az első osztályokban tanítók az őszi szünetig befejezték a családlátogatásokat, a többi évfolyamon már csak szükség szerint mentek a kollégák. Volt, akikhez többször is.

Rendszeresen tartottunk esetmegbeszéléseket, melyeken szerettünk volna megoldást találni a felmerült problémákra. Ebben a tanévben is egyes tanulók rengeteg hiányzása okozta számunkra a legnagyobb fejtörést.

Az osztályok többsége részt vett tanulmányi kiránduláson, sajnos az időjárás nem volt kegyes, emiatt az elsősök itthon maradtak.

Ebben a tanévben két tanító kezdte meg munkáját gyakornokként iskolánkban. Timárné Molnár Zsuzsanna sikeres minősítésen esett át, Tóth Henrietta pedig sikeres minősítő vizsgát tett. Több osztályban is hospitáltunk, konzultáltunk a kollégákkal a tanulók jobb megismeréséért, újabb módszertani ötletekért. Segítettük egymás munkáját, beilleszkedését.

A tervezett programok megvalósulása

A munkaközösségi munkatervben a 2018/19-es tanévre tervezett feladatokat maradéktalanul végrehajtottuk, sőt több versennyel, rendezvénnyel ki is bővítettük. Az év eleji dokumentációk egyeztetése, átdolgozása, levelezős versenyekre való jelentkezés közben mindenki megkapta az éves feladatát. Ebben a tanévben az ünnepélyek, rendezvények, versenyek megszervezése, lebonyolítása különböző évfolyamok feladata volt. Valamennyi igényes, színvonalas volt. A tanévre tervezett két papírgyűjtés nagyon eredményes volt, különösen kiemelkedő mennyiséget a 3. a-sok gyűjtöttek. Az óvodával való kapcsolatunk ebben a tanévben egész jól működött. Jó szokásunkhoz híven, idén is részt vettünk az óvodai nagy csoportos szülői értekezleten. Egész évben zajlottak a levelezős versenyek, melyek folyamatos felkészítést igényeltek. A második félév a tanulmányi versenyekre való felkészítés

és lebonyolítás jegyében zajlott. Helyi, kistérségi és megyei versenyeken mérhették össze tudásukat tanulóink. Az eredmények az osztályfőnöki beszámolókból olvashatóak. Rajzpályázatokon is indultak, nem kevés sikerrel. A különböző versenyeken elért eredmények önmagukért beszélnek. Megemlékeztünk nemzeti ünnepeinkről. A munkaközösség tagjai aktívan kivették részüket az iskolai dekoráció elkészítéséből is.

Az osztályfőnöki munkaközösség

Az osztályfőnöki munkaközösségnek valamennyi osztályfőnök tagja. A munkaközösség ebben a tanévben is az intézményi munkatervet figyelembe véve határozta meg a tanév fő céljait, feladatait. Fontos célunk volt az iskolánk tanulóinak fegyelmi helyzetének a javítása. Az osztályfőnökök a képességeiket, mentális lehetőségeiket tekintve heterogén összetételű tanulócsoportok tagjainak alapos megismerésére és egyénre szabott sokoldalú fejlesztésére törekedtek. A szaktanárokkal folyamatos kapcsolatot tartottak fenn. Folytatódott iskolánkban a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatása, tehetséges tanulókat pedig ösztönöztük a tanulmányi és egyéb versenyeken való részvételre. Korábbi továbbképzések, és tapasztalatok felhasználásával, tudatos tervezéssel igyekeztek a nevelők eredményeket elérni az oktatás-nevelés folyamatában. Tanítási órákon differenciált feladatokkal és más újszerű munkaformákkal, valamint a gyermekek képességeinek megfelelő foglalkozások szervezésével segítették a szaktanárok a tanulók egyéni fejlődését. Szükség szerint esetmegbeszéléseket tartottunk a tanév folyamán, ahol az egy osztályban tanítók vettek részt azért, hogy a tanulókat alaposabban megismerjék a személyre szabott fejlesztés érdekében. Lehetőség szerint továbbképzéseken vettek részt a tanárok, az új tapasztalatokat megvitatták és a helyi viszonyokhoz alakítottuk. A szülők folyamatos tájékoztatása a végzett munkánkról, eredményeinkről is fontos feladat volt. A kapcsolattartás és az információátadás az osztályfőnökök között jól működött. Az átmenet, beilleszkedés, felzárkóztatás elősegítése, megkönnyítése az alsón és felső tagozat között, esetmegbeszélések év elején, hospitálások egymás között év közben. Az osztályban tanító tanárok eljárásainak koordinálása. Az új osztályt kapott osztályfőnökök az első félévben végeztek családlátogatást, ezzel is erősítették az iskola és a szülői ház kapcsolatát. Az osztályfőnökök alkalmanként ellenőrizték, hogy a tanulóknak a tájékoztató füzetébe bekerültek-e a szerzett érdemjegyek, amit már az e- naplóba beírtak. Hiába van e-napló, van olyan szülő, aki ott sem ellenőrzi gyermeke érdemjegyeit. Különösen fontos volt a felső tagozaton, hogy az osztályfőnökök minél több órát látogassanak saját osztályukban. Ez többé-kevésbé valósult meg. A tapasztalatokat igyekeztek megosztani a kollégákkal és a szülőkkel a szülői értekezleteken.

