



LETENYEI ANDRÁSSY GYULA ÁLTALÁNOS ISKOLA

8868 Letenye, Bajcsy-Zsilinszky utca 2.

OM azonosító: 037530

Tel: +36-30/401-9040; e-mail: info@andrassyletenye.hu

*"Sok minden várhat, a gyerek nem. A csontjai most alakulnak, az elméje most fejlődik.
Neki nem mondhatjuk, hogy majd holnap, őt úgy hívják: ma!"*

/Gabriela Mistral/

PEDAGÓGIAI PROGRAM

13. sz. módosítás


I.rész

Nevelési program



Hatályos: 2024. szeptember 1.

Készítette:


Simon Márta
igazgató



Tartalomjegyzék

I.	AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI..	4
II.	AZ ISKOLÁNKBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI, VÁRHATÓ EREDMÉNYEI	7
III.	A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	10
IV.	A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	12
V.	LÁZÁR ERVIN PROGRAM.....	13
VI.	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	14
VII.	PÁLYÁZATOK	16
VIII.	A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI.....	16
IX.	AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI.....	22
X.	A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE.....	25
XI.	A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE	38
XII.	AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK. A SZÜLŐ, TANULÓ, PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI.....	39
XIII.	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	44
XIV.	AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK, ÁTVÉTELÉNEK RENDELKEZÉSEI.....	46
XV.	AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	47
XVI.	1. SZÁMÚ MELLÉKLET.....	49

Alapdokumentumok hatálya és nyilvánossága

A Letenyei Andrassy Gyula Általános Iskola Pedagógiai Programja hatályos:

2024. szeptember 1.

Az időbeli hatályosság visszavonásig érvényes.

A Pedagógiai Program személyi hatálya vonatkozik: pedagógusokra, tanulókra, szülőkre.

Az iskola Pedagógiai Programja nyilvános, minden érdeklődő számára elérhető, megtekinthető:

- Az iskola honlapján: <http://andrassyletenye.hu/>
- Kinyomtatott példányai megtalálhatók:
 - az iskola irattárában
 - az iskola igazgatói irodájában
 - az iskola titkárságán
 - a nevelői szobában

NEVELÉSI PROGRAM

I. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI

Az Letenyei Andrásy Gyula Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban a következő pedagógiai alapelveket kívánják érvényre juttatni.

1. Iskolánk olyan légkört szeretne teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek érdekében:

- A tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk.
- A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.
- A gyerekekkel szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat, és ezzel harmonizáló feladatokat fogalmazunk meg.

2. Minden tanuló számára biztosítjuk az esélyegyenlőséget.

Ennek érdekében:

- Az iskolában minden tanulónak esélyt adunk szocio-kulturális hátrányai leküzdésére.
- Biztosítjuk a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését.
- A tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük.
- Minden gyermek számíthat az egyéni bánásmódra.
- Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.

3. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint korszerű ismereteiknek, képességeiknek, készségeiknek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni.

Ennek érdekében:

- A tervszerű nevelő és oktató munkával a tanulók alapképességeit fejlesztjük, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alapműveltséget nyújtunk.
- Olyan - emberre, társadalomra, művészetekre, természetre, tudományokra, technikára vonatkozó- ismereteket közlünk, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.
- Iskolai nevelő-oktató tevékenységünk célja a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztése. Nyitottak vagyunk a korszerű módszertani, oktatásszervezési eljárások elsajátítására és ezek alkalmazására.

- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.
- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezzel tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

4. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápolt kapcsolatok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- Rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal.
- Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők és a város érdeklődő polgárai.
- Ápoljuk és bővítjük kapcsolatainkat városunk köznevelési- és közművelődési intézményeivel.
- Fontos feladatnak tartjuk, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, tevékenyen részt vegyen a városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában.

5. Célunk, hogy

- tanulóink az alábbi tulajdonságokkal rendelkezzenek: empatikus, fegyelmezett, művelt, kötelességtudó, érdeklődő, nyitott, kreatív, alkotó, udvarias, tisztelettudó
- ismerjék, tiszteljék, óvják, ápolják nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, a természet és környezet értékeit, más népek értékeit, hagyományait, az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- jó eredmények elérésére törekedjenek (játékban, munkában, tanulásban),
- legyen elképzelésük a jövőjükkel illetően,
- becsüljék a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vegyenek részt a tanulásban,
- ismerjék a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képesek legyenek az értő olvasásra, gondolataikat helyesen és szabatosan tudják megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezzenek,

- ismerjék és tartsák be a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismerjék és alkalmazzák az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- beszédük legyen kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleiket, nevelőiket, társaikat tiszteljék,
- képesek legyenek szeretetet adni és kapni,
- szeressék hazájukat,
- értsék meg és tartsák tiszteletben a sajátjától eltérő nézeteket,
- legyenek szellemileg és testileg egészségesek, edzettek,
- éljenek egészségesen, sportoljanak,
- megjelenésük és személyes környezetük legyen tiszta, ápoltság, gondozott.

II. AZ ISKOLÁNKBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI, VÁRHATÓ EREDMÉNYEI

1. A nevelés-oktatás céljai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Célunk, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljünk az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlesszük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Érjük el, hogy a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárává váljék;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben és a munkában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

1.1. Fejlesztési területek – nevelési célok

Iskolai nevelésünk céljait a NAT-ban felsorolt kiemelt fejlesztési feladatokkal összhangban fogalmazzuk meg:

1. Az erkölcsi nevelés.
2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.
3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés.
4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése.
5. A családi életre nevelés.
6. A testi és lelki egészségre nevelés.
7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.
8. Fenntarthatóság, környezettudatosság.
9. Pályaorientáció.
10. Gazdasági és pénzügyi nevelés.
11. Médiatudatosságra nevelés.
12. A tanulás tanítása.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat. Intézményünkben minden gyermek integrált keretek között nevelődjön, biztosítva számukra a lehetőséget képességeik kibontakoztatásához.

2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Iskolánk nevelési-oktatói eljárásait úgy alakítjuk, hogy a diákok minél többféle tevékenységben próbálhassák ki magukat, biztos alapot szerezzenek a tudás megszerzésének útjairól, világos követelmények mentén gazdagodjon a világról és önmagukról való tudásuk. Fontos feladatnak tekintjük az iskola szelekciós szerepének csökkentését, a tanulási nehézségek leküzdését. Munkánk fontos alappillére a képességek fejlesztése és az esélynövelés elve.

Az osztályok szervezése heterogén, ezáltal is szeretnénk tovább erősíteni a befogadó (inkluzív) pedagógiai eljárásokat.

Lehetőségek:

- a tanulói közösség tevékenységének a megszervezése,
- közelebbi, távolabbi célok közös megfogalmazása,
- felvilágosítás a betartandó normákról, szabályokról
- a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése,
- hagyományok kialakítása,
- követelés, ellenőrzés, ösztönzés.

A stratégiák megválasztása:

- életkori sajátosságok figyelembe vétele,
- a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányának a növelése,
- a tanulók egészséges terhelése, személyre szóló fejlesztő értékelés,
- az együttműködésre építő tanulási technikák, tanulásszervezési módok szerepének növelése.

3. Az oktató-nevelő munka várható eredményei

Nevelő-oktató munkánkat akkor tekintjük sikeresnek, ha

- Végzős diákjaink legalább 90%-a a nyolcadik évfolyam végén:
 - Minden tantárgytárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Elsődleges célunk, hogy tanulóink többsége – több mint 50%-a – a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg a helyi tantervünkben megfogalmazott követelményeknek.)
 - Rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
 - Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
 - Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.
- Intézményünk tartósan képes a különböző szociokulturális háttérrel és eltérő képességekkel érkező gyerekek fogadására és együttnevelésére.
- A nevelési programunkban kiemelt szerepet kapnak az együttneveléshez szükséges módszerek.
- Iskolánk rendszeres, együttműködésen alapuló párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Intézményünkben működik a tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.
- Nem változik (nem emelkedik) az évfolyamvesztés nélkül továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók aránya.
- Nem nő a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma, ill. az osztályt ismételni köteles hátrányos helyzetű tanulók aránya.
- Az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot elérik.

III. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. Törekszünk arra, hogy minden nevelő szemléletében hangsúlyt kapjon a gyermekközpontúság.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. Önismeret és társas kultúra fejlesztése.

Feladat: A megalapozott önismeret kialakítása, amely hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

4. A tanulók érzelmi nevelése.

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarati nevelése.

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. Nemzeti öntudat, hazafiságra nevelés.

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Nemzeti összetartozás a külföldi magyarokkal.

7. A tanulók demokráciára és állampolgári nevelése.

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése, pályaorientáció.

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók testi és lelki egészségre nevelése.

Feladat: Neveljük a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővésére, társas viselkedésük szabályozására.

10. Családi életre nevelés.

Feladat: Nevelés a tudatos párválasztásra, felelős házasesetre, a család életének és tevékenységének szervezésére, a családon belüli mindennapi teendők ellátására, konfliktuskezelésre, illetve a gyermekneveléssel kapcsolatos teendők elvégzésére.

11. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.

Feladat: A segítő magatartáshoz szükséges képességek (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás) fejlesztése, amelyek elengedhetetlenek a tudatos, felelős állampolgári létehez.

12. Gazdasági és pénzügyi nevelés.

Feladat: A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világ gazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról.

13. Fenntarthatóság, környezettudatosság.

Feladat: Olyan életvitelre nevelés, amely a jövő iránt felelősségteljesen cselekszik. A tanulók szokásait és szemléletmódját a fenntarthatóság és környezettudatosság jellemezze a fogyasztással, energiával, levegővel, vízzel, hulladékkal kapcsolatban.

14. Médiatudatosságra nevelés.

Feladat: A tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak, értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.

