



**Letenyei Andrassy Gyula Általános Iskola**

**8868 Letenye, Bajcsy-Zs. u. 2.**

**OM azonosító: 037530**

**Tel/Fax.: +36-30/401-9040;**

**e-mail: [info@letenyeandrassy.hu](mailto:info@letenyeandrassy.hu)**

## **TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ**

**2021/2022. tanév**

**Letenye, 2022. július 6.**



**Készítette: Simon Márta**

**intézményvezető**

## Tartalomjegyzék

<b>I. Helyzetelemzés</b> .....	3
1. Személyi feltételek (2022.06.15-i állapot) .....	3
2. Továbbképzések .....	5
a) Belső és külső szervezet által .....	5
b) Pedagógus továbbképzési terv teljesülése .....	5
c) Szaktanácsadó igénybevétele.....	6
3. Tárgyi, infrastrukturális feltételek .....	6
4. A tanév általános értékelése .....	7
Megvalósítási terv.....	13
<b>III. Az intézmény kapcsolatrendszere</b> .....	34
<b>IV. Ellenőrzési tevékenység és azok eredményei</b> .....	36
<b>V. Összegzés</b> .....	37
<b>MELLÉKLETEK</b> .....	42
<b>TEIT – 1.sz. melléklet</b> .....	42
<b>Lázár Ervin Program (LEP) – 2. sz. melléklet</b> .....	45
<b>Munkaközösségek beszámolóí – 3. sz. melléklet</b> .....	47

## I. Helyzetelemzés

### 1. Személyi feltételek (2022.06.15-i állapot)

Feladatellátási hely	
Letenyei Andrásy Gyula Általános Iskola	
Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma	<b>26</b> (ebből 1 fő GYES)
Részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma (kizárólag az adott intézményben dolgozó, nem áttanító) (fő, tantárgy/óraszám)	<b>0</b>
Óraadó pedagógusok száma (megbízási szerződés alapján) (fő, tantárgy/óraszám)	<b>4</b> (ebből 1 fő heti 5 óra SNI pszichoped.) (ebből 1 fő heti 20 óra: 6 napközi, 14 óra ének-zene, technika, testnevelés, vizuális kultúra) (ebből 1 fő heti 16 óra: 11 óra napközi, 5 óra könyvtár) (ebből 1 fő heti 3 óra német nyelv)
Más intézményből áttanító pedagógusok száma (fő, tantárgy/óraszám)	<b>0</b>
Pályakezdők száma (1-3 év)	<b>0</b>
Pedagógus minősítési eljárásban érintettek száma a 2021/2022-es tanévben	<b>0</b>
Szakos ellátottság (mely tantárgyak esetén nem volt biztosított)	<b>biztosított</b>
Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma (fő)	<b>2</b>
Technikai dolgozók száma (fő)	<b>5,5</b>
Közfoglalkoztatottak száma (fő)	<b>1</b>
Foglalkoztatott NOKS-os pedagógusok száma (fő)	<b>0</b>
Gyakornok (fő)	<b>0</b>
Pedagógus I. fokozat (fő)	<b>11</b>
Pedagógus II. fokozat (fő)	<b>10</b>
Mesterpedagógus (fő)	<b>5</b>
ebből szakértő szaktanácsadó	<b>3</b>
Kutatótanár (fő)	<b>0</b>

#### A tanév során jelentkezett nehézségek a foglalkoztatásban (pl. táppénz, szakos hiány)

A pedagógusok foglalkoztatásában a tanév során nehézségként az egészségügyi problémák miatti távollétek jelentettek (pedagógusok saját vagy gyermekeik problémája okán voltak táppénzen). Helyettesítésüket szakszerű helyettesítéssel sikerült megoldani. A technikai dolgozók esetében az első félévben a takarító személyzetnél adódtak nehézségek, folyamatosan

1 fő munkaerő hiánnyal dolgoztak, decemberben 2 fő takarító illetve 1 fő portás esett ki a munkavégzésből a COVID oltás kapcsán hozott szabályozás következtében.

Január 1-jétől a 2 fő takarítói megüresedett helyet sikerült betölteni illetve márciusban újra munkába állt az 1 fő portás (fizetés nélküli szabadság).

Június 30-ával a 4 órás (nyugdíj mellett megbízási szerződéssel foglalkoztatott takarító) jogviszonya megszűnt. Az ellátandó terület takarítás szempontjából még megkívánja egy fő felvételét takarítói munkakörbe teljes állásba.

## 2. Továbbképzések

### a) Belső és külső szervezet által

Téma	Részvevők száma
“Mindenki Iskolája” – A szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése	19
Ki az iskolapadból! Mozgásos és drámapedagógiai gyakorlatok alkalmazása gyerekkori nyelvtanulásban - némettanároknak	1
A tehetségfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz	1
Aktív tanulás reflektív gyakorlati megoldásokkal	2
Élmény tanulni - Pedagógus felkészítés további pedagógusok számára	1
Élmény tanulni - Pedagógus felkészítés vezető pedagógusok számára	1
Út a szabadsághoz: az állampolgári kompetenciák fejlesztési lehetőségei	1
Országos Fizikatanári Ankét	1

### b) Pedagógus továbbképzési terv teljesülése

Továbbképzés neve	Hogyan szolgálta az intézményben folyó szakmai munkát?	Részvevők száma	Megvalósulás
Országos Fizikatanári Ankét	A továbbképzésen elsajátított új ismereteket, módszertani tudásanyagot a pedagógusok szakmai beszélgetéseken átadták/átadják kollégáiknak. Saját tanítási gyakorlatukban alkalmazzák.	1	igen
Ki az iskolapadból! Mozgásos és drámapedagógiai gyakorlatok alkalmazása gyerekkori nyelvtanulásban - némettanároknak		1	igen
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések 100 %-a realizálódott.			

### c) Szaktanácsadó igénybevétele

Szaktanácsadói terület (általánosan, név nélkül)
<ul style="list-style-type: none"><li>A lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás megelőzésére és kezelésére (helyzetfeltárás, intézkedések eredményessége) konzultációk és szakmai műhelyek szervezése és tartása a nevelőtestület számára</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Az országos mérések intézményi eredményei értelmezésének, hasznosításának segítése – kompetenciamérés a vezetői kör számára</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Támogatás a diákönkormányzatok munkáját segítő pedagógusok részére</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Támogatás az intézményekben dolgozó ifjúságvédelmi felelősök/ ifjúságvédelmi feladatot ellátó pedagógusok számára</li></ul>

### A humánerőforrás megfelelése az intézmény képzési, pedagógiai értékeinek, céljainak

Az intézményben az oktató-nevelő munka, pedagógiai célkitűzések, a tanév munkatervi feladatainak ellátása szakos kollégákkal teljes mértékben biztosított. A szövegértés a tantestület tagjai számára a kompetencia alapú oktatáshoz jó szakmai ismereteket biztosított. További képzésekben is a szakmai módszertani alapok megerősítése és a megújítása motivált bennünket.

### 3. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Osztályterem (db)	Szaktan terem (db)	Csoportszintű foglalkozásokra használt terem (db)	Tornaterem (db)	Tornaszoba (db)	Egyéb
14	4	7	1	2	1

### Jelentősebb beruházások, felújítások, karbantartások

A tornatermi öltözők és a vizesblokkok felújítása 2021. szeptemberre a tanév kezdetére befejeződött.

A tornaterem padozatának teljes cseréje, földszinti I.sz. tornaszoba teljes felújítása szintén megtörtént a tanév kezdésére.

A lapos-tetővel rendelkező épületrészek esetében az ereszcatorna rendszer teljes cseréje megtörtént.

A Magyarország Kormánya, a Nagykanizsai Tankerületi Központ, a Nemzeti Sportközpontok Igazgatósága kivitelezésében épül a tanuszoda.

### Az infrastruktúra megfelelése az intézmény képzési, pedagógiai értékeinek, céljainak

- Az intézmény működéséhez rendelkezésre álló eszközök, felszerelések biztosítottak, rendelkezésre állnak.

Az infrastruktúra megfelel az intézmény képzési, pedagógiai értékeinek, céljainak. a tantermek okos-táblával ,projektorral felszereltek. Az elektromos hálózat elavult, a belső nyílászárók, a burkolat/padló elhasználódott, a lépcső kopott, balesetveszélyes, a bútorzat régi, elhasználódott.

Az épület csatornahálózata helyenként felújításra szorul.

#### **Az oktató - nevelő munka eszközfeltételei biztosítottak-e?**

Az oktató - nevelő munka alapvető eszközfeltételei biztosítottak. Udvari játékokra és a kisházak felújítására lenne szükség.

#### **Különböző fejlesztések (SNI, BTMN) alapfeltételei adóttak-e (önálló helyiség, eszközök)?**

A fejlesztések (SNI, BTMN) alapfeltételei biztosítottak:

- Iskola-pszichológiai foglalkoztató terem
- SNI, BTMN fejlesztő terem
- Logopédiai fejlesztő terem
- Fejlesztő eszközök a szakvéleményekben javasolt módszereknek megfelelően rendelkezésre állnak. Ezen eszközök korszerűek, módszertanilag modernnek.

#### **4. A tanév általános értékelése**

##### **– Tanulócsoporthok száma**

(osztály, csoportbontás, napközi, tanulószoba)

- 14 osztály
- 6 napközis csoport
- 5 német nyelvi csoport
- 7 angol nyelvi csoport
- 2 digitális kultúra az 5. osztályban
- 19 hittan csoport
- 14 etika csoport

##### **– Tanulólétszám (2022.06.15)**

(osztályokra lebontva)

<b>Osztály</b>	<b>1a</b>	<b>2a</b>	<b>2b</b>	<b>3a</b>	<b>3b</b>	<b>4a</b>	<b>4b</b>	<b>5a</b>	<b>6a</b>	<b>6b</b>	<b>7a</b>	<b>7b</b>	<b>8a</b>	<b>8b</b>	<b>Össz.</b>
<b>2021.09.01</b>	28	15	14	16	16	13	15	29	19	18	19	18	16	16	252
<b>2021.10.01</b>	28	15	14	16	16	13	15	29	19	18	19	18	16	16	252
<b>2022.06.15</b>	27	14	14	15	16	14	15	28	20	19	20	20	15	16	253

– Tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma: 7

– Tanév során megszűnt, megszüntetett összes tanulói jogviszony száma: 6

– **Más településről bejárók száma: (2022.06.15.)**

(A körzetes település nevével jelenjen meg a „K” betű)

Település	Kistolmács K	Zajk K	Józsefhegy K	Murarátka K	Becsehely	Csörnyeföld	Nagykanizsa
Létszám	10	18	2	7	2	1	1

Település	Muraszemenye	Horvátország Sveta Marija	Molnári	Szentmargaitfalva	Tótszerdahely
Létszám	1	1	2	3	1

– **Hiányzások, kapcsolódó értesítési kötelezettségek, intézkedések**

- Mulasztott órák száma összesen: 38260
- 1 tanulóra jutó mulasztott óra: 151,23
- Igazolatlan órák száma összesen: 3905
- 1 tanulóra jutó igazolatlan óra: 15,43
- 10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma. 17

– **Tanulmányi helyzet, eredmények értékelése**

- Kitűnő tanulók száma: 39 fő  
Elégtelen érdemjegyet kapott tanulók száma:  
1 tárgyból: 6 fő  
2 tárgyból: 2 fő  
3 tantárgyból: 5 fő  
több tárgyból: 8 fő  
a tanévet ismételni köteles: 12 fő (ebből 4 fő hiányzása miatt nem osztályozható)



- Tantárgyi átlagok tantárgyanként, osztályonként

Osztály	Magartatás	Szorgalom	Magyar nyelv	Irodalom	Történelem	Angol nyelv	Német nyelv	Matematika	Informatika	Körny.ism.	Term.ism.	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Ének-zene	Rajz	Technika	Testnevelés	Étika/Hit	Átlag	
1.a	4,2	3,8																				
2.a	4,8	4,6	3,8	4,1				3,8								4,7	4,7	4,6	4,9	4,9	4,5	
2.b	4,6	4,4	4,1	4,0				3,6								4,5	4,6	4,9	4,7	4,7	4,4	
3.a	4,1	4,0	4,1	4,2				3,9		3,6						4,1	4,5	4,7	4,2	4,7	4,2	
3.b	4,1	4,1	3,9	4,0				3,8		3,9						4,7	4,8	4,7	4,8	4,6	4,4	
4.a	4,6	3,8	3,4	4,0				3,5		4,1						4,5	4,6	4,7	4,1	4,7	4,2	
4.b	4,5	4,3	3,7	4,1		4,9	4,4	3,9		4,1						4,4	4,9	4,9	4,4	4,7	4,4	
5.a	4,0	3,5	3,2	3,0	3,8	4,3	3,4	2,8	3,9		3,0					4,4	3,9	4,9	3,9	4,4	3,8	
6.a	4,2	3,9	3,7	3,9	3,7	4,8	3,0	3,3	3,7		3,2					4,4	4,0	4,4	4,7	4,2	3,9	
6.b	3,7	3,4	3,3	3,4	3,3	4,0	3,5	3,0	3,4		3,1					4,5	4,0	4,8	4,6	4,1	3,8	
7.a	3,8	3,4	3,1	3,5	3,8	4,3	3,6	3,1	3,3			2,9	3,6	2,9	3,3	4,5	4,2	5,0	4,7	4,8	3,8	
7.b	4,1	3,4	3,1	3,4	3,6	3,6	3,2	2,8	3,3			2,7	3,0	3,1	3,0	4,4	4,3	5,0	4,5	4,9	3,6	
8.a	4,1	3,6	3,2	3,5	3,7	4,4	2,8	3,7	3,1			2,8	2,8	3,1	3,7	4,4	4,0		4,7	4,8	3,6	
8.b	4,1	3,9	3,7	4,0	3,9	4,5	4,0	3,3	3,6			3,3	3,6	3,5	3,9	4,6	4,4		4,9	5,0	4,0	
Átlag	4,2	3,9	3,6	3,8	3,7	4,4	3,5	3,4	3,5	3,9	3,1	2,9	3,2	3,2	3,5	4,5	4,4	4,8	4,5	4,7	4,0	

- Tanulmányi átlageredmény változása (2019/2020., 2020/2021., 2021/2022. tanév)