A tanév kiemelt nevelési feladata volt az egészséges életre való nevelés. Az iskola alapvető feladata, hogy ellássa az ifjúságot az egészséges élethez szükséges tudással, jártasságokkal, készségekkel és az információn alapuló választási képességgel.

Az osztályfőnöki órákból pár órát a kollégák a szabadban is tudtak tartani, - udvari játékok, séta a településen.

Tanulmányi kirándulásaink programjába is beillesztésre került a gyalogtúra, kerékpártúra. Hogy elkerüljék a baleseteket, az osztályfőnöki órán beszélték meg a gyalogos- és kerékpáros-közlekedés szabályait.

Az osztályfőnöki órákon foglalkoztak a környezetvédelmi neveléssel, a környezetvédelmi gondolkodásmód kialakításával a tanulóknál.

A környezetvédelemre, környezetszennyezés elkerülésére így nem csak egy-egy akció keretében hívtuk fel tanítványaink figyelmét. A felvilágosító munkánkkal igyekeztünk tudatosítani a káros szenvedélyek egészségromboló hatását, ennek megelőzését./pl. védőnő előadása/

A trágár beszédet, durvaságot nem tűrhettük el, kiemelten fontos volt, hogy az osztályfőnöki órákon a kollégák megbeszélték a tanítványaikkal, hogy milyen normák szerint dolgoznak, éljenek egy iskola közösségben. Mindezt természetesen többé-kevésbé csak úgy tudtuk elérni, hogy együttműködtünk a családokkal, ha együtt tudunk munkálkodni a szülőkkel. Ezért is fontos a velük való kapcsolattartás, amelynek hagyományos formáit továbbra is ki kell használnunk a következő tanévekben is. (Szülői értekezlet, fogadóóra, bál, kirándulások, családlátogatás.) A szülők támogatása nélkül nem tudjuk megvalósítani nevelési céljainkat. Az általa szervezett programokon való részvétel is segítette a nevelési céljaink megvalósítását. Az osztályfőnökök is nyújtottak segítséget a DÖK- nek. Számtalan programot szerveztek az osztályok a tanév során, illetve vettek is részt ezeken. Szinte valamennyi színvonalas rendezvény volt.

Néhány ezek közül:

- Október 6. Az Aradi vértanúk napja,- megemlékező műsor szervezése, lebonyolítása
- Pályaválasztási nyílt napok a 8. évfolyamon. A 8. évfolyamosok, sőt már a 7. évfolyamosok is, a sikeres iskolaválasztás érdekében középiskolai tájékoztatókon és nyílt napokon vehettek részt a tanáraikkal, az új tapasztalatokat megvitatták és a helyi viszonyokhoz alakították.
- Pályaválasztási Roadshow Letenyén
- Mikulás napi ünnepek osztálykeretben ill. partnerosztályokkal zajlott.
- A magyar kultúra napja- Himnusz elmondása közösen

- Iskolai farsang
- Suliváró
- Iskolai megemlékezés - Március 15.
- Andrássy napok meghívott vendégekkel
- Zalai kisvárosok 25. kórystalálkozója

Az idei évben először került úgy megrendezésre a Gyereknapi-családi nap, hogy a szülők is meghívást kaptak. Nagyon jól sikerült a rendezvény. A tanulmányi kirándulások szervezése, lebonyolítása minden osztályban tartalmasan sikerült. Ingyenes tankönyvek használhatóságának, tisztaságának ellenőrzése megtörtént.

A humán munkaközösség

A munkaközösség az éves munkatervben megfogalmazottak szerint végezte munkáját. Több felső tagozatos osztály is bekapcsolódott az Erzsébet-tábori pályázatba. Zánkán táboroztunk, amely rengeteg pozitív élménnyel szolgált.