15. A tanulás tanítása.

Feladat: A tanulási módszerek elsajátítása. A kulcskompetenciák fejlesztésével a tanulók képessé tétele az élethosszig való tanulásra. Biztosítani a tanulók könyvtár- és internet használatát, kialakítani az írott és elektronikus sajtó szelektív, kulturált felhasználásának igényét.

IV. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Az iskolának minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az iskolában eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a tanulók egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra:

- az egészséges táplálkozásra,
- a mindennapos testnevelésre, testmozgásra,
- a testi és lelki egészség fejlesztésére, a viselkedési függőségek és szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzésére,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzésére,
- a baleset-megelőzésre és elsősegélynyújtásra,
- a személyi higiéniére.

Az intézmény saját pedagógus-munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján kívül csak olyan, a nevelési-oktatási intézménnyel jogviszonyban nem álló szakember vagy szervezet programjait, munkatársát vonhatja be tanórai vagy egyéb foglalkozás, egészségfejlesztési és prevenciók tevékenység megszervezésébe, aki rendelkezik minőségbiztosított egészségfejlesztési, prevenciók programmal és az egészségpolitikáért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.

Közreműködünk a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Ha az iskola a tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem területén működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.

Az igazgató és a szülők a tanulók egészséges táplálkozása érdekében rendszeresen tájékoztatást kapnak a heti étrendről és a felhasznált alapanyagokról.

V. LÁZÁR ERVIN PROGRAM

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján: az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítés az állam kiemelt felelőssége. A Lázár Ervin Program szociális helyzetétől és lakóhelyétől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A tanuló a felsorolt programokon szülői/gondviselői hozzájárulás alapján vesz részt.

Intézményünkben a kijelölt programkoordinátor segíti a program megvalósulását és megvalósítását.

VI. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók iskolai életében döntő szerepe van az osztályközösségnek, és a kooperatív tanulási módoknak. Itt van a legtöbb lehetőség az egymás segítésére, együttműködésre, közös normák kialakítására, konfliktushelyzetek megoldásának gyakorlására. A kiegyensúlyozott osztálylétkör mindennél jobban segítheti a hatékony tanulást, a tanulók biztonságérzetének a kialakulását. Ebben meghatározó szerepe van az osztályfőnöknek. A tanulókkal közösen tervezi, szervezi, alakítja az osztálya életét.

1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladatok:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: az iskolai élet egyes területeihez (tanórák, tanórán kívüli tevékenységek) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, s ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- A beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: a tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronom – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

- Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: a tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedni, s az elvégzett munkát értékelni.

- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: a tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: a tanulói közösséget, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Programok:

- kisvárosok kórustalálkozója (negyedévszázados múltra tekint vissza): iskolánk kórusa hagyományosan a megrendezés helyszínein szerepel
- testvériskolánk, a prinzersdorfi általános iskola képviselőit két évente vendégül látjuk, illetve két évente iskolánk is képviselteti magát az ausztriai kisvárosban; finanszírozása fenntartói (kiutazás és vendéglátás költsége) és alapítványi

Arculat:

- bevezetésre került az egységes arculatot adó tanulói nyakkendő

A megvalósítás színterei:

- Tanórák, szakkörök, közösségi nevelés/
- közösségi nevelés/osztályfőnöki órák és közösségfejlesztő foglalkozások.
- Tanórán kívüli szervezett iskolai sport- és kulturális foglalkozások.
- Napközis foglalkozások.
- Szabadidős tevékenységek: kirándulások, túrák, színház-, mozi-, kiállításlátogatások, táborozások, stb.
- Ünnepek, megemlékezések.
- Közösségi, önkéntes munkák.

2. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A nevelés folyamatában az iskola a szülőkkel való egyenrangú kapcsolat kialakítására törekszik.

Fontos, hogy az iskola és a család a legfontosabb alapértékekben megegyezzen, s hogy rendszeres információcserére és kölcsönös együttműködésre törekedjen.

Az együttműködési kapcsolatok széles kínálatát biztosítjuk: kulturális programok, túrák, szülők klubja, kézműves tevékenységek, projektek, sportrendezvények, önkéntes munka stb.

Iskolánk tanulóinak jelentős része hátrányos helyzetű, emiatt a szülőkkel való kapcsolattartás még fontosabb. Arra törekszünk, hogy a nyelvi nehézségek, az eltérő normák, értékek ne szabjanak gátat a szülők és a pedagógusok együttműködésének.

VII. PÁLYÁZATOK

EFOP-3.3.5. pályázat

A projekt keretében az ingyenesség biztosításával olyan diákok számára is megnyílik a lehetőség a tematikus programokon való részvételre, mely nem csak a kikapcsolódást, de az érdeklődésüknek megfelelő témákban való jártasságukat is növeli. A bentlakásos és napközi programok ugyanakkor nem csak a tanulók tudásának szélesítésére alkalmasak, hanem a szociális készségek fejlesztésére is: kilépve a megszokott iskolai keretek közül, mégis egy biztonságos környezetben lehetőségük nyílik a diákoknak egy új közösségbe való beilleszkedésre, új kapcsolatok kiépítésére, a csoportokban a különböző korosztályok közötti kapcsolatteremtés, együttműködés gyakorlására. Finanszírozásuk pályázati forrásból valósul meg.

Határtalanul

A pályázat célja a határon túli kirándulások támogatása a Magyarország határain kívül élő magyarság megismerése, valamint a magyarországi és a külföldi magyar fiatalok közti kapcsolatok kialakítása, illetve erősítése céljából. Iskolánk, évről-évre a Határtalanul! program pályázója.

VIII. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

1. A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a Pedagógiai Programban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezető által előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- A neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatok, tanulói felügyelet, eseti helyettesítés ellátása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkok megőrzése.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre az előírt minősítések megszerzése.
- Az iskola céljainak, értékeinek képviselése a tanulók és a szülők előtt.
- A rábízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása.
- Változatos szervezeti formák alkalmazása.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása.

3. A tehetséges tanulók gondozása

- Tanórán kívüli foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, lebonyolítása, illetve szervezésének segítése.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli és kívüli versenyekre, vetélkedőkre.
- Az iskolán kívüli versenyek finanszírozása:
 - a fenntartó által teljes mértékben támogatott versenyek: az OH által meghirdetett versenyek, Diákolimpia és országos szintű versenyek
 - a fenntartó által részben (csak utazás) támogatottak: a tankerület központi intézményei közti helyi versenyek,
 - a fenntartó által nem támogatott versenyek: a levelezős és egyéb versenyek, ezeket az alapítvány finanszírozza.
- Iskolán kívüli versenyek:
 - Csizmadiai Mária Helyesírási Verseny
 - Csokonai Alapműveleti Verseny
 - Diákolimpia sportversenyei
 - Gönczi Ferenc tanulmányi verseny
 - Hazafias költészet a magyar irodalomban kárpát-medencei versmondó verseny
 - Herman Ottó országos biológia verseny
 - Hevesy György Kémia Verseny
 - József Attila Megyei Szavalóverseny

- K&H Vigyázz, kész, pénz! pénzügyi vetélkedő
- Kaán Károly országos természet- és környezetismereti verseny
- Kőrösi-Péterfy Nyelvi verseny
- Körzeti Matematika Verseny
- Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny
- Péterfy tanulmányi verseny
- Szép Tibor anyanyelvi és irodalmi verseny
- Tarka lepke, kis mese Zala Megyei Vers- és Mesemondó Verseny
- Tehetség kerestetik-Sármellék
- Teleki Pál országos földrajz-földtan verseny
- Zrínyi – Gordiusz Matematika Verseny

4. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Tanórán kívüli (egyéb) fejlesztő pedagógiai ellátások szervezése.
- Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
- Korrepetálás, mentorálás.
- Egyéni szükségletekhez igazodó differenciálás.
- Szükség szerint a tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése.

5. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus feladata

- A tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait.
- A gyógypedagógus együttműködésével az egyéni fejlesztési terv alapján egyéni haladási ütemet biztosít.
- A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz.
- A tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti.
- A folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján szükség esetén megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz.
- Egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres, alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez.
- Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti munkájába.

6. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül és iskolán belül.
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő közös programok szervezése.

7. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diákönkormányzati munka segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak szervezése, segítség és részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

8. Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka, a formai követelmények, határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

9. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakuló munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

10. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Továbbképzéseken való részvétel, a tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.

11. Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai innováció segítése, megvalósítása.
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

12. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.
- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényein.

13. Az iskola képvisellete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

14. A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

15. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, szülők és pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, szülők és pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem, érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (kollégák segítése, tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

IX. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

1. Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű, az iskolai diákönkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeum - látogatás) szervez.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló tovább-haladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő, a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékoztodik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.

- Az iskolaorvosi szolgálattal együttműködve figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket (pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység stb.).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő, vagy a kötelességeit elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, a mulasztásokat a KRÉTA rendszerben havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A 8. évfolyamon a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervzetét (osztályfőnöki munkaterv, tanmenet) és ezek szerint vezeti az közösségi nevelés/osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- A KRÉTA rendszerben hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, gondoskodik azok pótlásáról.
- Elkészíti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát, otthonosságát és pedagógiai szakszerűségét.

2. Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a tanévenként összeállított közösségi nevelés/osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

2.1. A közösségi nevelés/osztályfőnöki munkaterv felépítése

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Közösségi nevelés/Osztályfőnöki tanmenet (az közösségi nevelés/osztályfőnöki órák éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.

2.2. A közösségi nevelés/osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán

- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
- Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

3. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

A tanév elején, félévkor és év végén a megadott szempontok szerinti statisztikai jelentéseket készít az osztályról.

Félévkor és év végén a megadott szempontok szerint elkészíti az osztályközösség fejlődéséről szóló jelentést, elemzi, értékeli a közösség munkáját (tanulmányi, nevelési eredmények értékelése).

X. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

Kiemelt figyelmet igénylő tanuló:

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás, valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

a) különleges bánásmódot igénylő tanuló:

- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló
- kiemelten tehetséges tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség
- sajátos nevelési igényű tanuló

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodával, az óvoda-iskola közötti átmenet segítése, az első osztály előkészítő időszakának meghosszabbítása, fejlesztő pedagógiai megsegítés;
- rendszeres kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal, a nevelési tanácsadóval, pszichológussal, gyermekorvossal és az iskolai védőnővel;
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás szervezése;
- felzárkóztató, képességkibontakoztató foglalkozások;
- napközis ellátás biztosítása;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatait;
- családlátogatások; a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése, probléma feltárása, jelzése, megoldás keresése, probléma enyhítése, kezelése.
- a beilleszkedési, magatartási probléma okának elemzése, összefüggések feltárása:
 - a gyermek viselkedési jellemzőinek megfigyelése,
 - szociokulturális háttér megismerése (szükség esetén segítségadás az illetékes szervek - önkormányzat, családsegítő, stb.- bevonásával),
 - pedagógiai, pszichológiai vizsgálatok elvégzése szakemberek bevonásával,
- pedagógiai eljárások alkalmazása:

- metodikai-didaktikai szempontból jól átgondolt oktatás (motiváció, differenciálás, méltányos pedagógia, stb.),
- a tanítás menetének pontos kialakítása, világos célkitűzés, fokozatos haladás, munkaeszközök biztosítása, „súrlódás elkerülése”,
- a viselkedési szabályok, jelzések tisztázása,
- a pozitív tanulói viselkedés figyelembe vétele, megerősítés alkalmazása,
- közvetlen figyelmeztetés, szóbeli rendreutasítás, rosszallás kifejezése,
- büntetés, mint a határok egyértelmű kijelölése,
- a kellemetlen következmények beláttatása,
- szerepjátékok a szociális kompetencia kialakítására, az énkép fejlesztésére,
- „szelepek” beiktatása: szünetek, mozgásos tevékenységek,
- megnyugtató, koncentrációs: lazító-, légző-, csend-és hallgatásgyakorlatok,
- együttműködés a pedagógusok között: közös normák kialakítása és alkalmazása,
- egyéni, illetve az egész osztályt érintő beszélgetések,
- súlyosabb esetekben a probléma megoldásába más szakemberek bevonása (pszichológus, terapeuta, orvos, stb.),
- javaslat terápiai eljárások alkalmazására (pszicho-, viselkedés-, kognitív terápia),
- az alkalmazott eljárások hatékonyságának megfigyelése, szükség esetén a stratégia módosítása.

2. Kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- tehetséggondozó csoportos és egyéni foglalkozások;
- iskolai sportkör;
- szakkörök;
- versenyek, vetélkedők: helyi, körzeti, járási, megyei és más szervezet által meghirdetett versenyeken való részvétel;
- bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális, művészeti stb.);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek használata;
- a továbbtanulás segítése felvételi előkészítő foglalkozásokkal;
- iskolánk Kiváló Akkreditált Tehetségpont, amelynek során együttműködünk a tehetségfejlesztő hálózatokkal.

3. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált iskolai nevelését és oktatását segítő, a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk.

- Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a gyengébben teljesítők felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozásokkal segítjük.
- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére irányuló órákat szervezünk és tartunk.
- Az 5-7. évfolyamon az egyes tantárgyakból felzárkóztatásra szoruló tanulók számára felzárkóztató, korrepetáló, képességfejlesztő órákat szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére képességfejlesztő órákat tartunk.

Tevékenységi területek, lehetőségek:

- az alapkészségek mindennapos fejlesztése,
- a tanulók szintjéhez igazodó rugalmas követelményrendszerrel, speciális módszerekkel, a tananyag szükség szerinti átrendezésével a tantervi minimum teljesülésének biztosítása,
- speciálisan kiscsoportos vagy egyéni fejlesztő pedagógiai ellátások szervezése,
- rehabilitáció/rehabilitáció,
- folyamatos korrekció, ellenőrzés, értékelés, önértékelés.

Tevékenységi formák:

Tanórán belül

- az egyéni képességekhez igazodó munkaformák,
- egyéni fejlesztés, értékelés,
- csoportos fejlesztés,
- tanórai differenciálás,
- kooperatív munkaformák

Tanórán kívül

- napközi,
- múzeumlátogatás, könyvtárhasználat, színházlátogatás,
- tanulmányi kirándulások,
- egyéni, kiscsoportos rehabilitáció,
- fejlesztő pedagógiai ellátás,
- felzárkóztatás.

Az alapfokú oktatás megvalósítása mellett a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatásának irányelvei, céljai, feladatai

- a pedagógusok, a szülők és a tanulók közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására,
- az együttnevelés során a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesítése,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek személyiségének minél harmonikusabb és teljesebb kibontakoztatása, hogy képesek legyenek a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeiket megvalósítva kiegyensúlyozott életet élni.

A sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai nevelése, oktatása során kiemelt feladatok, pedagógiai alapelvek:

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása,
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése,
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a máságot is elfogadva.

Pedagógiai alapelvek:

- a sérült személyiség fejlesztése gyógypedagógiai eszközökkel,
- a tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele az oktatás és nevelés folyamatában,
- egységes nevelési elvárásokkal a követelmények biztonságossá tétele,
- támasz és segítségnyújtás a tanulási folyamatokban,
- a speciális nevelési szükségletek kielégítése a nevelés-oktatás minden területén.

Célok:

- a sajátos nevelési igényű tanulók képességfejlesztése a hiányosan működő pszichés funkciók, sérült részképességek terápiás jellegű korrekciójával,
- a differenciált, szükségletekhez igazodó felzárkóztatás a rehabilitációs és rehabilitációs eljárásokkal,
- az általános műveltség megalapozása,
- az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése az önálló életvezetési technikák elsajátításával, gyakorlásával, toleráns magatartás kialakítása a személyiség gazdagításával, az általános emberi értékek és normák elfogadtatásával.

Az iskolánkban folyó nevelés-oktatás fő feladatai a sajátos nevelési igényű gyermekek szempontjából:

- az alapidokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátíttatása az évfolyamok, osztályfokok, tantárgyi sajátosságok, egyéni különbségek figyelembe vételével,
- a mentális képességek fejlesztése a megismerő funkciók egyénre szabott terápiás jellegű korrekciójával,
- az ismeretek tartalmának, mélységének mindenkori aktualizálása a tanulócsoport és az egyének kondícióinak megfelelően,
- a tanítás és nevelés szervezeti kereteinek szükség szerinti alakítása,
- a módszerek és tevékenységi formák optimális megválasztása a mindenkori pedagógiai tevékenység kívánalmainak megfelelően,
- a fejlesztési szakaszoknak megfelelő szűrő és diagnosztikus eljárások kidolgozása.

Az iskola gyógypedagógusa

- A szakértői bizottság diagnózisa és a gyógypedagógus által készített egyéni fejlesztése terv alapján végzi rehabilitációs-habilitációs munkáját.
- Segítséget nyújt a gyermek tanítóinak, tanárainak a diagnózis értelmezéséhez, a tanuláshoz szükséges segédeszközök, speciális fejlesztő programok kiválasztásához, javaslatot tesz gyógypedagógiai módszerek alkalmazására.
- Figyelemmel kíséri a gyermek haladását.
- Az egyéni fejlesztő pedagógiai ellátáson túl részt vesz a gyermek tanórai differenciált foglalkoztatásában, így is segítve a tanító munkáját, a gyermek beilleszkedését.
- A szülők számára segítséget nyújt a diagnózis értelmezéséhez, konzultál a szülővel a fejlesztés eredményeiről, segíti a szülőt a probléma elfogadásában, a gyermekkel szembeni reális elvárások kialakításában.
- A tanító, a szaktanár a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait.
- A gyógypedagógussal együttműködve egyéni tantárgyi fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít.
- Az oktatás során individuális módszereket, technikákat alkalmaz.
- A közösségépítés során személyes példájával segíti a sajátos nevelési igényű gyermek osztályközösségbe való befogadását.
- A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően érvényesíti a méltányos számonkérési, értékelési ill. átmeneti felmentési lehetőségeket minden esetben a gyermek távlati érdekeinek figyelembevételével.

A fejlesztés szervezeti keretei

A tanulók rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozásainak időbeosztását a gyógypedagógus az osztálytanítókkal, osztályfőnökökkel konzultálva határozza meg.

a) Egyéni rehabilitáció, foglalkozás:

Formái: fejlesztő pedagógiai ellátás, logopédia, egyéni tantárgyi korrepetálás, pszichológiai foglalkozások, terápiák. A foglalkozások helye és ideje állandó legyen, hogy hozzájáruljon egy megfelelő napi ritmus kialakításához.

b) Kiscsoportos fejlesztés:

Formái: gyógypedagógiai fejlesztés, logopédia, tantárgyi korrepetálás, mozgásterápia, pszichológiai terápiák. A csoportok megszervezésekor meghatározó szempont, hogy azonos vagy hasonló fejlettségi szinten álló tanulókból, illetve azonos vagy hasonló nehézségekkel küzdő tanulókból szervezzünk homogén csoportokat.

A tanórai és a tanórán kívüli fejlesztés kiemelt területei

Az *anyanyelvi* fejlesztésben különös hangsúlyt kap:

- a balról-jobbra való haladási irány rögzítése,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- a mozgás-beszéd koordinált működtetése,
- az auditív és vizuális emlékezet fejlesztése,
- az olvasás, írás tanítása hangoztató-elemző vagy dyslexia prevenciós módszerrel,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése,
- grafomotoros fejlesztés,
- a helyes ejtés, a fonéma hallás fejlesztése,
- hang- és betűegyeztetési gyakorlatok,
- a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, memoriterek,
- könyvtárhasználat, számítógép, internet.