Tanév	Tanulmányi átlag
2019/2020.	3,8
2020/2021.	3,8
2021/2022.	4,0

– **2021 évi Országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése**

A 2021. évi Országos Kompetenciamérésben iskolánk eredményei

Az Oktatási Hivatal Köznevelési Mérési értékelési Osztályának jelentése

- 37 fő jelentésre jogosult hatodik évfolyamos: 35 fő jelentésben szereplő, 0 fő SNI, 2 fő BTM, 10 fő HHH, 35 fő kérdőívet kitöltő, 31 fő CSH index-szel rendelkező és
- 34 fő jelentésre jogosult nyolcadik évfolyamos: 30 fő jelentésben szereplő, 1 fő SNI, 3 fő BTM, 6 fő HHH, 28 fő kérdőívet kitöltő, 25 fő CSH index-szel rendelkező tanuló adatait tartalmazza

☺ az intézmény eredménye szignifikánsan magasabb

az országosnál/viszonyítási csoportnál/korábbiánál/CSH alapján/országos minimum szintnél

☹ az intézmény eredménye szignifikánsan nem különbözik

az országostól/viszonyítási csoporttól/korábitól/CSH alapján/országos minimum szinttől

☹ az intézmény eredménye szignifikánsan alacsonyabb

az országosnál/viszonyítási csoportnál/korábbiánál/CSH alapján/országos minimum szintnél

Az eredmények értelmezése

*A hatodikos tanulók matematika átlageredménye a 2021. évi kompetenciamérésben 1550 pont. Az átlag megbízhatósági tartománya 1485 és 1602 pont közé esik. Ez azt jelenti, hogy ha a tanulókkal ismételten megíratnák a tesztet, annak eredménye ebbe a ponttartományba esne. Az országos átlag (1468 pont) nem esik bele ebbe a tartományba, az alatt van, tehát a letenyei átlag **szignifikánsan magasabb az országos átlagnál***

*A hatodikos tanulók szövegértés átlageredménye a 2021. évi kompetenciamérésben 1517 pont. Az átlag megbízhatósági tartománya 1472 és 1563 pont közé esik. Ez azt jelenti, hogy ha a tanulókkal ismételten megíratnák a tesztet, annak eredménye ebbe a ponttartományba esne. Az országos átlag (1468 pont) beleesik ebbe a tartományba, tehát a letenyei átlag **szignifikánsan nem különbözik az országos átlagtól**.*

*A nyolcadikos tanulók matematika átlageredménye a 2021. évi kompetenciamérésben 1638 pont. Az átlag megbízhatósági tartománya 1569 és 1687 pont közé esik. Ez azt jelenti, ha a tanulókkal ismételten megíratnák a tesztet, annak eredménye ebbe a ponttartományba esne. Az országos átlag (1609 pont) beleesik ebbe a tartományba, tehát a letenyei átlag **szignifikánsan nem különbözik az országos átlagtól**.*

*A nyolcadikos tanulók szövegértés átlageredménye a 2021. évi kompetenciamérésben 1608 pont. Az átlag megbízhatósági tartománya 1551 és 1655 pont közé esik. Ez azt jelenti, hogy ha a*

tanulókkal ismételtén megíratnák a tesztet, annak eredménye ebbe a ponttartományba esne. Az országos átlag (1590 pont) beleesik bele ebbe a tartományba, tehát a letenyei átlag *szignifikánsan nem különbözik az országos átlagtól.*

#### Problémaelemzés és célmeghatározás

A mérési eredményeket az intézményvezető által összehívott, a nevelőtestület által megbízott munkacsoport áttekintette, elemezte.

#### Általános észrevételek

- A nevelők a mérés hasznosságát nem érzékelik.
- A diákok nem érdekeltek abban, hogy jól teljesítsenek a mérésen.
- A felmérésvezetők tapasztalatai: sok a feladat; a gyengébb képességű gyerekeknek nem olvassák végig a szöveget, a nyílt végű feladatoknak neki sem állnak, a zárt végűeknél is többen csak véletlenszerűen karikázzák be a megoldást.
- A szaktanárok a korábbi évek feladatait beépítik a tanórákba gyakorlásra, differenciálásra.
- A tanárok a mérések eredményeit nem használják a tanulók értékelésére.
- A korábbi mérések eredményeit visszacsatoljuk az oktatási folyamatba.
- A mérések eredményeit nem használjuk a pedagógusok munkájának értékelésére.
- A korábbi mérések eredményeit felhasználjuk az iskola teljesítményének bemutatására.
- A mérés eredményeiről tájékoztatjuk a tanulókat, tanárokat, szülőket és a fenntartót.

#### A képességszintek közti eloszlás vizsgálata

- A 6. évfolyam esetében a 3. képességszint, a 8. évfolyam esetében a 4. képességszint az a minimális szint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során.
- A *hatodikosok matematika* eredményeiben az 1. szinten 3 fő, a 2. szinten 7 fő, a 3. szinten 7 fő, a 3-4. szint között 3 fő, az 5. képességszinten 4 fő, a 6. szinten 2 fő tanuló található. A 7. szintet egyetlen tanuló sem érte el. Tehát 10 fő a minimális szint alatti tanulók száma, és kevés a kiemelkedő matematikai képességekkel rendelkező tanuló.
- A *hatodikosok szövegértés* mérésében csupán 2 fő tanuló nem érte el a szükséges 3. szintet, legtöbb a 3-4. szinten levő tanulók száma, 27 fő, az 5-6. képességszinteken 3 fő tanuló található, és a 7. szintet is sikerült elérnie 1 főnek. Kisebb a szórás, mint matematikából, és szövegértésből is kevés a kiemelkedő képességekkel rendelkező tanulók száma.
- A *nyolcadikosok matematika* mérésében jelentős, 11 fő a 4. képességszint alatt teljesítő

tanuló, 1 fő az 1., a többiek a 2-3. szinten. 2 fő a 3-4. szint között, 12 fő a 4-5. szinten található, a 6. szintet 5 fő, a 7. képességszintet egyetlen tanuló sem érte el. Nagy a szórás, hasonló a gyenge és kiemelkedő matematikai képességekkel rendelkezők aránya.

- A *nyolcadikosok szövegértés* mérésében 8 fő nem érte el a szükséges 4. szintet, a tanulók többsége, 17 fő az 4-5. képességszinten található, 2 fő teljesített az 5-6. szint között, 1 fő a 6. és 2 fő a 7. szintet is elérte. Vagyis a matematikához hasonlóan ezen a területen is nagy a szórás, és vannak a kiemelkedő képességű tanulók is.

#### A tanulók CSH-indexének elemzése

- A *hatodikosok* átlageredménye a CSH-index alapján megbecsült értékhez képest matematikából és szövegértésből is *szignifikánsan magasabb annál, mint amit szociális háttérük alapján statisztikailag elvárnánk.*
- A *nyolcadikosok* átlageredménye a CSH-index alapján megbecsült értékhez képest matematikából és szövegértésből is *szignifikánsan magasabb annál, mint amit szociális háttérük alapján statisztikailag elvárnánk.*

#### Céljaink rövidtávon

- Az eddigi évek Országos Kompetenciamérésben nyújtott eredmény javítása.

#### Céljaink hosszabb távon

- Az elemzésekből kiderült, hogy tanulóink teljesítménye szórást mutat, az 1. és 7. képességszinten is találunk tanulókat, vagyis nagy a tanulók közti tudáskülönbség. Ennek értelmében továbbra is elengedhetetlen a *tanórai differenciálás.*
- Az eredmények szerint vannak tanulóink az 6-7. szinten is, vagyis iskolánkban vannak tehetséges gyermekek, tehát szeretnénk a *tehetséggondozó szakköröket* fenntartani.
- Mivel jelentős a minimum szintet el nem érő, valamint a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók száma, annak érdekében, hogy ne emelkedjen tovább a leszakadók száma, szeretnénk a jövőben is minden tanuló számára biztosítani az egyéni haladás feltételeit *egyéni foglalkozások* szervezésével.
- A korábbi évekhez hasonlóan továbbra is szeretnénk *pályázati forrásokat* igénybe venni motiváló, felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenységeinkhez.
- Az OKM eredményeit értékeljük a nevelőtestülettel, és az eredményeket erőteljesebben *építjük be az oktatási folyamatba.*

## 1. MEGVALÓSÍTÁSI TERV

Feltárt helyzet	A 6. évfolyamos tanulók matematika átlageredménye szignifikánsan magasabb az országos átlagnál, szövegértés eredményük nem különbözik attól szignifikánsan. A 8. évfolyamos tanulók sem matematika, sem szövegértés átlageredménye nem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól.			
Elérendő cél	A 2021. évi Országos Kompetenciamérésben nyújtott eredmények javítása érdekében tehetséggondozó szakkörök fenntartása, intenzívebb tanórai differenciálás, több egyéni foglalkozás és korrepetálás tartása, pályázati források igénybe vétele, az OKM eredményeinek az oktatási folyamatba való beépítése.			
<b>BEAVATKOZÁSOK</b>				
	<b>Feladat</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>	
		<b>Partner</b>		
1.	A pedagógusok tájékoztatása az OKM háttéréről, tartalmáról és módszertanáról.	intézményvezető	június	nevelőtestület
2.	Helyzetelemzés, intézkedési terv elkészítése, véleményezése, elfogadása.	intézményvezető	június	nevelőtestület
3.	A kompetencia fejlesztésével, kompetenciamérésekkel kapcsolatos legújabb kutatási eredmények nyomon követése, folyamatos tájékozódás, tájékoztatás.	intézményvezető intézményvezető-helyettes	folyamatosan	nevelőtestület
4.	Az OKM mérés telephelyi eredményességének elemzése: feladat típusonkénti elemzés, hibatípusok és hibaszázalékok megállapítása.	intézményvezető intézményvezető-helyettes szaktanárok	október	nevelőtestület
5.	Az OKM eredmények elemzés alapján a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkozó pedagógiai módszerek kidolgozása.	szakmai munkaközösségek	november	nevelőtestület
6.	Az elemzés eredményeinek megbeszélése a nevelőtestület tagjaival, a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkozó javaslatok megbeszélése.	intézményvezető intézményvezető-helyettes	november	nevelőtestület

<p>7. Tanórákon az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan a tanárok használják a korábbi évek papíralapú feladatait, illetve a 2022-es digitális mérés próbafeladatait.  <a href="http://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/kompetenciameres/feladatsorok">http://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/kompetenciameres/feladatsorok</a>  <a href="https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/digitalis_orszagos_meresek/peldafe">https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/digitalis_orszagos_meresek/peldafe</a>          adatok</p>	pedagógusok	folyamatosan	nevelőtestület
<p>8. Egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások beindítása az iskolában kompetencia alapú feladatok megoldására:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• délutáni foglalkozások gyakorlásra szánt időkeretének bővítése;</li> <li>• kreatív, problémamegoldó tevékenységek, játékok beépítése az iskolai foglalkozások rendjébe;</li> <li>• a digitális OKM feladataihoz megoldási stratégia tanítása a tanulókkal: helyes időbeosztás, ne rágódjon nagyon hosszú ideig egy feladaton, ha van még idő térjen vissza rá, rész megoldásokat is jegyezzen le, képletek, vázlat, rajzok, tervek rögzítése stb.</li> </ul>	intézményvezető	február	nevelőtestület
<p>9. Szakmai megbeszélések, a foglalkozások eredményének elemzése.</p>	pedagógusok	április	nevelőtestület
<p>10. Felelős személyek (telephelyi koordinátor, felmérésvezetők, stb.) megbízása, mérési-értékelési csoport létrehozása.</p>	intézményvezető	május	nevelőtestület
<p>11. Az aktuális évi OKM mérés telephelyi koordinálása az útmutató szerint:          megküldött dokumentumok, adatok ellenőrzése;          mérés napjának teendőinek megtervezése, megszervezése;          egyeztetés a vezetővel, a bevont kollégákkal;          dokumentumok előkészítése;          tanulói kérdőív fontosságának ismertetése az osztályfőnökökkel, felmérésvezetőkkel.</p>	telephelyi koordinátor osztályfőnökök felmérésvezetők	május	nevelőtestület

<p>12. Tanulói kérdőív fontosságának ismertetése osztályfőnöki órán, szülői értekezleten, kitöltésének motiválása. Tanulók motiválása: nagy koncentrációt és kitartást igényel a mérések napja, fel kell készíteni a tanulókat lelkileg is a terhelésre, hogy ne adják fel, adják tudásuk legjavát, bátran vállalják a felelősséget saját tudásukért.</p>	<p>osztályfőnökök pedagógusok</p>	<p>május</p>	<p>nevelőtestület</p>
<p>13. Az OKM napján optimális körülmények biztosítása, útmutató szerint. Extra körülmények biztosítása (csoki, ásványvíz, stb.).</p>	<p>intézményvezető telephelyi koordinátor</p>	<p>május</p>	<p>nevelőtestület</p>
<p>14. Utógondozás kidolgozása eredmények elemzése, prezentáció készítése a telephelyi jelentés alapján; eredmények publikálása: honlapon, faliújságon; szülők tájékoztatása: honlapon, szülői értekezleten; pedagógusok tájékoztatása: tantestületi értekezlet alkalmával; tanulók tájékoztatása: egyéni azonosító alapján, matematika-, magyar-, osztályfőnöki órán.</p>	<p>intézményvezető intézményvezető-helyettes munkaközösségvezetők szaktanárok</p>	<p>május</p>	<p>nevelőtestület</p>
<p>15. Beszámoló a fenntartónak a megtett intézkedésekről.</p>	<p>intézményvezető intézményvezető-helyettes</p>	<p>június</p>	<p>nevelőtestület</p>

**2022. évi Országos kompetenciamérés (digitális) megvalósításának tapasztalatai**

<b>Csoport neve</b>	<b>Dátum</b>	<b>Eredmény (sikeres, sikertelen, részben sikeres)</b>	<b>Sikertelen/ részben sikeres oka</b>	<b>Megoldás- pótnap (röviden)</b>
8.b_tny	2022. 05. 04.	sikeres		2022. 05. 13. 1 fő hiányzó
8.a_tny	2022. 05. 05.	sikeres		2022. 05. 13. 1 fő hiányzó
8.b_szm	2022. 05. 10.	sikeres		2022. 05. 13. 4 fő hiányzó
8.a_szm	2022. 05. 12.	sikeres		2022. 05. 13. 0 fő hiányzó
8_tny_pótmérés	2022. 05. 13.	sikeres		2/2 fő vett részt
8_szm_pótmérés	2022. 05. 13.	sikeres		4/4 fő vett rész
6.a_tny	2022. 05. 18.	sikeres		2022. 05. 27. 4 fő hiányzó
6.b_tny	2022. 05. 19.	sikeres		2022. 05. 27. 2 fő hiányzó
6.b_szm	2022. 05. 25.	sikeres		2022. 05. 27. 1 fő hiányzó
6.a_szm	2022. 05. 26.	sikeres		2022. 05. 27. 5 fő hiányzó
6_tny_pótmérés	2022. 05. 27.	részben sikeres	a rendszeresen hiányzó tanulók indokolatlanul maradtak távol a mérés és a pótmérés napján is	3/7 fő vett részt

– **Egyéb mérések (típusai, megnevezés, tantárgy, évfolyam)**

Egyéb mérés nem volt.