A tapasztalatok, a felmérők, a felvételi eredmények, a középiskolai visszajelzések alapján határoztuk meg a feladatokat, különös tekintettel a szövegértés, szövegalkotás, valamint a helyesírási és fogalmazási készségfejlesztés területén. Egyre gyakrabban találkozunk olyan tanulókkal, akiknek az írásával (a külalakkal, az olvashatósággal), olvasásával, fogalmazásával, munkatempójával, koncentrációjával problémák vannak. Általános jelenség a szűk körű, igénytelen szókincs.

Szorgalmaztuk az önálló ismeretszerzést, ezen belül a számítógépes adatgyűjtést, de legfontosabb a könyvtárlátogatás propagálása volt. Aki kellő jártasságra tett szert a számítógépes ismeretekben, tanulóink kiselőadásokban próbálta meg társai figyelmét, érdeklődését az ilyen jellegű tevékenység iránt felkelteni. A beszámolókat a tanulókkal együtt közösen értékeltük.

Elemeztük az év eleji felmérők tapasztalatait, új jelenséget, ami a tanulók tudását, felkészültségét, alapkészségét illeti, nem fedeztünk fel.

Tanórákon különféle munkaformákat, módszereket alkalmaztunk az eredményesebb munka érdekében.

Az 1. félévben igyekeztünk felkészíteni 8.-as tanulóinkat szakkör keretében a felvételire, úgy gondolom, sikeresen.

Színvonalas műsor keretében emlékeztünk meg iskolai szinten az aradi vértanúk és Batthyány Lajos miniszterelnök kivégzéséről, a magyar kultúra napjáról, valamint az 1848/49-es forradalom és szabadságharcról.

Idén kevesebb tanulmányi versenyen vettünk részt. A Simonyi Zsigmond helyesírási verseny megyei fordulóján Andróczi Karina 6. helyezést ért el, a vers- és prózaíró pályázatra beküldött alkotások nem lettek díjazottak. A történelem verseny megyei fordulójának megnyerése után az országos döntőn Novák Sámuel 16. helyezést ért el.

Tanulóink eredményesen szerepeltek a József Attila szavalóversenyen, több helyezett is lett- köszönjük Horváthné Vlasics Zsuzsannának.

Az egyik legnehezebb feladat az olvasóvá nevelés, hiszen a gyerekek többsége még újságot, folyóiratot is csak messziről látott. Ezen a területen jelentős passzivitással találkozunk a tanulók részéről. Sajnos mindent legyőző ellenfelünk, az internet

folyamatosan foglalkoztatja őket, hiszen idejük legnagyobb részét a közösségi oldalak böngészésével töltik. Nagy szerepet játszik a kifejezőkészség, helyesírás gyengülésében, s az sms-nyelv szabályait sem a helyesírási szótár tartalmazza.

Részt vettünk a Fáklya Művelődési Ház programjaiban, tanóra keretében megemlékeztünk a magyar dráma napjáról. Tanulóink eredményesen szerepeltek a helyi kulturális rendezvényeken, emelve a szavalóversenyek és egyéb események színvonalát. Sokan jelentünk meg a településünkön rendezett megemlékezéseken, évfordulókon.

A színházlátogatások alkalmával életre szóló élménnyel gazdagodhattak diákjaink – sajnos a felső tagozatból csak 23-an. Jóval többen vettek részt filharmóniai előadásokon, igaz, ez tanítási idő alatt zajlott.

Az iskolai kórus nagyon sok alkalommal szerepelt, s sikeres volt a 25. kórustalálkozó is- köszönet érte az iskolavezetésnek és Cselényiné Erős Enikőnek.

Az idei szövegértés kompetenciamérés felépítése nem okozott meglepetést. Mivel a 8. osztályosokét megnéztem, javítottam, erről tudok beszélni. A 6 szöveg – melyből 1 szépirodalmi, 1 infografikai, 2 cikk, 2 ismeretterjesztő - 12 oldalához tartozó 61 kérdésből 44 feleletválasztásos volt, 16 saját vélemény megfogalmazását kérte, s csak 1 feladatban kellett sorrendiséget megállapítani. A 8. és 6.-as szövegek közül 3 teljesen megegyezett a feladatokkal együtt. A tanulók szerint nem volt nehéz, bár voltak nem egyértelmű feladatok, saját értékelésem szerint is elfogadhatóak lettek. Mindenki teljesítette a tőle elvárhatót. A legjobbak 58-59 pontot értek el (Tóth Fanni, Novák Sámuel), de a leggyengébbek is (Mikó Barnabás-21, Horváth Patrik -30) elérték az elégséges szintet. Voltak meglepetések is- órai munkájához képest jobbat írt pl. Gáspár Alex (43), Biró Szilárd (53), gyengébbet Marton Adrián (53), Császár Marcell (48).