Minden részterületen hosszabb begyakorlási, érési időszakot biztosítunk.

A *matematika* fejlesztésében különös hangsúlyt kap:

- a téri relációk biztonsága,
- a matematikai nyelv tudatosítása,
- számfogalmak kialakítása és bővítése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- az alapműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megerősítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása.

A matematika tanítása a tanulmányi idő növelésével, apró lépésekben, a konkrét segédeszközökkel történő manipuláció idejét megnyújtva történik.

A *művészetek* területen kiemelt szerepet kap:

- az érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, beszéd, téri orientáció,
- a mozgás-ritmus-beszéd koordináció,
- a grafomotoros fejlesztés,
- a szenzomotoros fejlesztés.

A *mozgásfejlesztés* során kiemelt szerepet kap:

- a nagymozgások fejlesztése,
- rugalmasság fejlesztése,
- statikus, átmeneti és dinamikus egyensúly,
- testséma, téri orientáció,
- ritmusfejlesztése,
- mozgásutánzás,
- finommotorika fejlesztésének előkészítése.

A *személyiségfejlesztés* során kiemelt szerepet kap:

- helyes önértékelés, az énkép erősítése,
- az önbizalom erősítése,
- a szociális kapcsolatrendszer kommunikációs eszköztárának növelése,
- a tudatos önirányítás, önkontroll kifejlődése,
- a kompenzáló és védekező mechanizmusok (extrém magatartás, beilleszkedési zavar, agresszió) csökkentése, illetve megszüntetése.

Az *élő idegen nyelv* tanítása során kiemelt szerepet kap:

- a játékosság,
- mondókák, énekek, népi játékok tanítása,
- az adott nyelvet beszélő népek hagyományainak megismerése.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A részképeség zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár közreműködésével valósul meg.

A részképeség zavarok jellegének megfelelően a gyermekek iskolai oktatásában érvényesítjük a számonkérési, értékelési, esetleg - indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján - az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

Iskolai nevelésük, oktatásuk során kiemelt feladatoként kezeljük:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítását,
- a kudarctűrő-képesség növelését,
- az önállóságra nevelést.

Diszlexia, diszgráfia esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok

Iskolás korban az olvasás- és írászavarok javításának feladata kialakítani a tanulóban az intellektusának és mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejleszteni kifejező készségét, segíteni az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A gyermekeknél az olvasás, írás tanítása lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel történik. Nagy hangsúlyt fektetünk az aktív szókincs, a beszéd-készség, a szövegértés, a testséma, téri tájékozódás, a vizuomotoros koordináció fejlesztésére.

Diszkalkulia esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok

A matematika tanítása során nagy hangsúlyt fektetünk az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztésére, a matematikai nyelv tudatosítására, a szerialitás erősítésére, a testséma, a téri relációk biztonságára.

A számolási zavarokkal küzdő gyermekek esetében a tananyag elsajátítása során lassabb haladási tempót, hosszabb bevésési szakaszt, és több gyakorlási lehetőséget biztosítunk.

A szám- és műveletfogalmak kialakításakor, a számolási készség fejlesztése során a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében segítő-kompenzáló matematikai eszközök (kis tárgyak, korongok-korongképek, számológépek, egyéb segítő szimbólumok, ujjak) használata megengedett. Törekszünk arra, hogy a fokozott mennyiségű gyakorlás során a gyermekek megtalálják és megtanulják alkalmazni az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikákat, eljárásokat.

Hiperkinetikus zavarok, aktivitászavarok, figyelemzavar esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok

A gyermek nevelése, fejlesztése, tanítása során nagyon fontos a szoros kapcsolat a pedagógus, a gyógypedagógus és a szülők között.

A gyermek képességeinek, terhelhetőségének és érdeklődésének megismerésével a pedagógus ki tudja alakítani az egyénre szabott követelményrendszert, mind a gyermek viselkedését, mind tantárgyi tananyagot illetően.

A gyakoroltatás, a számonkérés során a feladatok összeállításánál figyelembe vesszük a tanuló gyengébb monotónia-tűrését, fáradékonyságát.

Pszichés funkcióinak fejlődését gyakori pozitív visszajelzésekkel segítjük.

A beszéd fogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésében meghatározó a sokoldalú percepció fejlesztés, melynek során a kineztiázis, a hallási, a látási, a beszédmozgási benyomások egymást erősítve fejlődnek.

Az anyanyelvi tárgyak tanítása során igyekszünk sok mondókát, gyermekverset tanítani, mozgással, ritmizálással kísérve.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlesztése, oktatása a fogyatékoság típusának megfelelő szakos gyógypedagógus bevonásával történik.

A nevelésükhöz biztosított feltételek:

- a fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta foglalkoztatása,
- speciális tanterv, tankönyv és más segédletek,
- a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása,
- egyénre szabott haladási tempó és követelményrendszer kialakítása a szakértői véleménynek megfelelően,
- szükség szerint hosszabb időkeret biztosítása egy-egy tanév tananyagának elsajátítására.

A nagyothalló tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A nagyothalló tanulók gyógypedagógiai rehabilitációja/habilitációja logopédus, utazó szurdopedagógus bevonásával történik. Az iskolai fejlesztés kiemelt feladata a beszédhallás fejlesztése, beszéd észlelés és megértés, szókinccs fejlesztése, beszéd érthetőségének fejlesztése.

Fontos, hogy a nagyothalló gyermek padjának elhelyezése az osztályteremben olyan módon történjen, hogy a frontális munka során a pedagógushoz minél közelebb legyen, azaz elől üljön.

A pedagógus győződjön meg arról, hogy a nagyothalló gyermek megértette a csoportnak szóló utasítást, ha kell ismétlje meg a gyermek számára. Differenciált foglalkoztatás, csoportos és páros munka során is segítse a gyermek munkáját, üljön mellé, álljon mellette. Mindig közlelrol, szemkontaktust felvéve, érhetően, helyesen artikulálva beszéljen hozzá.

A látássérült tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A látássérülés a szem, a látóideg vagy az agykérgi látóközpont sérülése következtében kialakult állapot, mely megváltoztatja a tanuló megismerő tevékenységét, alkalmazkodó képességét, személyiségét. A pedagógiai fejlesztés szempontjából elsődlegesen a látásélesség és a látási funkciók ismerete fontos, de a pedagógusnak tájékozottnak kell lennie a látássérülés kórokáról, kialakulásának időpontjáról, a szemészeti állapot javuló/romló tendenciájáról, a pedagógiai látásvizsgálat eredményéről, a gyermek intelligenciájáról, személyiségvonásairól.

A pedagógiai fejlesztés speciális feladatai alsó tagozaton

- Az önállóság iránti igény fejlesztése az önkiszolgálás, a mozgás és tájékozódás terén.
- Az érdeklődés felkeltése a környezet, a látható, hallható, tapintható világ megismerése iránt a speciális segédeszközök használatával.
- A működő érzékszervek fokozott kihasználása.
- Az akarati tulajdonságok erősítése a látássérülés hátrányainak leküzdéséhez.
- Az önbizalom, a pozitív énkép alapozása.
- Felkészítés az ép látásúakkal való kapcsolatépítésre, a közösségbe való beilleszkedésre.
- Az egészségvédő viselkedés szokásainak kialakítása.

A személyiségfejlesztés speciális feladatai felső tagozaton

- Az önállóság további fejlesztése, a látás kihasználását maximálisan segítő speciális optikai segédeszközök használata iránti igény kialakítása.
- Az érdeklődés irányítása a látóképesség szempontjából reális pályaválasztási területek felé.
- Az akarati tulajdonságok (céltudatosság, kitartás) kialakítása az önálló tanulás és a későbbi munkavégzés céljából.

- Az önfejlesztés igényének kialakítása különösen az ismeretszerzés terén és az egyéni tehetség kibontakoztatásában.
- Az önbizalom és az önkritika egyensúlyának megteremtése, reális énkép kialakítása.
- Az egészségvédő magatartás szokásainak továbbfejlesztése, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- Az egyéni igényeknek megfelelő közvetlen környezet tudatos át-, illetve kialakításának ismerete.

Az integrált nevelés-oktatás során különös figyelemmel kell lenni a következőkre:

- A látássérült tanuló vegyen részt olyan egyéni fejlesztésekben, amelyekre állapotából fakadóan szüksége van. Ennek megvalósításához a szakértői javaslat nyújt támpontot, illetve igénybe vehetők a látássérültek iskoláiban létrejött egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények által biztosított szolgáltatások.
- A befogadó többségi iskola tantestületének elkötelezettségét a látássérült tanuló nevelésére, oktatására vonatkozó információk megszerzésére, alkalmazására, pedagógusai továbbképzésére tett intézkedései biztosítják. Különösen jelentős az osztályfőnök szerepe, az osztályban tanító pedagógusok tájékoztatásában a tanuló sajátos nevelési igényeiről.

A mozgásában akadályozott tanulók fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A mozgáskorlátozott tanuló nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni vagy ellensúlyozni.

A képességek tervszerű fejlesztésnek az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan kell történnie annak érdekében, hogy a gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni a helyüket a környezetükben, a társadalomban.

Mindig szem előtt kell tartani az önállóságra nevelés elvét, az iskolában - a tanuló állapotának megfelelően - biztosítani kell az akadálymentes közlekedést, a megfelelő mozgás- és étletteret, illetve az ehhez szükséges eszközöket (pl. lejtő, kapaszkodó).

A mozgássérült tanulók integrált oktatása során törekszünk:

- egészséges énkép és önbizalom kialakítására,
- a kudarctűrő képességük növelésére,
- önállóságra nevelésükre.