– **Középfokú beiskolázás**

<b>Végzett 8. évfolyamosok száma</b>	<b>Gimnáziumba felvettek száma</b>	<b>Technikumba felvettek száma</b>	<b>Szakképző iskolába felvettek száma</b>
31 fő	8 fő	13 fő	10 fő

– **Nyelvvizsgát tett tanulók száma: 0 fő**



– Tanórán kívüli tevékenységek

(szakkör, klub stb.)

szakkör megnevezése	szakkör óraszám	szakkörvezető
matematika szakkör	1	Horváthné Vlasics Zsuzsanna
anyanyelvi	1	Bedőné Jobbágy Erika
informatika – ROBOTIKA	1	Kiss László
angol nyelv szakkör	2	Varga-Turi Katalin
német nyelv szakkör	2	Millei Katalin
kézműves szakkör	2	Martonné Várhidi Erika
énekkar	4	Cselényiné Erős Enikő
földrajz szakkör	1	Pfeiffer Réka
biológia szakkör	1	Bánfalvi Éva
<b>összesen</b>	<b>15</b>	
Egyéni foglalkozások	egyéni foglalkozás óraszám	foglalkozásvezető
alsós komplex	2	Tóth Livia
alsós komplex	1	Tóth László
alsós komplex	1	Majorné Szabó Zsuzsanna
matematika	2	Kiss László
alsós komplex	1	Kósa-Surányi Ágnes
alsós komplex	1	Tamásné Csordás Gabriella
alsós komplex	1	Timárné Molnár Zsuzsanna
matematika	1	Simonicsné Cingul Robertina
matematika	1	Varga-Turi Katalin
<b>összesen</b>	<b>11</b>	

– **Egyéb tevékenységek**

(tanulmányi kirándulások, osztályszintű programok, színházi programok, múzeumi, színházi programok, házi versenyek)

Az intézmény járványügyi protokollját még figyelembe véve az egyéb tevékenységeinket, több munkatervi programunkat a szabályok betartás mellett tudtuk csak megvalósítani:

Múzeumi, színházi programok: tanulóink múzeumi és színházi és cirkuszi programokon vettek részt a Lázár Ervin program keretében.

Házi versenyek: Meghirdettük a körzet iskoláiban a Csizmadia Mária Helyesírási, valamint a Matematika feladatmegoldó versenyt. Összeállítottuk a Csizmadia Mária helyesírási verseny feladatait. A járványhelyzetre való tekintettel ezt a versenyt elhalasztottuk. A Matematika feladatmegoldó versenyt 2022. május 20-án intézményünkben lebonyolítottuk.

A tantestületi kirándulásra május 30-án került sor,- jól sikerült a csapatépítő tréning.

A 14 osztály 2022. május - júniusában tanulmányi kiránduláson vett részt. Ezek mindegyike a közösség építést szolgálta, részben közeli, részben távolabb (pl.: Szigetvár, Kaszói) természetföldrajzi szép helyekre és történelmi látványosságokra irányult.

A 6. és 8. évfolyam 48 fő tanulója 4 fő kísérő pedagógussal a budapesti „Bűvösölgy” élményközpontú foglalkozások a tudatos médiahasználatért elnevezésű projekt foglalkozásán vettek részt.

Az iskolánk egy 30 fős diákcsoporttal és 2 kísérőtanárral vett részt a 2021. december 2-án a Planet Budapest 2021 Fenntarthatósági Expo és Világtalálkozó keretében megszervezésre kerülő Heros of the Future - A Jövő Hősei – Ifjúsági élményprogramon (szervezője a Magyar Kormány, fővédnöke Áder János köztársasági elnök úr).

– **Intézményi specialitások, egyéni arculat**

(pl: ÖKO Iskola, tehetségpont, Bozsik program, egyedi díjak, hagyományok)

**Örökös Öko Iskola** 2014. december 13-tól.

TP 160 003 970 Akkreditált Kiváló Tehetségpont

2019. március 23-án Budapesten, a Kárpát-medencei Tehetsége Napon a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége díjátadó ünnepségén iskolánk újra átvette az "**Akkreditált Kiváló Tehetségpont**" címet szimbolizáló táblát és oklevelet, amely intézményi szintű elismerése az évek óta magas színvonalon végzett tehetségfejlesztő munkának. A rangos címet intézményünk 3 évig használhatja, ezt követően újabb akkreditációs, minősítő folyamaton kell bizonyítanunk az iskolában folyó tehetségsegítő munka kiváló színvonalát.

**“Zöld Tündér Díj 2020”** - 2020. október 5.

**“Zala Megye legaktívabb iskolája 2021”** – 2021. június 11.

**Egyedi díjak:** a nevelőtestület Andrassy emlékérmét alapított, melyet minden tanévben az a tanuló kaphat aki példaértékű magatartásával és tanulmányi munkájával jeleskedett, vagy az a személy aki tevékenységével támogatja az iskolát, érdemes a kitüntetett címre.

**Hagyományok:** Andrassy napok, Csizmadia Mária helyesírási verseny, ünnepekhez kapcsolódó kézműves alkotódélutánok, „Suliváró” , „Sulira hangoló” programok, Adventi teadélután és mézeskalács sütés, Elsősök fájának ültetése.

**Egyéni arculat:** 2019. szeptember 1-jétől egységes nyakkendőt viselnek tanulóink az iskolai ünnepélyek, rendezvények alkalmával. Azóta minden tanév júniusra elkészítjük illetve megvarratjuk a leendő 1. osztályos tanulóknak is a nyakkendőt, amit a tanévnyitó ünnepségen vehetnek át.

- **Programok, rendezvények**
  - “Sulira hangoló” az 1. osztályok számára
  - Népmese hete
  - Magyar Diáksport Napja
  - Zenei világnap osztálykeretben
  - Állatok világnapja osztálykeretben
  - Kézmosás világnapja osztálykeretben
  - Aradi vértanúk emléknapja
  - Megemlékezés Nemzeti ünnepünkről
  - Pályaorientációs nap
  - Elsősök fájának ültetése
  - Mikulásünnep osztálykeretben
  - Karácsony osztálykeretben
  - Magyar Kultúra Napja
  - Megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatairól
  - Farsang
  - “Pénz 7” pénzügyi és vállalkozói témahét
  - Andrássy nap
  - Megemlékezés Nemzeti Ünnepeünkről
  - A Víz világnapja
  - Fenntarthatósági témahét
  - Digitális Témahét
  - „Suliváró” leendő első tanulóinknak
  - Holokauszt – megemlékezés
  - Föld napja
  - Családi-és gyermeknap
  - Nemzeti Összetartozás Napja

- **Versenyeredmények** (tanulmányi versenyen 1-3. helyezést, vagy OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma, sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma)

Csokonai Alapműveleti Verseny Megyei forduló

1. helyezett	László Blanka 4. évf.	Felkészítő: Tamásné Csordás Gabriella
3. helyezett	Simonics Deján 6.évf.	Felkészítő: Horváthné Vlasics Zsuzsanna
3. helyezett	Tóth Ádám 8.évf.	Felkészítő: Horváthné Vlasics Zsuzsanna

Kaán Károly természet- és környezetismereti verseny megyei forduló

1. helyezett	Németh Emese 6.a	Felkészítő: Bánfalvi Éva
3. helyezett	Proszenyák Fanni 6.b	Felkészítő: Bánfalvi Éva

Kaán Károly természet- és környezetismereti verseny országos döntő

Különdíj	Németh Emese 6.a	Felkészítő: Bánfalvi Éva
----------	------------------	--------------------------

Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz-Földtan verseny megyei fordulója

2. helyezett	Farsang Rebeka 7.a	Felkészítő: Peiffer Réka
3. helyezett	Tóth Rozina 7.b	Felkészítő: Pfeiffer Réka

Magyarország Kicsi Nagykövete megyei verseny

1. helyezett	Peti-Turul Gergő 6.a
--------------	----------------------

Zala György megyei rajzpályázat

2. helyezett	László Patrik 1.a	Felkészítő: Tóth Livia
--------------	-------------------	------------------------

„Víz, víz, tiszta víz” megyei rajzpályázat

Különdíj	Balázs Kata 2.b
----------	-----------------

„Tehetség kerestetik” komplex verseny - Sármellék

1. helyezés	Proszenyák Réka 3.évf. egyéni	Felkészítő: Timárné M. Zsuzsanna
-------------	-------------------------------	----------------------------------

Szép Tibor anyanyelvi verseny Muraszemenye

2. helyezett	Proszenyák Réka	Felkészítő: Timárné Molnár Zsuzsanna
3. helyezett	Kővágó Damír	Felkészítő: Timárné Molnár Zsuzsanna

Körzeti matematika feladatmegoldó verseny

1. helyezett	Gazda Zoltán 4.a	Felkészítő: Kósa-Surányi Ágnes
2. helyezett	Varga Vazul 4.b	Felkészítő: Tamásné Csordás Gabriella

Atlétika Diákolimpia megyei döntő

2. helyezett	Fiú IV.kcs. összetett	Felkészítő: Rodek Gábor
--------------	-----------------------	-------------------------

Diákolimpia Labdarúgás körzeti forduló

I. helyezés II. korcsoport

Felkészítő: Gergőné Ribarics Tünde

1. helyezés III. korcsoport

Felkészítő: Rodek Gábor

– **Differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás, tehetség gondozás**

(felzárkóztató és fejlesztő foglalkozáson részt vettek száma is)

A fejlesztő foglalkozásokon SNI-s és BTMN-es tanulóink jól felkészült szakemberek (iskolapszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus és osztályfőnökök) gondozásában differenciált képességfejlesztésben részesült 40 fő.

Felzárkóztatást egyéni foglalkozás keretében 119 fő kapott.

Tehetséges és kiemelkedően tehetséges tanulóinkat (141 fő) szaktanáraink a szakkörök keretében sikeresen készítették fel tanulmányi és sportversenyekre.

– **Sajátos nevelési igényű tanulók, felmentések**

(NÉV NÉLKÜL! felmentési határozatok száma, jellemzően milyen tantárgyi felmentések voltak)

2022. június 15. napi intézményi adatok

Évfolyam/ osztály	1a	2a	2b	3a	3b	4a	4b	5.a	6a	6b	7a	7b	8a	8b	Össz.
Tanulói létszám	28	15	14	16	16	13	15	29	19	18	19	18	16	16	252
HH				1	1	2				1	1	1			7
HHH	9	3	2	1	2	3	3	12	5	4	6	6	4	3	63
SNI	3		1		1		3	2		2	1			3	16
BTM	3	2	2	1	2	2		4	1	2	2	1	1	2	25
Egyéni munkarend (oka)												1 szülő kére- sére			1

\*A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók számát nem kérjük a hátrányos helyzetűek között is szerepeltetni (a halmozottan hátrányos helyzetűek száma nem "-ebből" rovat).

Felmentések: Helyesírás résztantárgy alól magyar- és idegen nyelv tantárgyakból 5 fő

Külalak, mint résztantárgy minden tantárgy vonatkozásában 4 fő

<b>SNI csoportok elnevezése</b>	<b>SNI csoport létszáma</b>	<b>SNI ellátás típusa (pl. pszichoped., log., )</b>	<b>Csoportban lévő tanulók évfolyama</b>	<b>Utazó/saját /áttanító gyógypedagógus által ellátott</b>
SNI-pszichopedagógia1	1	pszichopedagógia	2	óraadó
SNI-pszichopedagógia2	2	pszichopedagógia	1 5	óraadó
SNI-TG1	3	gyógypedagógia	4	saját
SNI-TG2	3 + 1(szökésben)	gyógypedagógia	8 7(szökésben)	saját
SNI-TG3	3	gyógypedagógia	1 3 6	saját
SNI-TG4	3	gyógypedagógia	5 6	saját
SNI-TG5	3	gyógypedagógia	1 3	saját
SNI-TG6	3	gyógypedagógia	1 3 5	saját
SNI-logopédia1	2	logopédia	1 2	külső
SNI-logopédia2	2	logopédia	1 6	külső

<b>BTMN csoportok elnevezése</b>	<b>BTMN csoport létszáma</b>	<b>BTMN ellátás típusa (csak a készségfejlesztés)</b>	<b>Csoportban lévő tanulók évfolyama</b>	<b>Utazó/saját /áttanító fejlesztő pedagógus által ellátott</b>
BTMN kf SM1	3	fejlesztő fogl.	6	saját
BTMN kf SM2	3	fejlesztő fogl.	6	saját
BTMN kf SZR1	3	fejlesztő fogl.	7,8	saját
BTMN kf SZR2	3	fejlesztő fogl.	7,8	saját
BTMN kf CSE1	3	fejlesztő fogl.	5,7	saját
BTMN kf CSE2	3	fejlesztő fogl.	5,7	saját
BTMN kf TZS1	3	fejlesztő fogl.	2,3	saját
BTMN kf TZS2	3	fejlesztő fogl.	3,4	saját

– **Lemorzsolódás csökkentése érdekében tett intézkedések**

- félévente a korai jelző- és pedagógiai támogató informatikai rendszerben rögzített intézményi szintű adatok értékelése, elemzése, az ehhez szükséges adatszolgáltatás szaktanároktól és osztályfőnököktől
- tanárok módszertani kultúrájának fejlesztése
- empátia, érzelmi intelligencia fejlesztése
- tanórákon tanulásmódszertani támogatás, egyéni készség- és képességfejlesztés, kommunikációs technikák fejlesztése
- problémamegoldó műhelymunkák
- szabadidős, közösségépítő családi programok szervezése
- szociális készségeket fejlesztő foglalkozások szervezése
- tudásmegosztó műhelymunkák szervezése
- a tanulók előre haladásának támogatása esetmegbeszélésekkel
- konfliktuskezelési módszerek megismertetése
- szaktanácsadás: dokumentumok és statisztika adatok elemzése, megbeszélés

– **Gyermekvédelmi munka**

**Adatok:**

Védelemben: 6 fő

Alapellátásban: 10 fő

A jogszabályban nevesített jelzőrendszeri tagként a köznevelési intézmény minden pedagógusának folyamatos és rendszerszintű együttműködési kötelezettsége van a gyermekjóléti szolgáltatóval. Előírás, hogy közreműködünk a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Az esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiemelt figyelemmel kezelése, valamint a veszélyeztetettség megelőzése szintén a feladatunk.