KÖRNYEZET ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉSI MUNKAKÖZÖSSÉG

AZ 2018-2019. TANÉV
ESEMÉNYEI

Készítette: Halminé Mikó Erzsébet

- Az életmód munkaközösségnek iskolánk valamennyi nevelője tagja.
- A környezeti nevelésnek és az egészséges életmódra nevelésnek minden tantárgy tantervében szerepelnie kell. Törekednie kell, hogy saját tantárgyukon belül a környezettudatos szemlélet és az egészséges életmód kialakítására.
- Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek ezeket az ismereteket ne csak a tantermi keretek között, hanem a természetet tanulmányozva sajátítsák el.

MAGYARORSZÁGI ÖKOISKOLA PROGRAM MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSA, INTÉZMÉNYI MEGVALÓSULÁSÁNAK HATÁS- ÉS EREDMÉNYVIZSGÁLATA

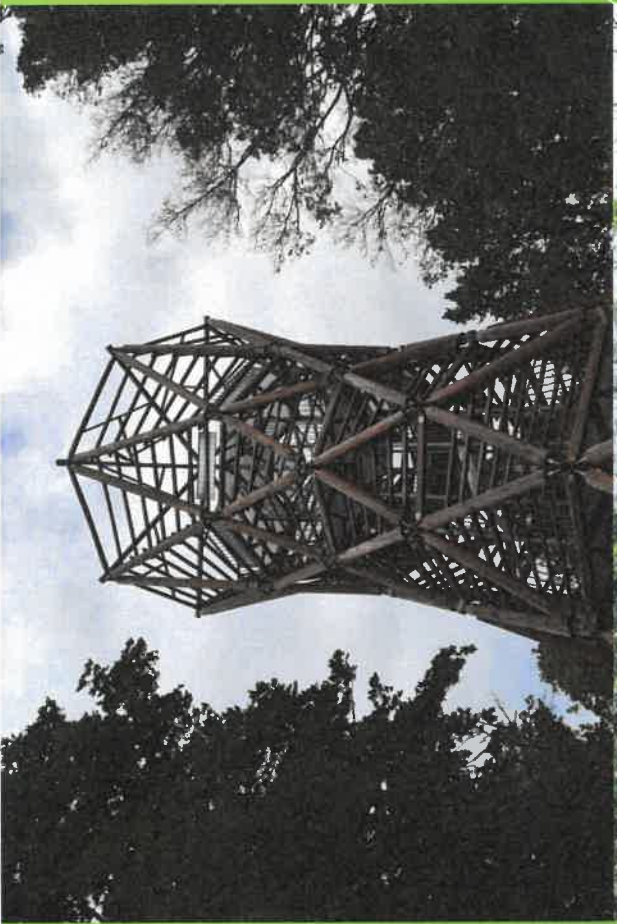
Az Ökoiskola, Örökös Ökoiskola Címmel rendelkező intézmények kötelezettségei közé tartozik az éves monitoring eljárás részeként küldött kérdőív kitöltése.

Visszajelzést kértek a 2017-es esztendőről:

- az ökoiskolában folyó munkáról,
- annak hatékonyságáról,
- a meglévő feltételekről,
- arról, mire lenne még szükség Önök szerint ahhoz, hogy a jövőben még eredményesebb lehessen környezeti nevelői munkájuk.

SZEPTEMBER

- Természetjáró, természetbarát szakkör megalakítása.
- Kapcsolat felvétel az IMRO-DDKK Nonprofit Kft. -vel programok egyeztetése
 - kerékpártúra
 - gyalogtúra: Világ gyalogló nap népszerűsítése, őszi túra lebonyolítása.
 - sziklakert
- Tantermek virágosítása, dekorálása. „Szépítsük meg a sulit!” akció meghirdetése, folytatása.
- A diákönkormányzattal közösen természet- és környezetvédelmi felelős választása a diák önkormányzatos tanulók közül.
- Erzsébet táborok (5., 6., 7., 8. évfolyamok)
- Országos Diáksport Nap szeptember 28.
- Teremtés Hete- közös program a plébániával



ERZSÉBET TÁBOR





OKTÓBER

- Fáklya Művelődési Ház és Könyvtár felkérése, csatlakozás Az Őszi Platán Napok programjaihoz
- Október 4. Állatok világnapja alkalmából tanulmányi séta az alsó tagozatosok és napközis tanulók részére.
- Kutyás bemutató
- Mozdulj a klímáért! 2018-es kampány
- Tárgyak készítése termésekből, a természetben található anyagokból / alsó tagozat, napközi/
- Osztályok tisztaságának ellenőrzése.