A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulásának nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezése jelentik. Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni.

A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítést igényel. Ennek során figyelembe kell venni kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is.

A speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazása és a technikai jellegű segédeszközök igénybevétele segíti

- a mozgásbiztonságot,
- a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát,
- az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeket.

Az autizmus spektrumzavar tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók fejlesztése, oktatása autizmus szakos gyógypedagógus bevonásával történik. Az autizmus spektrum zavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és sajátos gondolkodási képességek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg.

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányosságai, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedés szervezés és kivitelezés képességének minőségi sérülése és az egyenetlen képességprofil. Autizmus spektrum zavar minden értelmi szinten előfordul, ami azt jelenti, hogy jelen lehet átlagos (vagy átlag feletti) intelligencia mellett épp úgy, mint értelmi sérüléssel együtt járva. A fejlődési zavar átlagos, vagy átlag feletti intelligencia esetében is jelentősen befolyásolja, áthatja a gyermeki fejlődést, megváltoztatja a megismerés folyamatát és a társas viselkedés fejlődését, ezért sérülés-specifikusfejlesztésre minden érintett gyermekeknek joga és szüksége van.

A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése: ennek alapja a szociális, kommunikációs és gondolkodási készségek hiányának speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.

A hiányzó készségeket pótló, helyettesítő kompenzációs-habilitációs kezelése a fejlődési elmaradás, a másodlagos (pl. viselkedés-) problémák leküzdése érdekében. A fogyatékos készségek kompenzálása különös jelentőségű a tanulási, szociális és munkahelyzetekbe való beilleszkedés és viselkedés elsajátításához.

Az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre felkészítő tananyag speciális módszerek segítségével történő elsajátítása.

A jellegzetes gondolkodási nehézségek, rugalmatlanság miatt – a továbblépés előtt – külön kiemelt fejlesztési feladat az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása, az ismeretek folyamatos használata a fenntartás biztosítására, valamint a változatos, problémamegoldási módszerek tanítása.

A tananyag kiválasztásának legfontosabb szempontja a tanított képesség egész életen át megfelelő alkalmazhatósága. A tanuló túlterheltségének elkerülése érdekében a felesleges információkat szűrni kell, mert a tipikusan fejlődő gyermek által spontán, ösztönösen elsajátított nagy mennyiségű információ és készség az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek számára nehéz tananyagot jelent.

Protetikusan környezet és eszköztár kialakítása (strukturált környezet biztosítása az időbeli és téri tájékozódás segítéséhez, vizuális információhordozók és augmentatív kommunikációt segítő eszközrendszer kialakítása).

Speciális, egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítása.

Vizuálisan segített kommunikációs rendszer, a speciális környezetben belül és személyek között: beleértve a gyermek felé irányuló minden kommunikációt.

A fejlesztésben, tanításban és a viselkedésproblémák kezelésében alapvető a kognitívviselkedésterápia módszereinek alkalmazása.

4. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- Szoros kapcsolat tartása a helyi óvodával, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal.
- A tanórai tanulás megszervezése az egyéni képességekhez igazodva.
- Felzárkóztató órák, fejlesztő pedagógiai ellátások szervezése.
- Egyéni foglalkozások.
- Nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai.
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló integrációs- és képességkibontakoztató felkészítések, melynek tartalmi elemeit az 1. számú melléklet (A Letenyei András Gyula Általános Iskola képességkibontakoztató, integrációs programja) tartalmazza.
- A középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése.

XI. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint
- amennyiben az intézményben működik, a nevelési-oktatási intézményen belül működő tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét – az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl –

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,

- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben,
- az iskolai étkeztetés keretében biztosított ételek minőségéről, az iskola házirendjében szabályozott módon

ki kell kérni.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás határmeghatározóját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

A diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

XII. AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK. A SZÜLŐ, TANULÓ, PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

1. Műhelymunka, a tanári együttműködés formái

Cél:

A nevelés során a gyermekek egyéni fejlődésének megfelelő elvárásokat, és ezekkel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni. Ennek érdekében a tanulók és a nevelők minél alaposabb megismerése, az együttműködés szellemének egységesítése szükséges.

Feladatok a műhelymunka eredményességéhez:

- Az egyes tanulók, tanulócsoportok nevelésében érintettek együtt-gondolkodása.
- Szakmai egyeztetés.
- Az előrehaladás szükséges és lehetséges útjainak tisztázása.
- A fejlődési irány kijelölése.
- Az egymástól való tanulás képességének kialakítása.
- A pedagógusok mentálhigiénés segítése, támogatása.
- A hiányok feltárása.
- Problémakövetési technikák kidolgozása.
- Rendszeres szakmai megújulás.

A műhelymunka formái:

a) Értékelő megbeszélések

A résztvevők köre: osztálytanítók, szaktanárok

Célja: a gyermek fejlődési és fejlettségi sajátosságainak feltárása annak érdekében, hogy a pedagógus a lehető legoptimálisabb fejlesztési, oktatási tervet tudja elkészíteni.

Kiterjed: a gyermek egész személyiségére. A gyermek produktumait elsősorban nem az elérendő célokhoz viszonyítja, hanem a korábbi állapotához, teljesítményeihez, az előrehaladást mindig pozitívan megerősítve.

Egyénre szabott: a gyerek valamennyi munkájának értékelésére sor kerül. A hibákat, tévedéseket a gyerek gondolkodásáról, tanulási stratégiáiról szerezhető információ forrásaiként fogja fel.

Eredmény: Az értékelés nem elsősorban minősítés, hanem pedagógiai diagnózis, prognózis.

A kialakított vélemény ad irányt, útmutatást a további munkához.

b) Esetmegbeszélés

Résztvevők köre (a témától, helyzettől függően): érintett szülő, gyermek, nevelők csoportja.

Formája:

- sajátos helyzet elemzése, problémák, eredmények megbeszélése,
- továbbképzés jellegű műhelymunka (ötletbörze).

Kezdeményezheti: bármely nevelő.

c) Hospitálásra épülő együttműködés

Célja: jó-gyakorlatok, tapasztalatok átadása, módszertár gazdagítása, tanítványok jobb megismerése.

Résztvevők köre: óvónők, alsó tagozatos nevelők, tanárok egymásnál hospitálnak.

2. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

A tanulók az iskola életéről, munkatervről, illetve az aktuális feladatokról tájékoztatást kapnak:

- az igazgatótól évente a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetőjétől havonta a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- az osztályfőnököktől folyamatosan a közösségi nevelés/osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a KRÉTA rendszeren keresztül) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

3. A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

A szülők az iskola életéről, a munkaterről, az aktuális feladatokról tájékoztatást kapnak:

- az iskola igazgatójától legalább félévente a szülői munkaközösség ülésén,
- az osztályfőnököktől folyamatosan az osztályok szülői értekezletein és a KRÉTA rendszeren.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlődésének érdekében.

b) Szülői értekezlet

Feladata: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása és a szülők tájékoztatása

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos- és a helyi köznevelés alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,

Az osztályfőnök a szülők kérdéseit, véleményét, javaslatait összegyűjti és továbbítja az iskola vezetősége felé.

c) Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, s ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

f) Elégedettségi felmérések

Feladata, hogy a szülők rendszeresen véleményt nyilváníthassanak az iskolai életről, munkáról. Ezért feltétlenül szükség van a szülők körében rendszeresen elégedettségi felmérést végezni, elemezni. Az ebben leírtakat figyelembe véve továbblépni, szükség esetén a pedagógiai program ide vonatkozó pontjait módosítani.

A szülői értekezletek, a fogadóórák, és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, nevelőtestületével.

4. Iskolán kívüli kapcsolatok

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetősége állandó munkakapcsolatban áll:

- az intézmény fenntartójával és működtetőjével,
- a beiskolázási körzetben lévő önkormányzati képviselőtestületekkel, nemzetiségi önkormányzatok vezetőivel és az önkormányzati hivatallal.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel.:

- Pedagógiai Szakszolgálat
- Szakértői Bizottságok
- Oktatási Hivatal
- Pedagógiai Oktatási Központ
- Fáklya Művelődési Ház és Könyvtár
- Letenyei Hóvirág Óvoda
- Letenyei Alapfokú Művészeti Iskola
- a körzetben működő egyházak, egyházközségek és helyi gyülekezet vezetői.

A SNI tanulók eredményes nevelése oktatása érdekében széles körű kapcsolatot tartunk:

- az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményekkel
- a Pedagógiai Szakszolgálattal

A tanulók egészségi állapotának megóvása, az egészségnevelés érdekében együttműködünk

- az iskolaorvossal,
- a védőnővel,
- az iskolafogászattal.

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse és az osztályfőnökök rendszeres kapcsolatot tartanak

- a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal
- a Letenyei Járási Hivatal Hatósági, Gyámügyi, Igazságügyi és Kormányablak Osztályával
- a lakásotthonok dolgozóival,
- az iskolarendőrrel.

Az átmenet problémáinak csökkentése, a továbbtanulás, a minőségi beiskolázás érdekében tudatos együttműködést alakítunk ki a középiskolákkal.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók sikeres integrációja érdekében együttműködünk a Roma Nemzetiségi Önkormányzattal.

Célok:

- A kisebbségi önkormányzat bevonása az intézmény munkájába.
- Kölcsönös segítségnyújtás.
- A gyermekek identitástudatának erősítése.
- Egymás kultúrájának tiszteletben tartása, nyitottság és elfogadás.

Tevékenységek:

- Esetmegbeszélések szükség szerint, közös problémamegoldás.
- Segítségadás a rászoruló családoknak (iskolai tanszerek, felszerelések pótlása).
- Segítség a környezettanulmányok elkészítéséhez.
- A kisebbségi önkormányzat vezetőinek meghívása iskolai rendezvényekre, fórumokra, családlátogatásokra.