Az igazolatlan hiányzásokat a KRÉTA rendszeren keresztül tartjuk nyilván, annak segítségével történtek meg a jelzések a szülő/gondviselő és a hivatalok felé az osztályfőnökök által. Az okait közösen vizsgáltuk. Szükség esetén felvettük a kapcsolatot a szülőkkel, háziorvossal és a jelzőrendszeri tagokkal.

Tájékoztattuk a tanulókat, szülőket a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, ahová problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.



A vírusjárványban sok szülő elvesztette a munkáját, mélyült a szegénység. Nehezebb volt nyomon követni a sorsok alakulását. Sokkal több a probléma minden területen.

A távolságtartás gyökeres változásokat hozott a túlnyomóan személyes találkozásokra építő kapcsolattartásban. Ez többletfeladatot jelentett a pedagógusoknak.

A helyzetekhez való alkalmazkodás véleményem szerint sikerült. Pozitívumként emelném ki, hogy a Gyermejkölési Központtal amúgy is jó volt a kapcsolatunk, és ez erősödött a járvány idején.

Rendszeresen, havi szinten akár több alkalommal is a Google Meet alkalmazás segítségével videó megbeszéléseket tartottunk, amelynek során megbeszéltük a problémákat és a megoldási lehetőségeket.

A hiányzások (igazolt és igazolatlan) a tanév során megnövekedett, amelynek csökkentésére közös összefogásra és megoldáskeresésre van szükség.

#### **1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői alakulása. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása.**

Az osztályfőnökökkel és iskolánk pedagógusaival folyamatosan figyelemmel kísértük a gyermekek szociális helyzetét, veszélyeztetettségét a lehetőségeinkhez mérten. Romlott a családok szociális helyzete, nehezebb a megélhetés.

Iskolánkban a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, valamint nevelésbe vett gyermekek ingyenes étkezésben részesülnek, emellett vannak, akik 50%-os kedvezményt kapnak.

A támogatás formája vagy ingyenesség, vagy meghatározott mértékű költségkedvezmény - az, hogy mikor, melyik forma vehető igénybe és kik számára, a jogszabály konkrétan meghatározza.

Az iskola a tankönyveket – a jogszabályban meghatározottak szerint, elektronikus formában – a könyvtárellátó felületén keresztül rendeli meg.

Ingyenes tankönyvellátást biztosít 2020 szeptemberétől valamennyi tanulónak a nemzeti köznevelési törvény módosítása.

#### **2. Szociális problémák**

A problémák jellege:

- Veszélyeztető szülői magatartás (gondozás elmulasztása, felügyeletnélküliség, kiskorú veszélyeztetése, a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítésére vonatkozó mulasztás, ellátatlanság, elhanyagolás).
- Tankötelezettség elmulasztása (sok esetben hivatkoznak a járványra).
- Magatartási problémák.

A járvány „átszervezte” a családok életét is, ez hatással volt a gyerekek iskolába járására, tanulására és egyéb területeket is befolyásolt. Nehéz időszakot élt meg mindenki, a „jó” a rossz helyzetben, hogy a problémát megpróbáltuk mindig emberséggel kezelni a szabályok maximális betartása mellett.

### 3. Prevenációs munka

- Kapcsolattartás a szülőkkel.
- Problémák gyors feltárása, megoldáskeresés.
- A családlátogatások (Vírushelyzetben Nem!).
- Írásbeli jelzések, konzultációk, esetmegbeszélések (online is).
- A gyermekek, családok sorsának nyomon követése.
- Konzultáció az iskola pszichológussal.
- A szenvedélybetegségek megelőzésére irányuló tevékenység.
- Minden tanuló számára biztosítani kell a fejlődéshez szükséges egészséges környezetet, a képességeinek, tehetségének kibontakozását.
- A tanulók jogait tiszteletben kell tartani, egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe nemzeti vagy etnikai hovatartozása, vallása, származása miatt.
- Fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit (felmérések, tesztek, kapcsolat az osztályfőnökökkel).
- Meg kell keresni a problémák okait (egyéni beszélgetések a gyerekekkel, szülővel, családlátogatások, igazolatlan hiányzások ellenőrzése).
- Segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához.
- Konzultáció a jelzőrendszer egyéb tagjaival (Családsegítő és Gyermekvédelmi Szolgálat, gyermekorvos, védőnők, gyámügyi előadó, rendőrség).
- Veszélyeztetettség gyanúja vagy fennállása esetén gyors jelzés a megfelelő helyre.
- A Család- és Gyermekjóléti Központtal havonta tartunk esetmegbeszéléseket, melyen, ha lehetőség van rá, az érintett pedagógusok is részt vesznek. (Online Meet).
- Mulasztások számának csökkentése, megelőzve a lemorzsolódást.
- A gyermek személyiségének sokoldalú megismerése.
- Figyelemmel kísérni a tanulmányi eredmény változásait.
- Kiszűrni a tanulási- magatartási zavarral küzdő tanulókat.
- Megismerni a gyermek családi hátterét, kapcsolatot tartani a szülőkkel, a lehetőségekhez mérten családlátogatást végezni.

- Segítségnyújtás a lemorzsolódás csökkentésében.
- Rendszeresen konzultálni a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel.

– **Könyvtári munka értékelése**

Az iskolai könyvtárunknak minden tanuló és pedagógus tagja.

Könyvtárunk iskolai könyvtárként segíti az iskolában folyó oktató-nevelő munkát a könyvtár eszközeivel: dokumentumait külön helyiségben tároljuk, külön leltárkönyvben rögzítjük, tanórai foglalkozások tartása, egyéni és csoportos helyben használat biztosítása, könyvtári dokumentumok, tartós tankönyvek, segédkönyvek kölcsönzése.

A könyvtári adminisztráció a SZIRÉN könyvtári programmal történik, melynek előfizetését meg kellene újítani.

**Könyvtári állomány beszerzések:**

- állományunk 2022-ben **58 db** könyvvel gyarapodott, ebből 55 vétel és 3 ajándék.

**Könyvtárhasználat:**

Alsós tanulóink legfőképpen az olvasás órák keretében tanulják meg a könyvtárhasználatot, felsős diákok az informatika órák keretében sajátítják el az ismereteket. Az iskolai könyvtár, mint információs bázis fontos szerepet kap a gyermekek tudásának gyarapításában.

Az egyik legfontosabb feladat az olvasás és könyvtárhasználat megszerettetése kisiskolás korban.

A könyvtárban a pedagógusok rendszeresen tartottak órákat,

- alsó tagozatos diákoknak mese felolvasással, játékkal egybekötött foglalkozás, olvasás órák
- napközis csoportok mese délutánjai
- könyvtárhasználat, irodalom óra, technika óra, osztályfőnöki óra stb.
- iskola utáni beszélgetések, a tini korosztályt érintő és érdeklő témakörökben, irodalomajánlással
- egyéb rendezvények

A könyvtárat kölcsönzésre elsősorban az alsósok használták rendszeresen. A felső tagozatosok leginkább csak a kötelező irodalom könyveit kölcsönözték ki.

### **Könyvtári rendezvények, könyvtári órák, könyvtárhasználat:**

- **Tanévkezdéssel kapcsolatos feladatok:** beiratkozás, tankönyvosztás, adminisztráció stb.
- **Tanév közbeni feladatok:** olvasószolgálat, tájékoztató munka, kölcsönzés, Szirén könyvtári rendszer használata, karbantartása, könyvtárhasználati órák, szaktárgyi órák könyvtári segédlettel, rendezvények (online), könyvajánlók alkalmakhoz kötve, állománygondozás, tehetséggondozás, versenyekre való felkészítés, napi feladatok.
- **Tanévzárással kapcsolatos feladatok:** könyvek visszavétele, adatbázis karbantartás, raktári rend biztosítása, beszámoló.

A **digitális kompetencia**, a digitális eszközhasználat az, ami jelentősen fejlődött az elmúlt időszakban, ez pedig nem csak a diákokról mondható el. A tanároknak is, a szülőknek is meg kellett tanulniuk mindezt. Az iskola könyvtáros kapcsolatot tartott a pedagógusokkal, diákokkal és szülőkkel különböző platformokon.

Segítette a tanítás, tanulás folyamatát, az infokommunikációs problémák megoldását. Jó tanácsokat adott a digitális tanulás ütemezéséhez, eléréséhez, a helyes napirend kialakításához, az együtt tanuláshoz. Motiválta a digitális tanulásban résztvevőket. Támogatta az online adatbázisokban való keresést. Ajánlásokat nyújtott könyvekhez, filmekhez, a könyvtárak, múzeumok digitális állományának eléréséhez. Online oktatást segítő weboldalak megismeréséhez ötletet közvetített, segédanyagokat adott gyakorlásra. Részt vett a tehetséggondozásban, a felzárkóztatásban és a lemorzsolódás csökkentésében. A könyvtár sokoldalú tevékenységével hozzájárult a pedagógusok eredményes oktató-nevelő munkájához és a tanulók tudásának gyarapításához.

- **Rendkívüli események az intézményben, fegyelmi eljárások száma, fegyelmi alá vont tanulók száma: 0 fő**
- **Iskolaőr tevékenységének értékelése: nem releváns**
- **Diák-önkormányzati munka értékelése**
  - A **DÖK** munkatervében vállalt feladatokat a járványügyi helyzet miatt csak részben tudta teljesíteni.
  - Októberben megtartottuk alakuló gyűlésünket, ahol új elnököt és alelnököt és titkárt választottunk. Az új vezetők Auer Angelina 8/b (elnök), Szabó Anna Kinga 8/a (alelnök) és Timár Zsófia 7/a titkár.
  - Októberben megszerveztük a papírgyűjtést, melyen a gyerekek nagy létszámban vettek részt és sok papírt hoztak. A befolyt összeget az osztályok között szétosztottuk a gyűjtött papírmennyiség alapján.
  - Novemberben Auer Angelina képviselte iskolánkat a Megyei Diákparlamenten.

- Elkezdtek a madáretetők feltöltését, bár az idei tél nem igazán igényelte ezt.
  - Decemberben a tanulókat szaloncukorral ajándékoztunk meg, amit a Mikulás hozott el nekik.
  - Az idei tanévben is a járványügyi helyzet miatt több program nem valósulhatott meg: színházlátogatás, adventi mézeskalácssütés, valamint a teadélután.
  - A második félévben osztályszinten került megtartásra a farsang. A gyerekeknek nem ugyanazt az élményt adta, mint az iskolaszintű rendezvény, de így is jól érezték magukat.
  - A papírgyűjtést tavasszal is megszerveztük. Szinte minden osztály kivette belőle a részét. A befolyt összeget osztályonként kiosztottuk.
  - Az idei tanév legkiemelkedőbb rendezvénye a gyermeknap-családi nap volt. Szülők, gyerekek, pedagógusok együtt munkálkodtak annak érdekében, hogy jól sikerüljön. Számos meghívott vendég, előadó, valamint játék biztosította a napi programot. Nagy sikere volt.
- **Tanulóbalesetek: 3 fő** (nem súlyos)
  - **Pályázatok (sikeres pályázatok témája, elnyert összeg, pályázat kiírója, sikertelen pályázatok a tanév során)**

A pályázat témája	Azonosító szám	Összeg	A pályázat kiírója
Határtalanul program! 2021-01 Tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek	HAT-KP-1-2021/1- 000606	3.615.650,-ft	Bethlen Gábor Alapkezelő
„Digitális Kompetencia fejlesztése”	EFOP-3.2.4-2016- 00001		Magyarország Kormánya
“Csodaszarvas” Iskolai Közösségi Program	EFOP-3.3.5-19-2020- 00017		Magyarország Kormánya
Erzsébet tabor – tavaszi, ottalvós osztálykirándulás			Erzsébet a Kárpát- medencei Gyermekekért Alapítvány
Planet Budapest 2021 Expo és Világtalálkozó- A Jövő Hősei – Ifjúsági élményprogram	Regisztrációs szám: 20030		Magyarország Kormánya

**Sikertelen pályázat nem volt.**

– **Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok időarányos teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására**

Iskolánk nevelési-oktatási eljárásait úgy alakítottuk, hogy a diákok minél többféle tevékenységben próbálhassák ki magukat, biztos alapot szerezzenek a tudás megszerzésének útjairól, világos követelmények mentén gazdagodjon a világról és önmagukról való tudásuk.

Fontos feladatnak tekintettük az iskola szelekciós szerepének csökkentését, a tanulási nehézségek leküzdését. Munkánk fontos alappillére a képességek fejlesztése és az esélynövelés elve volt.

A Pedagógiai Program megvalósítása érdekében folyamatos nevelési és oktatási feladataink között szerepelt a tanulmányi munka erősítése, köteleességek teljesítésének folyamatos ellenőrzése.

A Nemzeti Köznevelési törvény szerinti kerettantervekben megjelenő tartalmak megjelenítése a tanulási folyamatokban, rugalmas tanmenetek megismerése, használata, a NAT 2020-nak megfelelően kidolgozott helyi tantervek bevezetése az első, második és az ötödik, hatodik évfolyamon, tanmenetek készítése megtörtént.

Igyekeztünk a neveltségi szint folyamatos emelésére, az együttélés szabályainak betartására odafigyelni, ebben különösen az osztályfőnöki munkaközösség vállalt kiemelkedő szerepet.