Az Állatok világnapja alkalmából rendszeresen hívunk kutyatartással foglalkozó gazdákat, tenyésztőket. Idén a nagykanizsai kutyaképző iskola oktatói érkeztek „óvodás”, „alsós” kutyáikkal, akik felhívták a figyelmet a tudatos, felelős állattartásra.







➤ **A Teremtés Hete 2018. szeptember 30 - október 7.**

**„Mert ahol ketten vagy hárman összegyűlnek
az én nevemben, ott vagyok közöttük.”**

(Mt 18,20)

NOVEMBER

- Udvarrendezés, levelek összegereblyézése,
- Az ÉV fája ültetése, hagyomány kialakítása az első évfolyammal (2018-virágos körís).
- Felkészülés a Gönczi napokra
- Európai Hulladékcsökkentési Hét 2018. november 17-25.



„Andrássy Csütörtök”
Alföldi István - Létanyos





GRASSROOTS FESZTIVÁL NAGYKANIZSA 2018.11.12.

- A Magyar Diáksport Szövetség (MDSZ) 2018. májusától kezdődően az EFOP 3.2.10-16 Tehetséggondozás sport által elnevezésű kiemelt projektjében a Diáksportfesztiválok (ún. grassroots) módszertani fejlesztését valósítja meg.
- A fejlesztés célja, egy új szemléletű, életkorspecifikus versenyzési rendszer kidolgozása, amit fesztivál lebonyolítási formában szervezünk.
- Köszönöm - MDSZ Nyugat-dunántúli Regionális Iroda munkatársai nevében –a SZERVEZŐ csapatnak a munkát, mellyel megvalósult az őszi fesztiválsorozat II. állomása Nagykanizsán.
- Nagy csapatmunka volt, az előkészítéstől a lebonyolításig!



DECEMBER

- Madáretetők készítése, felkészülés a téli madárvédelemre.
- Téli dekoráció elkészítése

JANUÁR

- Házi versenyek lebonyolítása (Herman Ottó, Kaán Károly, Teleki Pál)
- Osztályok tisztaságának ellenőrzése.
- NETFIT mérés kezdete.
- Letenye DSB versenynaptár elkészítése, az iskola csapatainak felkészítése, csapatfelelősök megnevezése

FEBRUÁR

- Felkészülés a tanulmányi versenyekre.
- Osztályok tisztaságának ellenőrzése.
- Kirándulás, a téli természet megfigyelése

MÁRCIUS

- A 2019. évi Fenntarthatósági Témahét 2018. március 18-22. témakörei a közösségi közlekedés, a víz és a Globális Célok közül:
 - a „3. Egészség és jóllét”
 - a „11. Fenntartható városok és közösségek”
 - a „13. Fellépés az éghajlatváltozás ellen” témái köré szerveződnek.
- FOGADJ ÖRÖKBE EGY VIZES ÉLŐHELYET!
Pályázat kezdete: 2019. március 18-22. (Fenntarthatósági Témahét) Pályázat leadási határideje: 2019. május 15.
- UTAZZ VELÜNK!
A pályázat célja a közösségi közlekedés népszerűsítése rajz, fotó vagy videó film formájában.
- Fenntarthatósági Témahét\Beszámoló a Fenntarthatósági

Témahétről.doc

ÁPRILIS

- Cserjék ültetése, tavaszi udvarrendezés.
- Osztályok tisztaságának ellenőrzése.
- Tanulmányi versenyek:
 - Novák Sámuel Teleki Pál földrajzverseny országos 5. helyezés;
 - Tóth Fanni megyei 6. helyezés;
 - Simon Veronika Kaán Károly verseny megyei 6. helyezés
- Digitális Témahét ápr. 8-12.
- Április 22. Föld Napja.



MÁJUS

- Május 10. a Madarak és Fák Napja
- Tavaszi gyalogtúra szervezése.
- Kerékpártúra szervezése
- Tematikus tábor Balatonmáriafürdő