Együttműködés civil szervezetekkel

A civil szervezetek a konkrét segítségen túl a személyes és kollektív példamutatásukkal tudnak jó példával szolgálni. A szervezetekkel tagjaik, illetve kuratóriumaik által tartjuk a kapcsolatot.

- a) A "Letenyei Gyermekekért Alapítvány" alapszabálya értelmében támogatja a gyermekek

- osztálykirándulásait;
 - nyári táborozásokat,
 - sportrendezvényeket;
 - vetélkedőket, versenyeket,
 - jutalmazásokat, eszközvásárlásokat;
 - a testvériskolai programot;
- b) A településünkön működő művészeti, kulturális, természetvédelmi, hagyományőrző civil egyesületek elsősorban a sokszínű programokkal nyújtanak segítséget.

XIII. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga,
- különbözeti vizsga.

a) **Osztályozó vizsgát** kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

b) **Pótló vizsgát** tehet a tanuló, ha

- valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy
- a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

c) **Javítóvizsgát** tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

Az osztályozó-, javító- és különbözeti-vizsgák követelményei a kerettantervekben az adott évfolyamra meghatározott minimum követelmények.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell eljárni.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak.

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv és irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/hit- és erkölcsstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Digitális kultúra			GYAKORLATI
Ének-zene			GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv és irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/hit- és erkölcsstan		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Állampolgári ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Hon- és népismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Dráma és színház		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

XIV. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK, ÁTVÉTELÉNEK RENDELKEZÉSEI

1. Iskolánk a beiskolázási körzetében lakó minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az osztályba sorolás szempontjai
 - Az esélyegyenlőség elve
 - A szülők és tanulók egyenlő és teljes körű tájékoztatásának kötelezettsége, valamint a választáshoz szükséges információkhoz való hozzáférés teljes körű biztosítása
 - A gyermekek első évfolyamra történő osztályba sorolását az igazgató-helyettes végzi, elsősorban az arányossági szempontok figyelembe vétele alapján történik:
 - a párhuzamos osztályok között a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók aránykülönbsége nem haladhatja meg a 25 százalékpontot
 - a bejáró és helyi tanulók aránya hasonló
 - kötődések (társas, baráti, családi) kapcsolatok figyelembe vétele.
 - Amennyiben felmenő évfolyamokon közelítené, vagy elérné a 25 százalékpont különbséget az osztályok hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulói aránya, úgy felsőbb évfolyamok esetében az intézménybe érkező új tanuló, valamint évismétlő tanuló esetében is az osztályba, csoportba sorolás elvei alapján történik a tanulók osztályba sorolása.
4. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a tanuló személyi igazolványát vagy születési anyakönyvi kivonatát;
 - a tanuló lakcímkártyáját;
 - a szülő személyi igazolványát;
5. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a tanuló lakcímkártyáját;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérelme alapján, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek,

valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

XV. AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

1. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket,
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegélynyújtási alapismeretek területén,
 - az elsősegélynyújtás alapismereteinek bemutatása, gyakoroltatása,
 - keretei: életkoruknak megfelelő szinten a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások.
3. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:
 - az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Vöröskereszttel,
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe,
 - támogatjuk a pedagógusok részvételét elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
4. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek:
 - környezetismeret,
 - természettudomány/természetismeret,
 - technika és tervezés
 - biológia, kémia, fizika,
 - testnevelés tantárgyak keretében.
 - az 5-8. évfolyamon a közösségi nevelés/osztályfőnöki órákon feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja;

valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy közösségi nevelés/osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

5. Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások:

- szakkörök (katasztrófavédelmi),
- elsősegélynyújtási bemutató szervezése az Országos Mentőszolgálat, Magyar Vöröskereszt bevonásával,
- egészségfejlesztési, elsősegélynyújtással foglalkozó témanap, témahét szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

1. SZÁMÚ MELLÉKLET

A LETENYEI ANDRÁSSY GYULA ÁLTALÁNOS ISKOLA KÉPESSÉGGIBONTAKOZTATÓ ÉS INTEGRÁCIÓS FELKÉSZÍTÉSÉNEK RENDSZERE

I. Az alkalmazás feltételei

1. Felmérés szülői nyilatkozatok és a jegyző adatai alapján:
 - szülők iskolai végzettsége,
 - kap-e gyermeke után kiegészítő családi pótlékot,
 - hozzájárul-e nyilatkozattételhez, személyes adatai kezeléséhez,
 - igényt tart-e a képességkibontakoztató és integrációs felkészítés rendszerében való részvételre.
2. Osztály-, évfolyam- és iskolai szintű összegzés készül az arányok kimutatásával.
3. A felmérés összegzése után az iskola igazgatója a *20/2012 67. A képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés szabályai 171. §* alapján a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik. A felkészítés alapelve az oktatás méltányosságának erősítése és a tanulók iskolai sikerességének elősegítése, a tanulói előrehaladást támogató korszerű módszerek, a társadalmi-gazdasági helyzetből eredő hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység, a tanulói közösségfejlesztés, a család bevonása és támogatása, valamint az esélyteremtést hatékonyan támogató intézményfejlesztés és módszertani megújulás révén. A képességkibontakoztató felkészítés keretében – a tanuló egyedi helyzetéhez igazodva – biztosítja az iskola
 - a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
 - a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,
 - a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.A képességkibontakoztató felkészítés keretében a pedagógus feladata:
 - egyéni fejlesztési terv készítése és ennek alapján történő kompetenciafejlesztés,
 - az önálló tanulást segítő tanulói fejlesztés,

- az együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon,
- a tanulói teljesítmény értékelése,
- értékelő esetmegbeszéléseken történő részvétel,
- mentori tevékenységek ellátása,
- a tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás.

A képességkibontakoztató felkészítésben az a tanuló vesz részt, aki a Gyvt. 67/A. §-a alapján, figyelemmel a Gyvt. 161/Q. §-ában foglaltakra, hátrányos helyzetűnek minősül.

4. Az igazgató az osztályba soroláskor a rendelet előírásainak megfelelően – a speciális tanulási-, magatartási-, beilleszkedési problémák figyelembevételével – a felmérés adatait figyelembe veszi.

1. Képességkibontakoztató és integrációs stratégia

1.1. Helyzetelemzés

1.1.1. Települési és intézményi környezet

Letenye Horvátországgal szomszédos, kb. 4000 lakosú Zala vármegyei település, a Mura városa. A város központjában helyezkedik el az általános iskola. Névadója a néhai miniszterelnök, gróf Andrássy Gyula. Az iskolaépület az egykori Andrássy Kastély parkjának területén található, az épület és az iskolaudvar felújítása folyamatos.

Az intézmény beiskolázási körzetéből adódóan eltérő szociokulturális háttérrel rendelkező gyermekeket fogad, ezért az intézmény nevelő-oktató munkája ennek megfelelő összetettséget mutat. Magas a lemorzsolódó tanulóink száma, akik többsége hátrányos helyzetű. Az SNI-s tanulóink integráltan tanulnak, az osztályközösség elfogadja őket. Hátrányos helyzetű tanulóink száma magas, ezek a tanulók nagy számban vesznek részt a szakkörökön és a sportkörökön.

Az iskola együttműködése a védőnővel és a családsegítő szolgálattal aktív, mindkét intézmény képviselői rendszeresen látogatják tanulóinkat, tartanak előadásokat, érzékenyítő foglalkozásokat.

1.1.2. Személyi feltételek

A feladatok megvalósításához a személyi feltételek adottak, a szakos ellátottság teljeskörű. Az intézmény pedagógusainak a többsége 2014-ig részt vett a képesség-kibontakoztató, integrációs programban. Biztosított a HH, a HHH integrált neveléséhez és oktatásához szükséges kompetencia. Iskolánkban főállású iskolapszichológus dolgozik.

1.1.3.Tárgyi feltételek

Céljaink megvalósításához a tárgyi feltételek - osztálytermek, szaktantermek, tornaterem, tornaszobák, fejlesztő szobák - állnak rendelkezésünkre.

1.2. Célrendszer megfogalmazása, várható eredmények

- A tanulók elemi műveltségbeli és munkakultúrájának megalapozása, egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése.
- Szociális hátrányok enyhítése, kulturális hiányosságok pótlása.
- Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése, kiküszöbölése, tehetséggondozás komplex személyiségfejlesztő programok segítségével.
- Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés: a tanulók toleranciaképességének, a kisebbség és többség, a másság elfogadása gyakorlatának kialakítása, közéletiségre nevelés.
- Társadalmi beilleszkedés, integrálódás iránti motiváció erősítése, fenntartása.
- Továbbtanulási mutatók javítása (a szakmát adó intézményekben tovább tanulók arányának növekedése).
- Pozitív életmódmodell nyújtása, egészséges életmód kialakítása, a testi-lelki egészség, mint érték elismertetése.
- Pályaorientációs tevékenység.
- Az iskola párbeszédet alakít ki a programban részt vevő szülőkkel, partnereivel.
- Kompetenciaalapú értékelési rendszer kidolgozása: szöveges értékelés.
- Nő az évfolyamvesztés nélkül tovább haladó hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Nő a tovább tanuló hátrányos helyzetű tanulók száma, ezen belül a szakmát adó továbbtanulási irányt választók aránya.
- Hozzájárulunk tanulóink esélyegyenlőségének megteremtéséhez.

2. Az iskolába való bekerülés előkészítése

2.1. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése; „Suliváró” és “Sulira hangoló” programok

Iskolánk különböző kommunikációs csatornák felhasználásával (óvodai szülői értekezlet, bemutató foglalkozások az iskolában, az óvónők tájékoztatása „munkaértekezleten”) a szülőknek felajánlja az iskola integrációs pedagógiai rendszere által nyújtotta lehetőségeket.