A pedagógusok sokoldalú munkaformák használatát követték a tanulók motiválására, a hatékonyság növelése érdekében.

Mind az osztályközösségek, mind a DÖK a tanév során sokat dolgozott annak érdekében, hogy a közösségért való felelősség vállalást erősítse (pl.: közösségi programok szervezése).

A környezeti és egészségnevelés - ÖKO iskola programot maradéktalanul megvalósítottuk.

Kiemelt cél és feladat volt a tanévben a lemorzsolódás csökkentése. Ezt mutatja az is, hogy a 2021/2022. tanév I. félévének végére csökkent a lemorzsolódási arány.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a 2020/2021. tanév II. félévi 22,9 %-ról a 2021/2022. tanév I. félévben 17,8 %-ra változott. Igénybe vettünk olyan pedagógiai-

szakmai szolgáltatásokat, amelyek támogatták az adott feladat-ellátási helyre tervezett saját tevékenységeket. Éltünk a Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ által felkínált, szaktanácsadón keresztül megvalósuló szakmai kapcsolattartás lehetőségével. A pedagógusok részt vettek a Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett Őszi Pedagógiai Napok Plenáris előadásán, a Tanévkezdő fórumon, a Tanévnitó konferencián, valamint továbbképzéseken.

A nevelés-oktatás céljai: Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi, a hazafias és nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Iskolai nevelésünk céljait a NAT-ban felsorolt kiemelt fejlesztési feladatokkal összhangban fogalmazzuk meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata volt, hogy a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák. Intézményünkben minden gyermek integrált keretek között nevelődött, lehetőséget biztosítottunk számukra a képességeik kibontakoztatásához.

Nevelési módszereinket két nagy csoportba osztva valósítottuk meg: közvetlen és közvetett módon.

– **A COVID19 fertőzés miatti rendkívüli szünet időszakai, kiesett tanítási napok pótlása**

2021. szeptember 13. – 4.a, 5.a, 6.a

2021. december 7 - december 10. – 1.a osztály

2022. január 17. – 3.a, 3.b

A kiesett tanítási órák pótlása a rendkívüli szünetet követő héten megtörtént.

– **Tantermen kívüli digitális munkarend időszakai, összegző tapasztalatai**

A Nagykanizsai Tankerületi Központ a koronavírussal összefüggő egyértelmű, azonnali tájékoztatóit, kéréseit, útmutatóit, utasításait intézményünk a Letenyei Andrassy Gyula Általános Iskola is folyamatosan megkapta.

A köznevelési intézményekben bevezetett digitális munkarend értelmében csak az oltott diákok látogatták az intézményt.

Tantermen kívüli digitális munkarend a 2021/2022-es tanévben intézményünkben is több ízben előfordult.

Tantestületünk jól képzett az infokommunikációs eszközök használatában. Az elmúlt évek képzései kapcsán erre nagy hangsúlyt fektettünk. Továbbképzések, több digitális pályázatot bonyolítottunk és bonyolítunk. Ennek hozadéka lett, hogy szép számú infokommunikációs eszközzel rendelkezünk. A digitális munkarendre való átállás kapcsán előfordult, hogy rászoruló tanulóink eszközigényt kielégítettük.

A szervezés teljes összhangban valósult meg tankerület-intézmény – szülő – tanuló kapcsán, átadás – átvételi papírok aláírásával. Így ezen tanulóink is be tudtak kapcsolódni az online oktatásba a Kréta-rendszeren keresztül. A rendszer jó, jól kezelhető. Intézményünk érintett tanulói számára az oktatás digitálisan jól működött.

A Nagykanizsai Tankerületi Központi tulajdonát képező kiosztott eszközöket a helyzetre való tekintettel használatba kapták tanulóink. Mindezért szüleik hálás köszönetet mondtak, hiszen így az ő gyermekeik számára is a tanulás folytatásához a szükséges eszközök rendelkezésre állnak. Kizárólag az erre rászoruló diákok tanulását kívánta a Nagykanizsai Tankerületi Központ ezzel segíteni.

Azt gondolom a kérdés tapasztalata kapcsán, hogy iskolánk is gyorsan reagált valamennyi helyzetre. Az oktatás tantermen kívüli digitális munkarendben megszervezésével és módszertani kidolgozásokkal, illetve a szülők-diákok számára egyértelmű tájékoztatásokkal, kommunikációval, de sok munkával zökkenőmentesen működött.

– **A tervezett programok megvalósulása**

A 2021/2022-es tanévben intézményünkben a tervezett programok sokaságát meg tudtuk valósítani.

- “Sulira hangoló” az 1. osztályok számára
- Népmese hete
- Magyar Diáksport Napja
- Zenei világnap osztálykeretben
- Állatok világnapja osztálykeretben
- Kézmosás világnapja osztálykeretben
- Aradi vértanúk emléknapja
- Megemlékezés Nemzeti ünnepünkről
- Pályaorientációs nap



- Elsősök fájának ültetése
- Mikulásünnep osztálykeretben
- Karácsony osztálykeretben
- Magyar Kultúra Napja
- Megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatairól
- Farsang
- “Pénz 7” pénzügyi és vállalkozói témahét
- Andrássy nap
- Megemlékezés Nemzeti Ünnepeinkről
- A Víz világnapja
- Fenntarthatósági témahét
- Digitális Témahét
- „Suliváró” leendő első tanulóinknak
- Holokauszt – megemlékezés
- Föld napja
- Családi-és gyermeknap
- Nemzeti Összetartozás Napja

#### **Fejlesztésre váró területek**

Szakmailag a munkaközösségek tartami megújulása. Az intézményvezetői iroda felújítása. Az elavult informatikai eszközök lecserélése. Az iskola kerítésének lefestése és talpazatának megújítása.

## **II. Szervezeti feltételek**

- **Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok**
  - o Csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, a hit-és erkölcsstan/etikát valamint az 5. évfolyamon (28 fő) a digitális kultúra tantárgyat.
  - o 1-3. évfolyamon angol és német nyelvi szakköreink működnek. Erre továbbra is nagy az igény.

– **Munkaközösségek – 3.sz melléklet**

(külön készített beszámoló az éves munkáról, milyen innovációs tevékenységet végeztek)

**III. Az intézmény kapcsolatrendszere**

– Alkalmazotti közösség – 40 fő A belső kapcsolatrendszer átgondoltan, célba érve működik.

– Nevelőtestület – 27 fő Állandó, időszaki munkamegbeszélések, emailek.

– Szülői munkaközösség – 28 fő Tervezett és feladat megbeszélések. Rendszeres a kapcsolattartás.

Az intézményvezetés, osztályfőnökök, pedagógusok szoros kapcsolatot ápolnak a szülői munkaközösség megválasztott elnökével és tagjaival.

– Alapítvány – Letenyei Gyermekéért Alapítvány

Az alapítvány intézményünk rendezvényeit, programjait a tanulók versenyeit, jutalmazását támogatja.

– Intézményi tanács – nem működik

– Más oktatási-nevelési intézmények (esetlegesen külföldi testvériskola)

Letenyei Alapfokú Művészeti Iskola

Letenyei Hóvirág Óvoda

Prinzersdorf – Ausztria testvériskola

Az intézmény 1. számú külső kapcsolati rendszeréhez tartoznak. Jó a szakmai együttműködésünk, gyakori konzultációk, kommunikációk zajlanak.

– Iskolapszichológus

Az iskolapszichológus telephelye intézményünk, de a körzet iskoláiban is órarend szerint tart foglalkozásokat. Tevékenységei: egyéni ellátás, csoportos ellátás, szülő konzultáció, tanácsadás, pedagógus konzultáció, krízistanácsadás, esetmegbeszélés, egyéni és csoportos vizsgálatok.

– **Család- és gyermekjóléti központ (megkeresések, megtett intézkedések)**

Jelzések tartalma (leggyakrabban előforduló okok):

- igazolatlan hiányzás
- indokolatlanul sok igazolt hiányzás
- házirend megsértése

- családi problémák, veszélyeztetés
- magatartási és tanulási problémák

Intézményük által megtett intézkedések:

- A problémát megbeszéltük a tanulóval és az érintettekkel. (szülők, intézmény vezetősege, pedagógusok, hatóságok)
- A problémát jeleztük a Letenyei Család - és Gyermejkjöléti Központnak, Kormányhivatalnak.
- A problémát jeleztük a szülőnek és megbeszéltük a helyzetet és közös megoldási javaslatokat dolgoztunk ki.
- Esetmegbeszélést, esetkonferenciát tartottunk (online is).

A fennálló kapcsolat jó. A problémás eseteket korrekt módon tudjuk megbeszélni és közösen törekszünk a megoldásra. Rendszeresen (akár naponta), havonta konzultálunk.

– **Iskolaorvos, iskolafogász, iskolavédő**

Az iskolának kiépített, jó kapcsolata van az egészségügy mindhárom területével. Kölcsönösen keressük egymást, feladat esetén korrekt az együttműködés.

– **Egyesületek, közgyűjteményi és közművelődési intézmények**

A Fáva Házával, a Fáklya Művelődési Ház és Könyvtár és a helyi szolgáltatókkal rendszeres kapcsolatban vagyunk. Az iskolát segítik, kölcsönösen részt veszünk egymás pályázataiban, programjaiban.

– **Utazó gyógypedagógusi hálózat gyógypedagógusaival való együttműködés**

Az utazó pedagógusokkal rendszeres a tapasztalatcsere, a reflexiók az együttműködés hatékonyságát biztosítják.

– **Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat**

Intézményünk pedagógusai közt,- amit nagyon pozitívan ítélek meg, folyamatosan van minősülő. E kapcsán mindig van kérdés amivel a POK munkatársaihoz kell fordulni.

Az intézményben közvetlenül 5 fő mesterpedagógus dolgozik a területéhez tartozó nevezett szervezet munkatársaihoz. Szaktanácsadás, szakértés kapcsán támogató, segítő munkát végzünk Zala és Vas megye számtalan intézményében. A POK szakmai programjain rendszeresen részt veszünk. illetve kollégákat delegálok. Az intézményvezető több szakmai előadást, módszertani segítséget nyújt a POK kérésére. A szervezettől előre legyeztetve, megjelölve további szakmai megbeszéléseket kérünk.

#### **IV. Ellenőrzési tevékenység és azok eredményei**

– **Külső szervek által történt ellenőrzés**

- Nagykánizsai Katasztrófavédelmi Kirendeltség - 2022. március 29.

A hatóság tűzvédelmi átfogó ellenőrzést végzet. A vizsgálat során tűzvédelmi hiányosságot, szabálytalanságot nem tapasztaltak.

- Tanfelügyelet – intézményvezető

A vezetési program időarányos megvalósulása megtörtént illetve folyamatos.

A Pedagógiai Program alapelvei, valamint a cél-és feladatrendszere megvalósul.

– **Belső ellenőrzések**

Martonné Várhidi Erika az irányítása alá tartozó technikai dolgozókat a tanév során havi rendszerességgel illetve esetszerűen ellenőrizte.

Ebben a tanévben sajnos nagy mozgás volt tapasztalható főleg a takarító személyzet esetében. Gyakran kellett a munkaidőt, az ellátandó területek felosztását újratervezni. Ezért is voltak szükségesek a havi megbeszélések. Fontos volt biztosítani az épület egészségére nézve a biztonságos, és járványügyi szabályzásnak megfelelő munkavégzési feltételeket (munkavédelmi előírások, higiénés takarítási szabályok, stb...)

– **Óralátogatások**

Simon Márta intézményvezető:

Négy alkalom. 2021. október 4. – 1. óra – 1.a osztály

2021. november 22. – 5. óra – 4.a osztály

2022. február 2. – 5. óra – 7.b osztály

2022. április 11. – 3. óra – 8.b osztály

Az órai célkitűzések megvalósultak, a pedagógusok mind szakmailag, mind módszertanilag jól felkészültek.

Martonné Várhidi Erika intézményvezető helyettes:

Kettő alkalom. 2021. november 17.– 1. óra – 3.a osztály

2021. december 15.– 2. óra – 3.a osztály

Az órákat megtartó pedagógus pontos célkitűzéssel, folyamatos motiválással lendületesen vezette óráit. Sikerült az órákon az érdeklődés folyamatos

fenntartása, változatos munkaformákat alkalmazott. Értékelése reális, egyénre szabott volt.

Horváthné Vlasics Zsuzsanna intézményvezető helyettes:

Kettő alkalom. 2021. október 8.– 1. óra – 8.b osztály

2022. április 20.– 1. óra – 5.a osztály

Ügyesen irányították a tanulók gondolkodását, törekedtek a lényegkiemelésre, az okozati összefüggések felfedeztetésére. A választott feladatok a tapasztalatok megláttatására, megfogalmaztatására, törvényszerűségek megfigyeltetésére, általánosítására voltak alkalmasak, fenntartották a gyerekek figyelmét, hangosan mondták velük az indoklásokat, folyamatosan értékelték és szóban dicsérték a helyes választ adókat. Az óravezetés barátságos, jó hangulatú volt, az órák elérték kitűzött céljaikat.

## **V. Összegzés**

### **– fenntartóval való kapcsolat tapasztalatai**

A Nagykanizsai Tankerületi Központ vezetésével, dolgozóival az együttműködés folyamatos volt.

A fenntartó – Nagykanizsai Tankerületi Központ irányába bátran fordulhattunk a tanév során kérésekkel, kérdésekkel annak érdekében, hogy az intézményben az oktató-nevelő munka a Pedagógiai Programban megfogalmazottak szerint történjen.

A munkánk elősegítése érdekében problémáinkra, kérdéseinkre útmutatást, segítséget, támogatást kaptunk. A kommunikáció hatékonyan működött a fenntartó és az intézmény között. Köszönjük a munkáltatónak, hogy a pandémia alatt iskolánk járványügyi protokolljának betartását mind anyagilag, mind erkölcsileg támogatta.

Az intézmény fenntartását és működtetését is jól átgondoltan tudtuk bonyolítani. A szakmai előmenetelhez szükséges tárgyi eszközállományt is be tudtuk szerezni, a rendezvények lebonyolításához is támogatást kaptunk. Intézményünk termeinek felújítása és belső állagmegóvása kiválóan alakul. Folytak munkák a tornaszobában, a tornateremben és teljesen megújultak az öltözők, a mosdók.

Az intézmény belső udvarának egy részén Magyarország Kormánya, Nemzeti Sportközpontok Igazgatósága, a Nagykanizsai Tankerületi Központ nagy beruházást bonyolít, épül a tanuszoda.

– **Vélemény, javaslat**

A Nagykanizsai Tankerületi Központ által megszervezett Őszi szakmai nap szeretnénk, ha továbbra is megvalósulna.

Nagy dolog, hogy a pedagógus számára helybe hozzuk a friss szakmai összegzéseket.

– **Vezetői programban megfogalmazott célok teljesülése**

Véleményem szerint az intézményvezető alapvető feladata a pedagógiai programban megfogalmazott nevelői-oktatói feladatok megvalósításának irányítása, az ehhez szükséges feltételrendszer biztosítása.

Ennek eredményes megvalósításában kiemelt feladat a demokratikus iskolai gyakorlat biztosítása, mely jellemzi az iskolai élet minden folyamatát. Ide gondolva a célkitűzés, a tervezés, a döntés, az ellenőrzés és az értékelés munkafázisait is. A fentiek megvalósítását törvényi rendelkezések és az iskola belső szabályozói (SZMSZ, Pedagógiai Program, Éves munkaterv) biztosítják.

Az intézményvezető helyettesek az intézményvezetői munka első számú segítői, akik vezetői munkájukat munkaköri leírásuknak megfelelően nagyfokú önállósággal végzik.

A nevelőtestület véleményezési, javaslattevési, döntési jogkörét a köznevelési törvény írja elő. Sérülnie ennek nem szabad. A hatékony feladat-végrehajtásnak, az alkotó pedagógiai munkának alapja az együttműködés. Töreksem a jó munkahelyi légkör megteremtésére. Mindenki munkájára szükség van, egyenletes terhelést kívánok megvalósítani.

Az egységes pedagógiai szemlélet rendkívül fontos, a közös gondolkodás, a tenni akarás. Meggyőződésem, hogy mindezeknek a következménye az iskola jó hírneve is.

A nevelőtestületi értekezletek a fejlődésben jelentős szerepet játszanak. Ezekre nagy hangsúlyt helyeztem. Aktuális témái, érdeklődést felkeltő, szakmai fejlődést szolgáló kérdésekkel. Két ilyen nevelőtestületi értekezletet a tanévben szükségesnek tartok. Alkalmanként külső szakembert is felkértem, illetve szorgalmazom tanulmányi utak beiktatását is.

Szoros együttműködés a szakmai munkaközösség-vezetőkkel. Arra töreksem, hogy az azonos munkaközösségekben, területen dolgozók csoportjai tevékenységükkel továbbra is segítsék a tervezés, szervezés, elemzés folyamatait. Továbbképzéseken szerzett tapasztalatok átadásával, felmérések és az ez alapján készült elemzések

segítségével járuljanak hozzá az adott tantárgyak nevelő-oktató munkájának erősítéséhez.

Ahhoz, hogy a tervezés, döntés-előkészítés eredményes legyen, a vezetői munkában számítok a munkaközösségek helyzetelemző tevékenységére.

A munkaközösség-vezetők középvezetők, a munkaközösségükben dolgozó pedagógusokat ilyen módon jogosultak szakmailag ellenőrizni. Így talán az ellenőrzés több szintűvé válhat.

Fontosnak tartom a kollégák vélemény-nyilvánítását, konstruktívak legyenek, a vitáktól ne féljenek, mert ezek a fejlődést szolgálják.

Mindenki érezze, szükség van a munkájára, véleményére. Demokratikus döntés-előkészítés alapjához a döntéseimben igyekszem majd konszenzusra törekedni. Továbbá törekszem arra, hogy a hozott döntések megfelelő nyilvánosságot kapjanak. Egyértelműen meghatározott legyen a megoldandó feladat és a végrehajtásért felelős. A végrehajtásban kiemelném az elkötelezettséget, a felelősségvállalást és a következetességet.

A megvalósítási rangsor elejére kerültek azok a célok, amelyeket teljes szívével felvállal a tantestület, ugyanakkor a szülők és a diákok igényeinek is leginkább megfelelnek. A pedagógusok reflektív gondolkodását fontosnak tartom, ebben látom a biztosítékot az oktató-nevelő tevékenység folyamatos önellenőrzésre és ezen alapuló fejlesztésre.

Motiváció a pedagógus, intézmény oldaláról kiemelt.

„A kihívások azért vannak, hogy tanítsanak nekünk valamit, erősebbé tegyenek és megingassák azzal kapcsolatos hiedelmeinket, hogy mit vagyunk képesek legyőzni és mit nem.

Amikor megértjük, milyen célt szolgál az előttünk álló kihívás, akkor feltárul előttünk az igazság: akadályok nem léteznek, csak lehetőségek, melyek által fejlődni tudunk.”

(Yehuda Berg)

Diákönkormányzat véleményezési, javaslattevő és egyetértési gyakorlatára is kiemelten számítok. Hatékonyan működő, közösségfejlesztő munkájuk, a diákság érdekvédelme, a diákönkormányzatot segítő pedagógus koordinálásával fontos tevékenység.

Jogok és kötelességek együtt kell, hogy szolgálják a kellemes diákéletet és az intézményünkben élő diákok sokoldalú fejlődését.

A tanulói önkormányzatiság megismerése, gyakorlása, a tanulói demokrácia érvényesítése az iskolai szintű tevékenységeikben kapjon hangsúlyt.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formájába fontosnak tartom, hogy az intézményvezető személyesen is tájékoztatást adjon a diákönkormányzat vezetőségének ülésén vagy legalább évente egyszer a diákközgyűlésen. Az intézmény vezetőjével a diákság a kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselők útján közölhesse. A diákönkormányzat a jövőben is szerepét hatékonyan tölthesse be szerepét, ezáltal támogatva munkájukat. Minden feltételt igyekszem ehhez biztosítani.

Módjuk van beleszólni az iskola életébe, szervezni saját életük alakulását. Aktívan hozzájárultak, hogy a diákok jól érezzék magukat az iskolában.

Úgy gondolom a szülői közösség fontos kezdeményező szereppel kell, hogy bírjon, így az intézménynek többletet tudnak nyújtani. A szülői szervezet a társadalom kritikáját is képviselje az iskola, a vezetés felé.

Tehát a szülők jogos igényeit, észrevételeit, kívánságait a közösség képviselni tudja a pedagógus, intézményvezetés felé. A diákokat érintő kérdések megbeszélésekor, nyilván ami stratégiai, ebben az esetben a nevelőtestületi, az intézményi vezetőségi értekezletről nem hiányozhat a szülői közösség vezetője.

Kezdeményeztem olyan előadások megszervezését, a szülői közösséggel együttműködve, mely témája érdeklődésre tartana számot a szülők körében. Fontos, hogy egy-egy szakemberrel, például az iskola pszichológusával megtartásra kerülő előadás, előadássorozat járuljon hozzá a gyermek neveléséhez, egészséges fejlődéséhez, tanulmányai sikerességéhez.

Ezen célok teljesültek és folyamatos a fenntartásuk.



### **Feladatok, célok a 2022/2023-as tanévre**

- A tartalmi együttműködés fejlesztése, szakmai műhelyek munkájának folytatása.
- ÖKO iskola működtetése.
- Tehetséggondozás.
- A kompetenciaalapú oktatás folytatása. Az osztályfőnöki órák hatékony kihasználása a tanulás tanítása és a közösségépítés szempontjából.
- Módszertani megújulás.
- Megalapozottabb tervezés, végrehajtás a tanulói egyéni fejlesztési tervek esetében.
- Multikulturális tartalmak, az IKT beépítése a tanmenetekbe.
- Pályaválasztás, továbbtanulás segítése.
- A differenciált nevelő-oktatómunka.
- A differenciált módszerek alkalmazásának a lehető legteljesebb megvalósítása a tanítási órákon.
- Az egyéni differenciálás gyakorlatának erősítése.
- A tanulók alapkészségeinek fejlesztése Helyi Tanterv alapján.
- A szülőkkel való kapcsolat mélyítése.
- Tanulás tanítása program bővítése.
- Az igazolatlan hiányzások csökkenjenek, a korábbi évek átlagának megfelelően.
- A pedagógusok vállalják a minősítést PED II., Mesterpedagógus.
- Továbbképzés iránt az érdeklődés felkeltése.
- Újabb szakok felvételére ösztönzés.
- Önértékelések folytatása.
- Osztálytermek parkettájának csiszoltatása.
- Nyugati lépcsőház lépcsőinek csúszásmentesítése.
- Az intézmény főbejáratához elötető készítése. (esővédő)

# MELLÉKLETEK

## TEIT – 1.sz. melléklet

Az intézményt érintő 2021/2022-es tanévi feladatokról a tantestület tájékoztatása megtörtént.

### A. Az oktatási eredményesség vagy a tanulói lemorzsolódási mutatók alapján tervezett intézkedés

I. intézkedés: A tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása.

Az intézmény által a 2021/2022-es tanév során megvalósítandó feladatok/részcélok megvalósítása az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai szerint történt:

1. Az intézmény a Tankerületi Központ helyzetértékelése alapján elemezte a feltárt helyzet okait, a beavatkozási lehetőségeket, majd 2021. június 6-án az Intézkedési Terv tartalmával koherens, komplex, minden releváns területre kiterjedő, az iskolai lemorzsolódás, az oktatási szegregáció megelőzését, csökkentését fókuszban tartó, három tanévre szóló intézményfejlesztési és intézkedési tervet készített a Tankerületi Központ támogatásával.
2. A Tankerület Központ igazgatójával való egyeztetést követően megtörtént az Intézményfejlesztési Terv korrekciója, majd 2021. december 20-án a Tankerületi Központ igazgatója jóváhagyta a Letenyei Andrassy Gyula Általános Iskola Intézményfejlesztési Tervét.
3. Az intézményben megtörtént a Tankerületi Központ által elfogadott Intézményfejlesztési Terv véglegesítése, és a következő tanévre vonatkozó feladatokat 2022. augusztus 30-ig beépítjük az éves munkatervbe.

II. intézkedés: Kompetencia alapú oktatás fejlesztése A CODES AT-HU.074 sz. osztrák-magyar Interreg projekt keretében

Az intézmény által a 2021/2022-es tanév során megvalósítandó feladatok/részcélok:

1. A pedagógusok a COVID miatt nem vettek részt kompetencia-alapú oktatás fejlesztését célzó továbbképzésen.
2. A négy kompetenciaterület fejlesztésére - szövegértési, matematikai, természettudományos, szocio-interkulturális- kidolgozott valóságközeli feladatbank alkalmazása az alsó tagozat valamennyi évfolyamán megtörtént a 2021/2022-es tanév során.

A feladatokat az 1-4. évfolyamon 4 fő pedagógus építette be folyamatosan matematika, magyar nyelv, irodalom és környezetórákon, főként differenciálásra, illetve pótfeladatként azoknak a gyerekeknek, akik már az órai munkájukkal elkészültek. Mivel a feladatok többsége összefüggőbb gondolkodási képességet feltételez, leginkább a szélesebb látókörrel, több logikával rendelkező tanulók értek el sikerélményt. A gyerekek érdekesnek találták a feladatokat, motiváltak voltak a megoldásukra, újdonság volt számukra, hogy a tipikus tankönyvi példák után életközeli problémákon gondolkodhatnak. Többen kérték is önálló munkájukhoz.

A módszertani kiegészítés tartalmazott ötleteket arra is, hogyan lehet gyengébb képességű tanulók számára is érthetővé tenni a példákat, ennek kipróbálására a napköziben nyílt lehetőség.

A pedagógusok tervezik, hogy a következő tanévben is alkalmazzák a feladatokat, mert szinte minden típusú/fajtájú tanórába könnyen beilleszthetők, és az online felületről évfolyamra/tantárgyra szűrve könnyen letölthetők. Praktikus, hogy Word formátumban is elérhetők, így tetszés szerint szerkeszthetők. A feladatok segítették a tanulókat az iskolában elsajátított ismereteket az őket körülvevő környezetben alkalmazni.

A projektet lezáró konferenciára online került sor.

3. A projekt tapasztalatait a résztvevő pedagógusok a tanév végi beszámolóikban értékelték.

## **B. Helyi Esélyegyenlőségi Programok megállapításai alapján tervezett intézkedés**

III. intézkedés: A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek növelése, a társadalmi hátrányok átörökítésének mérséklése érzékenyítő és egyéb preventív jellegű programok révén. A hátrányos helyzetű, magukat kirekesztettnek érző vagy egyéb problémákkal küzdő gyerekek társadalmi integrációjának javítása, képességeik, lehetőségeik kibontakoztatása, társaik befogadóvá, elfogadóvá tétele.

Az intézmény által a 2021/2022-es tanév során megvalósítandó feladatok/részcélok:

1. A szaktanárok, osztályfőnökök jelzései alapján 2021. májusában elkezdődött és folyamatosan tart a problémák feltérképezése.
2. 2021. június 15-én létrehoztunk egy a problémák kezelését hivatott TEAM-et, az intézményvezető, érintett osztályfőnökök, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, iskolapszichológus, családsegítő, védőnő és a gyermekekkel kapcsolatba kerülő egyéb szakemberek és további jelzőrendszeri tagok bevonásával.
3. 2021. szeptember 27-én egyeztettünk az érintett szakemberekkel, megbeszéltük az eddigi tapasztalatainkat, kidolgoztuk a jövőben szükséges intézkedéseket.

4. Az első félévben több problémapecifikus érzékenyítő, szemléletformáló programokat szerveztünk.
5. A második félévben (márciustól) készségfejlesztő, érzékenyítő, konfliktuskezelő, prevenciós, pályaorientációs csoportfoglalkozásokat tartottunk, esetenként szülők bevonásával.
6. A tanév végi beszámolón keresztül a Tankerületi Központot tájékoztatjuk az intézkedés megvalósult elemeiről.