Cél: az óvoda és iskolánk közötti – az iskolába való bekerülés előkészítését célzó – szakmai együttműködés, az óvodában elkezdődő folyamatos és tervszerű fejlesztő munka iskolánkban való folytatása.

A kapcsolattartás módja: az iskola tanítói óvodai foglalkozásokon vesznek részt, konzultálnak az óvónőkkel a várhatóan iskolába kerülő gyermekekről, azok családjáról. Az óvoda nagycsoportosai részt vesznek az iskola rendhagyó óráin, rendezvényein, bemutató foglalkozásain (Suliváró). A kapcsolatot a leendő 1. osztályos tanítók és a fejlesztő pedagógusok tartják a nagycsoporttal foglalkozó óvónőkkel.

2.2. Heterogén osztályok kialakítása

Intézményünkben kizárólag heterogén összetételű osztályok működnek.

3. Társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés

Együttműködő partnerek	Együttműködés gyakorisága (találkozók stb.)	Dokumentáció
Szülők	Szülői értekezlet és fogadóóra (az iskola szakmai pedagógiai programjának integrációs rendszerének ismertetése). Személyre szóló írásos tájékoztató, a szülők egyetértési nyilatkozata. A szöveges értékelés egyeztetése a HHH-s gyermekek szüleivel 3 havonta. Családlátogatás szükség szerint. Nyílt tanítási napok. Iskolai rendezvények: évnyitó, Andrássy nap, farsang, családi nap, ballagás, évzáró, kirándulás.	jelenléti ív naplóbejegyzés meghívó intézményi munkaterv közösségi oldalak
Civil szervezetek	A Letenyei Gyermekekért Alapítvány: tanulmányi munkával, sport-, szabadidős-, életvitel-, életmód tevékenységekkel összefüggő rendezvények támogatása. Helyi vállalkozók, szervezetek megkeresése anyagi támogatáshoz és közös programok lebonyolításához.	meghívó tájékoztató beszámoló a helyben szokásos módon honlap közösségi média
Középfokú oktatási intézmények	Pályaorientációs program működtetése. Pályaválasztási nyílt napok látogatása. Pályaválasztási szülői értekezlet szervezése (7-8. o.)	meghívó, tájékoztató feljegyzés
Gyermekjóléti és családsegítő szolgálat	Tájékoztatás az integrációs rendszerben résztvevő tanulókról. Családgondozó és ifjúságvédelmi felelős közös családlátogatása (szükség szerint), konzultációk.	telefon, levél, email személyes találkozók feljegyzés
Szakmai és szakszolgálatok	Logopédiai ellátás Fejlesztés	szakvélemény munkanapló

Együttműködő partnerek	Együttműködés gyakorisága (találkozók stb.)	Dokumentáció
: Tanulási képességeket vizsgáló szakértői bizottság Iskolaorvos, védőnő, fogorvos	Pszichológiai ellátás Családterápia iskolánk pszichológusának koordinálásával Tanulók vizsgálata, szakvélemény alkotása Tanulók egészségügyi vizsgálata, szűrése	feljegyzés egyéni fejlődési napló

II. A tanítást, tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

1.1. Az önálló tanulást segítő felkészítés

1.1.1. A tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok
A programba kerülő tanulók képességeinek, viselkedésének, szociális helyzetének komplex elemzése a kiindulópont:

- tanító, osztályfőnök
- fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, pszichológus
- adott szakvélemények alapján.

Az első értékelő esetmegbeszélés után konkrét javaslatok kerülnek megfogalmazásra, melyek a napi munka során a tanítók, tanárok számára irányadók a tanulóval kapcsolatban. Pl.:

- szükséges fejlesztő foglalkozások,
- logopédiai foglalkozások,
- differenciált tanulásszervezés tanórákon,
- tanulás-módszertani fejlesztés iránya,
- kooperatív technikák alkalmazása,
- életvezetési ismeretek és készségek,
- napközis foglalkozások,
- könyvtári foglalkozás,
- sikerélményt nyújtó tanórán kívüli foglalkozások,
- sportfoglalkozások.

A folyamatos (3 havonkénti) értékelés során a kialakult foglalkozási rendszer – az újabb mérések, elemzések tapasztalatai alapján – korrigálásra kerülnek, a szülők kezdettől fogva követik, ismerik a gyermekre vonatkozó fejlesztési tervet, a felmerülő problémákat és a megoldási módokat.

1.1.2. A tanuló értékelése:

- szóvegesen árnyalt

- ösztönző
- a tanulók teljesítményének értékelése korábbi teljesítményükhöz viszonyítva történik.

1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

1.2.1. Tantárgyi képességfejlesztő programok

- IKT alkalmazása a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon a differenciált tevékenykedtetést is elősegítve,
- kompetenciaalapú feladatok alkalmazása,
- a BTMN és SNI tanulók fejlesztése fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus által.

1.2.2. Kommunikációs képességeket fejlesztő programok

- diszlexia prevenció alsó tagozatban,
- szövegértés, szövegalkotás fejlesztése
- drámapedagógiai módszerek
- vers- és mesemondó alkalmak szervezése
- tanulók aktív fellépése iskolai és városi rendezvényeken

1.3. Szociális kompetenciák fejlesztése

Közösségfejlesztő, közösségépítő programok

Szinterei:

- osztályközösségek (séták, kirándulások, klubdélutánok, stb.),
- napközis csoportok (szabadidős foglalkozások stb.),
- kulturális programok: színház, mozi, könyvtár, múzeum látogatása
- sportfoglalkozások
- iskolai kirándulások, táborok
- az iskola szakkörei
- a tanulók szereplési lehetőségei: tanulmányi és művészeti versenyek, iskolai és városi ünnepi megemlékezések
- egészségnapok (életmód, életvitel formálására szentelt nyílt iskolai napok, ahol a szülők is bekapcsolódhatnak a programsorozatunkba)
- életvezetési ismeretek és készségek - rendhagyó órák e témakörben (iskolaorvos, védőnők bevonásával)
- a tanulók rendszeres testmozgásának biztosítása a mindennapos testnevelés órákon és a délutáni sportfoglalkozásokon
- jeles napok megtartása
- családi nap, gyermeknap.

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

Mentori rendszer működtetése

A mentor az integrációs programban résztvevő tanuló elsőszámú segítője, aki közvetlenül tartja a kapcsolatot a tanulóval foglalkozó valamennyi szakemberrel, illetve a családdal (lehet pedagógus, ifjúságvédelmi felelős, szakszolgálat munkatársa).

A mentor önként vállalja ezt a koordinációs munkát:

- a tanulóval hetente értékeli a hét eseményeit, meghallgatja, közvetíti a tanuló, a család felmerülő kéréseit, kérdéseit, a vele foglalkozókhoz.
- személyi anyagát, a tanuló teljesítményét folyamatosan tanulmányozza, konzultál a szakemberekkel, javaslatot tesz a gyermek érdekében,
- tanulás-módszertani segítséget nyújt szükség szerint,
- szervezi a gyermek szabadidős elfoglaltságát, hétfégi programokat is javasol,
- a tanuló bizalmas közléseit a gyermek érdekében hasznosítja (jogszerűség megőrzésével),
- kutatja a gyermek támogatását szolgáló ösztöndíj lehetőségeket,
- segíti a pályaválasztásban, a motiváltság erősítésében,
- kezeli a tanuló személyi anyagát, a tanító, fejlesztő pedagógus, pszichológus, a bizottságok szakvéleményeit, kiegészíti azokat rendszeres feljegyzéseivel, a gyermek véleményét tükröző felmérésekkel,
- a háromhavonta kötelező értékeléssel párhuzamosan kikéri a gyermek véleményét saját teljesítményéről, iskolai közérzetéről, sikereiről, problémáiról, javaslatairól.

Művészeti nevelés (tanuló által választott lehetőségként)

- énekkar
- néptánc
- képzőművészeti szakkör
- szavalóversenyekre való felkészítés

3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek

Egyéni haladási ütemét segítő differenciált tanulásszervezés

- differenciáló óraszervezés, napközis foglalkozás
- egyéni fejlesztő foglalkozások (szakvélemény esetén)
- tehetséggondozó foglalkozások
- középiskolai előkészítő matematika és magyar tantárgyakból
- tanulmányi versenyek

Drámapedagógia

- beépül integráltan a tantárgyi rendszerbe a dráma és színház témakör, illetve önálló tantárgyként is megjelenik (7. évfolyam),
- iskolai és városi rendezvények, ünnepi műsorok, versmondó- és prózamondó versenyek alkalmával – az éves munkatervben rögzítetten – részt vesznek tanulóink,
- iskolai műsoraink nyilvánosak, a szülők, hozzátartozók is megtekinthetik.

4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

Értékelő esetmegbeszélések

3 havonta a szöveges értékelés előzményeként értékelő esetmegbeszélésre kerül sor, menete:

- mentori beszámoló az integrációs programban résztvevők konkrét helyzetéről, problémáiról,
- tanítók, fejlesztő pedagógusok, ifjúságvédelmi felelősök, összefoglalói (az érintett szakembereket, szülőket meg kell hívni),
- eredmények, hiányosságok, kívánságok, lehetőségek összegyűjtése, javaslatok a továbblépésre (a tantestület tagjainak javaslatai, véleménye),
- megoldási lehetőségek kidolgozása, pedagógiai módszerek kiválasztása (szükség szerint egyéni fejlesztési tervként).

Szemponatok:

- valóságos eredmények és hiányosságok feltárássra kerüljenek,
- ok-okozati összefüggések felderítése,
- fejlődési irány kijelölésre kerüljön,
- további szakemberek bevonásának szükségességéről döntsenek.

A tantestület tagjai között a tudásmegosztás megszervezése: tapasztalatok átadása, egymás motiválása, segítése.