**Komplex Alapprogram (KAP) – Nem releváns**

**IPR beszámoló – Nem releváns**

20/2012 (VIII:31.) EMMI rendelet 171-172. § alapján

## Lázár Ervin Program (LEP) – 2. sz. melléklet

Lázár Ervin Program				
Osztály/ létszám	Időpont	Helyszín	Program címe	Tapasztalat, élmény
1. a/24 fő jelent meg	2021.10.18.	Nagykanizsa Hevesi Sándor Művelődési Központ	Széttáncolt cipellők	A gyerekek számára nagy élmény volt az előadás, de maga az utazás és helyszín is.
2. a /14 fő 2. b /12 fő jelent meg	2022.05.10.	Nagykanizsa Hevesi Sándor Művelődési Központ	Utazás a szempillám mögött	A gyerekek nagyon élvezték az előadást, maradandó élményt szereztek. Többen most voltak először színházban.
3. a/14 fő 3. b/15 fő jelent meg	2021.09.21.	Zalaegerszeg Hevesi Sándor Színház	A Félőlény	A gyerekek élvezték a színvonalas előadást, hazafelé a buszon is sokat beszélgettek róla.
4. a/14fő 4. b/14 fő jelent meg	2022.05.09.	Nagykanizsa Hevesi Sándor Művelődési Központ	Lúdas Matyi	Nagyon szép, jó hangulatú színházi előadás volt. A gyerekek élvezték az interaktív rendezést: több alkalommal is bevonták őket az előadás menetébe. Maradandó élmény volt gyerekeknek, kísérőknek egyaránt.
5. a/ 29 fő jelent meg	2021.09.23.	Zalaegerszeg Hevesi Sándor Színház	A Félőlény	A darab a remek hanghatásokkal, dalokkal elért a tanulókhöz.

6. a/19 fő 6. b/18 fő jelent meg	2021.10.05.	Budapest Fővárosi Nagycirkusz	Cirkománia	A gyerekek közül többen első alkalommal jártak cirkuszban, volt, aki Budapesten sem volt még korábban. Az előadás színvonalas volt. A kísérőket is elvarázsolta. A program nagyon jól sikerült, a gyerekek és felnőttek egyaránt jól érezték magukat, élményekben gazdagon tértek haza.
7. a/18 fő 7. b/18 fő jelent meg	2022.04.12.	Salföld	Őshonos állatok bemutatóhe- lyeinek látogatása a Salföldi Majorban	A program nem nyerte el a 7. évfolyamos tanulók tetszését, inkább alsósoknak való volt.
7. a/18 7. b/19 jelent meg	2022.05.11.	Nagykanizsa Hevesi Sándor Művelődési Központ	A dzsungel könyve	A tanulók többsége ismerte a történetet. Mindenkire nagy hatással volt a musical. Jó volt a szereposztás, a dalok nagyon fülbemászók voltak, a dalszövegekre otthon rákerestek a tanulók.
8. a/13 fő 8. b/17 fő jelent meg	2022.03.08. 11 óra	Budapest Pesti Magyar Színház	Rómeó és Júlia	Nem 8. évfolyamos korosztálynak való volt a darab, talán a musical változata jobban leköötötte volna őket. A színészek halkán beszéltek, nem lehetett minden mondatot érteni. A nézőtér elég hangos volt, más iskolákhoz képest a letenyei gyerekek sokkal fegyelmezettebben viselkedtek.
8.a /13 fő 8.b/17 fő jelent meg	2022.03.08. 15 óra	Budapest Honvédelmi Minisztérium- Hadtörténelmi Intézet és Múzeum	Fényesebb a láncnál a kard	A hosszú színházi előadás után már sok volt ez a szintén hosszú foglalkozás, bár a tárlatvezető nagyon igyekezett, egy idő után már a tanulók egy részét nem tudta lekötöni.

## Beszámoló az alsós munkaközösség munkájáról 2021/22-es tanév

A munkaközösség tagjai a 2021/2022-es tanév első félévében:

- ▲ Tóth László munkaközösség vezető
- ▲ Gergőné Ribarics Tünde
- ▲ Kósa Surányi Ágnes
- ▲ Majorné Szabó Zsuzsanna
- ▲ Tamásné Csordás Gabriella
- ▲ Timárné Molnár Zsuzsanna
- ▲ Tóth Henrietta
- ▲ Tóth Livia
- ▲ Varga Ferencé
- ▲ Varga-Turi Katalin

Tekintettel a járványügyi helyzetre, és arra, hogy munkaközösségünk tagjainak délelőtt és délután is vannak órái, ezért a felmerült problémákat első félévben e-mailben, illetve kisebb csoportokban beszéltük meg, E-mailt okt.7-én, és nov.14-én küldtem a munkaközösség tagjainak, melyben tájékoztattam kollégáimat a vezetői megbeszélésen elmondottakról. Kisebb csoportokban megbeszéltük az aktuális problémákat, esetmegbeszéléseket tartottunk. A második félévben már sikerült munkaközösségi megbeszéléseket tartani.

A munkaközösség tagjai a következő problémákat vetették fel: Nagyon sok a helyettesített óra és ügyelet. A pedagógus bérezés rendezése évek óta elmarad, a tanárok többsége anyagi gondokkal küzd. A napközis csoportok létszáma magas, féltő, hogy ez is hozzájárul a covid megbetegedések terjedéséhez. A magas létszámok miatt nem tudunk minőségi munkát végezni.

A tanév során két kolléganő is távozott intézményünkől. Ez is nehezítette a munkánkat, nőttek a többletfeladatok.

Egyre több a nehezen kezelhető gyermek. Azt tapasztaljuk, hogy nagyon sok család hullik szét. A széthulló családok következményeként nő a problémás, kezelhetetlen gyermekek száma. A járványügyi előírások betartatása is nehezebb volt, néhány tanuló semmibe veszi ezeket.

Sok mindent terveztünk erre a tanévre is, de a járvány ezek nagy részét felülírta.

Megtörtént az éves program összeállítása, munkaközösségi megbeszélés keretében áttekintettük az éves feladatokat. Szülői értekezletet tartottunk, vagy on-line, vagy nyitott térben. Szept. 24-én a Magyar Diáksport Nap rendezvényén vettünk részt. A hónap utolsó hetében sokak örömeire megtartottuk a hagyományos Népmese napja-mesehét programunkat. Ennek a hónapnak a végéig megtörtént a bemeneti mérések elvégzése, értékelése, a feladatok meghatározása. A munkaközösség tagjai elkészítették az iskola őszi dekorációját.

Októberben az állatok világnapján kiállítást rendeztünk. Megtartottuk az egészségnevelési projektnap keretén belül a kézmosás világnapját. A korábbi évekhez hasonlóan meghirdettük a körzet iskoláiban a Csizmadia Mária Helyesírási, valamint a Matematika feladatmegoldó versenyt. Több tanuló nevezett a Szép Tibor anyanyelvi versenyre. Összeállítottuk a Csizmadia Mária helyesírási verseny feladatait. A járványhelyzetre való tekintettel ezt a versenyt elhalasztottuk.

Decemberben osztályonként köszöntöttük a Mikulást. Köszönjük a karácsonyi műsort és a dekorációt.

Megtörtént januárban a félévi felmérések megíratása, kielemezésük – a feladatok meghatározása és az első félév értékelése.

Osztálykeretben farsangi mulatságot tartottunk, ezek nagyon jól sikerültek.

Aktívan részt vettünk a víz világnapja, a fenntarthatósági témahét, a digitális témahét, rendezvényein. A madarak és fák napi túra feladatait minden osztály teljesítette.

Maradandó élményt jelentett az óvodásoknak a Suliváró program.

Az osztályok végre korlátozások nélkül kirándulhattak.

Sikeresen lezárult a körzeti matematika feladatmegoldó verseny. Több tanuló sikeresen szerepelt a Csokonai Alapműveleti versenyen.

Az utolsó nagyszabású rendezvényünk a gyermek és családi nap volt. Nagyon sok program várta a gyerekeket, jól érezték magukat.

Köszönöm a tantestület minden tagjának, és a munkaközösség tagjainak, hogy munkájukkal hozzájárultak a tanév eredményes befejezéséhez.

Letenye, 2022. június 21.

Tóth László  
munkaközösség vezető



## **Beszámoló a humán munkaközösség munkájáról**

### **2021/22-es tanév**

Munkaközösség-vezető: Bedőné Jobbágy Erika

Tagok: Cselényiné Erős Enikő

Cseresnyésné Tóth Ibolya

Ferenczi Izabella

Millei Katalin

Sötét-Kuzma Aliz

A munkaközösség tanév elején az éves munkatervben megfogalmazott olyan feladatokat, célokat is, amelyek az előző tanévben sajnos a Covid-helyzet miatt nem valósulhattak meg. A korábbi években azonban iskolánkban már hagyománnyá váltak. Sajnos ezeken év közben az újabb Covid-intézkedések miatt változtatnunk kellett. Az ünnepségeket, megemlékezéseket a nemzeti ünnepekről és a jeles napokról nem iskolai, hanem osztálykeretben bonyolítottuk le. Az október 6.-i, 23.-i ünnepi megemlékezést és a karácsonyi műsort is elkészítették az azért felelős kollégák és tanítványaik. Azonban ezt felvételtől láthatták az osztályok. A magyar kultúra napjáról is méltó módon megemlékeztünk osztálykeretben.

Szeptemberben a munkaközösség tagjaival megbeszéltük a tanév ránk eső feladatait, és ennek alapján összeállítottuk az éves munkatervünket.

Elkészítettük a tanmeneteket.

Szeptemberben elindult a 8. osztályosok felkészítése a középiskolai központi felvételire.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók mentális fejlesztésére, tanulmányi eredményük javítására.

Október elején az 5. osztályosok bemeneti mérést írtak nyelvtanból. Az eredményeket az alsó tagozatos tanítókkal megbeszéltük, kijelöltük a további tennivalókat.

A tanulókat felkészítettük az iskolai ünnepélyekre.

Megemlékeztünk a zene világnapjáról, az aradi vértanúk és Batthyány Lajos miniszterelnök kivégzéséről.

Az 1956-os forradalom és szabadságharcról is méltó módon emlékeztünk meg. A nemzeti ünnepekhez és a jeles napokhoz kapcsolódóan énekkari szereplések is voltak, valamint minden alkalommal falújság is készült.

Az Országos Könyvtári Napok keretében látogatás tettek az osztályok az iskolai könyvtárban. Sok felsős tanuló írt fogalmazást a városi könyvtár „Mit jelent nekem a könyvtár és a Platán?” című pályázatára.

Rendhagyó irodalom órát tartottunk a korábban már megismert Tóth Péter Loránnal.

Decemberben 30 tanulóval részt vettünk a Planet Budapest 2021 Fenntarthatósági Expó – A Jövő Hősei Ifjúsági élményprogramon.

Idegenvezető irányításával színházbejáráson voltunk a Nemzeti Színházban, majd pedig a Parlamentben.

Megemlékeztünk a magyar kultúra napjáról.

A költészet napjára szavalóversennyel emlékeztünk meg. Több felsős tanuló vett részt a József Attila szavalóversenyen, amelyet a Városi Könyvtár hirdetett meg.

Ajánlott és házi olvasmányokkal igyekeztünk felkelteni a tanulók olvasás iránti érdeklődését. Ösztönöztük őket az iskolai, illetve a városi könyvtár rendszeres látogatására, több-kevesebb sikerrel.

Folyamatos volt a felkészülés a kompetenciamérésre a szövegértés, szövegalkotás segítségével.

Sajnos színházbérletet nem vásároltunk az idén a fent említett helyzet miatt, és az idei tanévben nem sikerült eljutnunk a tanulókkal színházba.

Folytatódott a Lázár Ervin Program, melynek keretében az adott osztályok részt vettek különféle programokon: kiállítás, színházlátogatás, kirándulás.

Az alsó tagozatból a felső tagozatba átmenet nehézségeit az 5.-es osztályfőnök maximálisan próbálta áthidalni.

Legfontosabb feladatának a tanulók megismerését tartotta. A szülői háttér nagyon vegyes, a szeptemberben tartott szülői értekezletre kevesen mentek el. Az ott megjelent szülőkre azonban támaszkodhatott. A 2 szülői munkaközösségi tag is eredményesen dolgozott. Vállalták az úszásra a kíséretet is. Több programot is szervezett közösségépítési céllal. Ezek a következők voltak:

- Budapesti fenntarthatósági 2 napos kirándulás: tartalmas, élményteli kirándulás volt
- Tanulóival készült az elsősök Mikulására, maguk által készített könyvjelzővel és műsorral
- Műsorral köszönték meg a kollégáknak az első négy hónap munkáját karácsonykor
- Osztálykeretben megtartották a farsangot
- Két csoporttal (8 fő) próbálkoztak a „Kész, pénz” online versenyen, a megyei fordulóra bejutottak
- Gyalogtúrán vettek részt a letenyei hegyen

- Pénz 7 programot szervezett az alsósoknak és a felsősöknek
- Családi nap szervezése
- Angol tábor szervezése

Az ének szakos kolléganő megkezdte a drive mappa rendszeres megosztását a tanórákon. A hangzó tudástár kiegészítő anyag, mely az ismeretanyag bővítése mellett, a kulturális tudatosság által a minőségi zene hallgatására kíván ösztönözni. Összekapcsolja a komoly és könnyűzenét, tartalmaz feldolgozásokat, filmrészleteket, ajánlásokat, feladatokat. Így fejleszti a kreativitást, a fantáziát, a kommunikációt, az önkifejezést. A teremben lévő nagy digitális táblán ki tudott vetíteni mindent, a hangzás is első osztályú.

Minden hónap első szerdáján munkaközösség-vezetői megbeszélésen vettünk részt az iskolavezetéssel. Az ott elhangzottokról tájékoztattam a munkaközösség tagjait. a kommunikáció és az információcsere gördülékenyen működött köztünk.

A következő tanévben szeretnénk folytatni két hagyományunkat, melyeket az idén a Covid miatt nem tudtunk megvalósítani. Az egyik a bérletes színházlátogatás, a másik az iskolabál.

Letenye, 2022. június 21.

Bedőné Jobbágy Erika  
munkaközösség-vezető

## **Beszámoló a osztályfőnöki munkaközösség munkájáról 2021/22-es tanév**

Az osztályfőnöki munkaközösség a tanévben az intézményi munkatervet figyelembe véve határozta meg a tanév fő céljait, feladatait. A 2021/2022. tanévben 14 osztályban láttak el az osztályfőnöki teendőket.

### **Osztályfőnökök**

1. a	Tóth Livia	5. a	Cseresyésné Tóth Ibolya
2. a	Tóth László	6. a	Kuzma Aliz
2. b	Tóth Henrietta	6. b	Bánfalvi Éva
3. a	Majorné Szabó Zsuzsanna	7. a	Simonicsné Cingul Robertina
3. b	Timárné Molnár Zsuzsanna	7. b	Szokoli Rita
4. a	Kósa- Surányi Ágnes	8. a	Pfeiffer Réka
4. b	Tamásné Csordás Gabriella	8. b	Millei Katalin

Az osztályfőnöki munkaközösségünk célja az osztályfőnökök munkájának segítése, összehangolása, az osztály közösségé formálásának feladata, a pontos tájékoztatás, valamint az adminisztrációs munka egységesítése, megsegítése.

A munkaközösségek - vezetői az intézményvezetéssel minden hónap első szerdáján tartottak megbeszélést. A megbeszélésen az elkövetkező hónap feladatait, a felmerülő kérdéseket beszéltük meg. A megbeszélésen elhangzottról a munkaközösség vezetői tájékoztatták a munkaközösség tagjait.

Az osztályfőnökök a szaktanárokkal folyamatos kapcsolatot tartottak fenn. Korábbi továbbképzések, és tapasztalatok felhasználásával, tudatos tervezéssel igyekeztek a nevelők eredményeket elérni az oktatás-nevelés folyamatában. Tanítási órákon differenciált feladatokkal és más újszerű munkaformákkal, valamint a gyermekek képességeinek megfelelő foglalkozások szervezésével segítették a szaktanárok a tanulók egyéni fejlődését. Szükség szerint esetmegbeszéléseket tartottunk az egy osztályban tanítókkal, hogy a tanulókat alaposabban megismerjék a személyre szabott és hatékony fejlesztés érdekében.

Iskolánk kiemelt figyelmet helyez az 5. osztályba lépő tanulók megismerésére, az átmenet megkönnyítése érdekében az alsó és a felső tagozat között. Az alsó tagozaton tanító, osztályfőnökök tájékoztatták a felső tagozaton tanítókat a gyermekekkel kapcsolatos

tudnivalókról, elősegítve a zökkenőmentes felső tagozatba lépést. Az átmenet, beilleszkedés, felzárkóztatás elősegítése, megkönnyítése, - esetmegbeszélések, hospitálások egymás között egész évben működtek.

Az új osztályt kapott osztályfőnök az első félévben nem végeztek családlátogatást a járványügyi helyzet miatt, telefonon és email-en igyekeztek fenntartani az iskola és a szülői ház kapcsolatát.

Tanáraink továbbképzéseken vettek részt, az új tapasztalatokat megvitatták és a helyi viszonyokhoz alakították.

Az iskola pszichológusa és a fejlesztésben segítő pedagógusoknak készségesen álltak rendelkezésünkre, amikor tanácsukat kértük egy- egy tanulói eset kapcsán.

A szülők folyamatos tájékoztatása a végzett munkánkról, eredményeinkről fontos feladat volt. Az érdemjegyekről e-naplóban értesült a szülő.

Iskolánkban magas a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók száma, ez magával vonzza, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma nagymértékű. A feladat tanulók fegyelmi és tanulmányi helyzetének javítása, felzárkóztatása, a magas intézményi hiányzások csökkentése volt. A tanév folyamán a lemorzsolódás megelőzése érdekében tett intézkedések elősegítették, hogy az érintett tanulók száma csökkent.

A tehetséges tanulóinkat ösztönöztük a tanulmányi és egyéb versenyeken való részvételre.

Az iskola feladatai közé tartozik a középiskolára való felkészítés és a sikeres felvételi megírása, ezért minden évben felvételi előkészítőt tart matematika és magyar tantárgyból. Hetedik és nyolcadik osztályos tanulóink a sikeres iskolaválasztás érdekében ősszel pályaválasztást segítő előadásokon vettek részt. Különbféle szakmákkal, iskolákkal ismerkedhettek meg. Lehetőséget biztosítottunk diákjainknak a középiskolák által szervezett nyílt tanítási napokon való részvételre, amivel minden nyolcadikos tanuló élt.

Az 7. és 8. évfolyam tanulói látták el az iskolai ügyeletet, az osztályfőnökök jól összehangolták.

Kiemelten fontos az iskolai közösségben a helyes viselkedés szabályainak betartása, ezért az osztályfőnöki órákon a kollégák megbeszélték a tanítványaikkal, hogy milyen szabályok szerint dolgozzanak, éljenek. Mindezt természetesen többé-kevésbé csak úgy tudtuk elérni, hogy a családok együttműködtek az iskolával. Ezért is fontos a velük való kapcsolattartás, amelynek hagyományos formáit továbbra is ki kell használnunk a következő tanévekben (Szülői értekezlet, fogadóóra, bál, kirándulások, családlátogatás). A szülők támogatása nélkül nem tudjuk megvalósítani nevelési céljainkat.

Az osztályfőnökök a tanév során együttműködtek a DÖK- kel. A gyereknap és a papírgyűjtés szervezésében, lebonyolításában zökkenőmentes volt az együttműködés.

A közösségfejlesztést szolgálják a rendezvények, kirándulások iskolai programok, ünnepek, színházlátogatások. A hagyományok fenntartása érdekében pedagógusaink nagy rugalmasságról és kreativitásról tettek tanúbizonyságot.

Az idei tanévben majdnem minden osztály szervezett kirándulást, ami hozzájárul egymás jobb megismeréséhez és a közösségi élet építéséhez. A beszámolókból kitűnik, hogy igazán gazdag programban volt részük a gyerekeknek.

A szülők folyamatos tájékoztatása a végzett munkánkról, eredményeinkről továbbra is fontos. Az iskola honlapjáról a szülők pontosan megismerhetik az iskolában folyó munkát, eseményeket. A szülőkkel törekszünk a folyamatos kommunikációra a gyerekek viselkedésével és tanulmányi munkájával való kapcsolatban. Ennek formái a szülői értekezletek, nyílt tanítási napok, fogadóórák. Sajnos nagyon kevesen élnek ezekkel a lehetőségekkel. Pedig sokat segített volna, ha a felmerülő nehézségeket azonnal meg tudtuk volna oldani.

Diákjaink egészségügyi ellátását az iskolaorvos, a fogorvos és a védőnő biztosítja.

A védőnő ebben a tanévben is rendszeresen látogatta az osztályokat. Több alkalommal tartott tisztasági vizsgálatot.

A jövő évi terveink között szerepelnek az esetmegbeszélések, ahol az egy osztályban tanítók és az iskolapszichológus az egyes tanulóknál felmerülő gondokat gyors és hatékony megoldása érdekében havonta közös meetingre gyűlne össze; az iskola tanulóinak fegyelmi helyzetének javítása; a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása; a magas intézményi hiányzások csökkentése.

### **Pályázatok**

1. Határtalanul! Magyar történelmi és kulturális kincsek nyomában, Szlovéniában és Horvátországban elnevezésű pályázat keretében a 7. évfolyam 2022.04.26-30-án kirándult.
2. A Zánkai Erzsébet-táborban töltött a 8. a osztály három napot.
3. „Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program” keretében 3 csoport táborozott.

## Megvalósult fontosabb események

Időpont	Esemény, tevékenység	Felelősök
08.31.	Tanévnyitó ünnepély	3. évfolyam osztályfőnökök
09.20-10.07.	Szülői értekezletek	osztályfőnökök
10.06.	Aradi vértanúk emléknapja	7. évfolyam osztályfőnökök
10.22.	Az 1956. október 23-i megemlékezés	8. évfolyam osztályfőnökök
11.16.	Pályaorientációs nap programok	osztályfőnökök
11.29-12.03.	Adventi kézműves délután	osztályfőnökök
12.06.	Mikulásnap	5. évfolyam osztályfőnök
12.07.	Tanulói jelentkezések középiskolai felvételi vizsgára	8. évfolyam osztályfőnökök
12.20.	Karácsonyi ünnepély	4. évfolyam osztályfőnökök
01.29-ig	Félévi bizonyítványok kiosztása	osztályfőnökök
02. első hete	Szülői értekezletek	osztályfőnökök
03.11.	Megemlékezés Andrássy névadónkra	osztályfőnökök
03.11.	Ünnepi megemlékezés március 15.	6. évfolyam osztályfőnökök
05.27.	Gyereknap, családi nap	osztályfőnökök, DÖK
06.21.	Tanévzáró ünnepély, ballagás	7. és 8. évfolyam osztályfőnökök

Letenye, 2022. június 23.

Simonicsné Cingul Robertina  
osztályfőnöki munkaközösség-vezető

## Beszámoló a Környezet- és egészségnevelési munkaközösség munkájáról

2021-2022. tanév

- A környezet- és egészségnevelési munkaközösségnek iskolánk valamennyi nevelője tagja.
- A környezeti nevelésnek és az egészséges életmódra nevelésnek minden tantárgy tantervében szerepelnie kell. Törekednie kell, hogy saját tantárgyukon belül a környezettudatos szemlélet és az egészséges életmód kialakítására.
- Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek ezeket az ismereteket ne csak a tantermi keretek között, hanem a természetet tanulmányozva sajátítsák el.

A munkaközösség vezetői megbeszéléseket minden hónap első szerdáján tartottuk, az itt elhangzottakat a következő napon vagy napokon mondtam el szünetben a munkaközösség tagjainak.

### szeptember

- a Magyar Diáksport Nap került megrendezésre, külön az alsós és felsős osztályoknak.

### október

- Október 4. Állatok világnapja alkalmából az alsósok kiállítást szerveztek
- Mozdulj a klímáért! nem sikerült megvalósítani
- Az őszi időszak sok feladatot ad a levelek, termések összegyűjtéséhez, amit osztályonként végeztünk el (folyamatos volt)





## november

- Az idén a másodikosok nemcsak műsorral készültek, hanem segédkeztek az elsősök fájának az elültetésében is - ÉV fája a **lisztes berkenye** (*Sorbus aria*)



- a Gönczi napokra készültek a diákok

## december

- madáretetők készítése, felújítása volt a tervben
- madarak téli etetése, madáretetők kihelyezése, szerencsére ez a feladat a melegebb időjárás miatt kevésbé vált fontossá

## január

- Megtörtént a házi versenyek lebonyolítása (Herman Ottó, Kaán Károly, Teleki Pál)
- elkezdődtek a NETFIT mérések

## február

- Felkészülés a tanulmányi versenyekre
- Osztályok tisztaságának ellenőrzése

## március

- március 22-én megemlékeztünk a Víz világnapjáról
- A program sokszínű volt, többek között készültek vizes mandalák, 4d-s halak, plakátok. A 7-8. osztályosok vízminőséget vizsgáltak a patakparton és "vizes" kísérleteket próbáltak ki. Tesztek és kérdőívek segítségével az ívóvíz fontosságáról szerezhettek újabb ismereteket a gyerekek.



## április

- Digitális Témahét ápr. 8-12.
- Április 22. Föld Napja  
plakátkészítés



- élőkép madártávlatból



➤ Fenntarthatósági Témahét 2022. április 25- 29.



kiemelt témái:

- a víz
  - az egészségvédelem
  - a felelős fogyasztás.
- ezek mellett a hulladék, mint állandó téma is megjelenik
- E témák köré épültek az óravázlatok, a mintaprojektek és az országos kísérő programok.

Fő szempontok a sikeres tanításhoz:

- együttműködésre törekvés
- a tudás hatalom
- élményszerű oktatás
- projekt
- tantermen kívüli oktatás

**Alsó tagozat**

**FÖLD – KVÍZ**

A projekt során átbeszéljük a gyerekekkel a hulladékkezelés 6R tanácsait és összeállítjuk a Föld-kvíz társasjátékot előre megadott szabályok és minták alapján.



## NÉZZ SZEMBE A SZEMETEDDEL! HASZNOSÍTS ÚJRA!

Az óravázlat során a diákok általános tájékoztatást kaptak a hulladékokról, azok gyűjtéséről és felhasználásáról.



## ÉLELMISZER-HULLADÉK FELMÉRÉS

A tanulók saját megfigyeléseikre alapozva összehasonlították az elfogyasztott élelmiszer mennyiségét az elpazarolt élelmiszer mennyiségével



## Felső tagozat

### FENNTARTHATÓ KÖZLEKEDÉS

A diákok a közlekedés történetén keresztül megismerkedtek a környezetkímélő közlekedési eszközökkel és a közlekedési módok fenntarthatóbb megoldásaival.

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAKÉNY 6/6

Ki mely jár jobban?

Sorszám	Név	gyalog	kerékpár	űrmegkötődéssel	gépkerékkel húzott	gépkerékkel járműk éves
1.	Árva Kevin		X			
2.	Bók Érgő	X				
3.	Gál Viktor			X		
4.	Horváth Brontón Péter	X			Méha	Méha
5.	Horváth Viktor Ferenc	X				
6.	Jure Márton	X	X			
7.	József Dániel László			X	Méha	Méha
8.	Kémécs Vanda Mária	X	X			
9.	Orbán Viktor			X		
10.	Prócsy Zoltán		X		X raggal	X méha
11.	Schilling Áron	X	X		X raggal	
12.	Székely Áron	X				
13.	Székely Máté	X				
14.	Székely Máté				X	X
15.	Tóth Péter			X		
16.	Tóth Zoltán		X			
17.	Varga Gábor		X		X kétkerekű raggaltal	X kétkerekű éves
18.	Vidnyánszky Zoltán				X	
19.	Zsombák Csaba			X		
20.						



## MOBIL-ÉLET

A mobiltelefon funkciói, életútja, alkotórészei és hulladékként történő kezelése.

### Május

#### ➤ Május 16. a Madarak és Fák Napja

Az intézmény alsós és felsős osztályai külön-külön útvonalon haladva teljesítették a játékos feladatokat. Az állomásokon puzzle, mocsárjárás, keresztrejtvény, madárhangok és lábnyomok párosítása, szókereső, szólasok és közmondások felismerése várta a tanulókat. Az iskolába visszatérve minden osztály emléklapot kapott. Reméljük ezzel a rendezvényünkkel is a gyermekeket a természet szeretetére, védelmére ösztönöztük.





Kapcsolatot tartunk, és közös programokat szervezünk az osztályfőnöki, alsós munkaközösséggel és a DÖK-vel. Jó összeköttetést ápolunk a gyermek-és ifjúságvédelmi felelőssel.

Köszönöm mindenki munkáját!

Szokoli Rita  
munkaközösség vezető