5. A háromhavonta kötelező kompetenciaalapú értékelési rendszer eszközei

Szöveges értékelés – árnyalt értékelés

November, február és május hónapban a szülők árnyalt szöveges értékelést kapnak gyermekük iskolai közösségi és tanulmányi munkájáról.

Alapelvek:

- terjedjen ki az iskolai élet egészére,
- vegye figyelembe a tanuló személyiségét,
- törekedjen az objektivitásra, komplexitásra, igazságosságra,

- fejlesztő és ösztönző szándékú legyen,
- ne legyen sablonos, személyre szóló legyen,
- a tanulók teljesítményének értékelése korábbi teljesítményükhöz viszonyítva történjen.

6. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

Pályaorientáció

Szaktárgyi és közösségi nevelés órák keretében meghatározottak a pályaorientációs feladatok (helyi tantervben rögzítve):

- szakmák, továbbtanulási lehetőségek tudatosítása
- városi pályaorientációs kiállításon, bemutatón vesznek részt 7 és 8. osztályaink,
- nyílt tanítási napokon, bemutató foglalkozásokon, üzemlátogatáson tájékozódnak tanulóink
- pályaválasztási szakemberek előadásai, személyes tanácsadásai
- a középfokú intézmények iskolánkban is bemutatkozási lehetőséget kapnak.
- Nevelési Tanácsadó programja
- Iskolai pályaorientációs program működtetése

Valamennyi program a szülők számára is nyitott annak érdekében, hogy együtt tájékozódjanak a kínálgzó lehetőségekről.

III. Várható eredmények

- A hátrányos helyzetű tanulók aránya iskolánkban megfelel a jogszabályban előírtaknak.
- Az iskola képes a különböző háttérrel és eltérő fejlettséggel rendelkező tanulók együttnevelésére.
- Az integrációs pedagógiai rendszer kiépülése révén az iskola párbeszédet alakít ki a szülőkkel.
- Tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer épül ki.

Eredmények:

- Nő az évfolyamvesztés nélkül tovább haladó hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Csökken az iskolánkban a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.
- Csökken az iskolai hiányzások óraszámáa.
- Nő a szakmát adó iskolákban tovább tanulók aránya.
- Javulnak a kompetenciamérések eredményei.
- Fejlesztjük tanulóink személyiségét.
- Növeljük a motivációt.



LETENYEI ANDRÁSSY GYULA ÁLTALÁNOS ISKOLA
8868 Letenye, Bajcsy-Zsilinszky utca 2.
OM azonosító: 037530

Tel: +36-30/401-9040; e-mail: info@andrassyletenye.hu

„Én tanuló és szorgalmas, de amelletti játékos magyar gyermekeket akarok.”

/Klebelsberg Kuno/

PEDAGÓGIAI PROGRAM

II. rész

Helyi tanterv



Hatályos: 2024. szeptember 1.

Készítette:

Simon Márta
igazgató



Tartalomjegyzék

I. ALAPVETÉS	3
II. KERETTANTERV AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 1-8. ÉVFOLYAMÁRA	4
III. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUS VÁLASZTÁS SZABÁLYAI	8
IV. AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI, A TANKÖNYVEK TÉRÍTÉSMENTES BIZTOSÍTÁSA	9
V. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZABÁLYAI	10
AZ EREDMÉNYES TANULÁS SEGÍTÉSÉNEK ELVEI	10
VI. EGYSÉGESSÉG ÉS DIFFERENCIÁLÁS, MÓDSZERTANI ALAPELVEK	11
VII. AZ EREDMÉNYES TANULÁS SEGÍTÉSÉNEK ELVEI	13
1. TANULÁSI KÖRNYEZET	13
2. EGYÉNRE SZABOTT TANULÁSI LEHETŐSÉGEK.....	13
3. KÉPESSÉG-KIBONTAKOZTATÁS TÁMOGATÁSA	16
4. A TANÍTÁSI ÓRÁK	18
5. A TANÍTÁSI ÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK	18
6. A NAPKÖZIS FOGLALKOZÁSOK FELADATAI.....	21
VIII. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	22
IX. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE, A TANULÓK JUTALMAZÁSA	22
1. AZ ÉRTÉKELÉS CÉLJAI:	22
2. A GYERMEKEK ÉRTÉKELÉSE A KÖVETKEZŐ SZELLEMBEN TÖRTÉNIK:	23
3. A TANULMÁNYI MUNKA ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE	23
4. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK ÉRTÉKELÉSE:	25
5. A TANULÓ MAGATARTÁSA, SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, FORMÁI 25	
6. A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM ÉRDEMJEK FELTÉTELEI.....	26
X. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISKOLAI SZÁMONKÉRÉSEK RENDJE	28
XI. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI, KORLÁTAI	29
XII. A CSOPORTBONTÁS ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI	31
1. CSOPORTBONTÁS.....	31
XIII. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉGEK KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG	32
XIV. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI	34
XV. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	34
XVI. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI	37
XVII. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	41
XVIII. AZ ISKOLAVÁLTÁS, AZ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI	45
XIX. AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK	46
1. <i>Projektoktatás</i>	46
2. <i>Infokommunikációs technológiával (IKT) támogatott oktatási módszerek kifejlesztése, adaptálása és elterjesztése az oktatás minden szintjén</i>	46
XX. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	52

I. ALAPVETÉS

„A Nat a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira épül. Meghatározza azokat a nevelési-oktatási alapelveket, amelyek a nemzeti köznevelésről szóló törvény 5. § (4) bekezdésében foglaltaknak megfelelően biztosítják az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot. A Nat emellett meghatározza az elsajátítandó tanulási tartalmakat, valamint kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében. A Nat lefekteti a köznevelés elvi és tartalmi alapjait és kereteit, azaz meghatározza az alpműveltség kötelezően közvetítendő tartalmait az alap- és középfokú oktatási intézmények számára, beleértve a különleges bánásmódot igénylő tanulókat ellátó intézményeket is. A Nat a köznevelés szemléleti alapjainak meghatározásával kiegészíti a gyermekek, tanulók családban megvalósuló nevelését, erősíti ezzel a hazához és a nemzet történelméhez való kötődést, a generációk közötti kapcsolatot, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát. Így rögzíti azt a minden magyar emberben közös tudást, amely megalapozza a nemzeti identitást. A Nat elsődleges felhasználója a nevelési-oktatási intézményben dolgozó pedagógus, valamint az igazgató. Ez a dokumentum az ő munkájukhoz ad iránymutatást, keretet.”

II. KERETTANTERV AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA 1–8. ÉVFOLYAMÁRA

1. Kötelező tantárgyak

ÉVFOLYAM	TANTÁRGYAK
Alsó tagozat	
1-4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom
1-4. évfolyam	Matematika
1-4. évfolyam	Etika/hit-és erkölcsstan
3-4. évfolyam	Környezetismeret
4. évfolyam	Idegen nyelv, angol nyelv
4. évfolyam	Idegen nyelv, német nyelv
1-4. évfolyam	Ének-zene
1-4. évfolyam	Vizuális kultúra
1-4. évfolyam	Technika és tervezés
3-4. évfolyam	Digitális kultúra
1-4. évfolyam	Testnevelés
Felső tagozat	
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom
5-8. évfolyam	Matematika
5-8. évfolyam	Történelem
8. évfolyam	Állampolgári ismeretek
6. évfolyam	Hon- és népismeret
5-8. évfolyam	Etika/hit-és erkölcsstan
5-6. évfolyam	Természettudomány
7-8. évfolyam	Kémia
7-8. évfolyam	Fizika
7-8. évfolyam	Biológia
7-8. évfolyam	Földrajz
5-8. évfolyam	Idegen nyelv, angol nyelv
5-8. évfolyam	Idegen nyelv, német nyelv
5-8. évfolyam	Ének-zene
5-8. évfolyam	Vizuális kultúra
7. évfolyam	Dráma és színház
5-7. évfolyam	Technika és tervezés
5-8. évfolyam	Digitális kultúra
5-8. évfolyam	Testnevelés
5-8. évfolyam	Közösségi nevelés

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulókra a miniszter által kiadott „Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára” című kerettanterv alapján készített helyi tanterv vonatkozik.

Helyi tantervünkben a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek a miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A NAT 2020 rendelet kulcskompetenciái:

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

2. A szabadon tervezhető órakeret terhére, kerettantervvel rendelkező szabadon választható és kötelezően választandó tantárgyak

Az 1. - 8. évfolyamon

Ez az órakeret lehetővé teszi az alapóraszámában biztosított tantárgyak óraszámának az iskola helyi tantervében meghatározandó emelését is.

- A Hon- és népismeret tantárgy az 5–8. évfolyamok valamelyikén összesen egyéves időtartamban, heti egy órában a szabadon tervezhető órakeret terhére kötelezően választandó. Intézményi döntés alapján a Hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában, a 6. évfolyamon tanítjuk.
- Intézményi döntés alapján a Dráma és színház tantárgyat heti 1 órában, órakeretben a 7. évfolyamon tanítjuk. A dráma és színház tantárgy órakeretben történő oktatását csak szakirányú végzettséggel rendelkező személy végezheti.
- Tanulóink 4. évfolyamtól az idegen nyelvek közül az angol vagy a német nyelv tanulását választhatják.
- Tanulóink az 1. évfolyamtól az Etika/hit-és erkölcsan tantárgy keretében az Etika vagy Hit-és erkölcsan tantárgyak közül választhatnak.
- Technika és tervezés tantárgyból választott modul:
B modul: háztartás – ökonómia – életvitel technológiái

ÉVFOLYAM	Tantárgy	Óraszám növekedés a szabadon tervezhető órák terhére
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	2 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	2 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1,5 óra
	Környezetismeret	0,5 óra
6. évfolyam	Hon- és népismeret	1 óra
7. évfolyam	Matematika	1 óra
	Dráma és színház	1 óra
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Matematika	1 óra

Kötelező és választható tantárgyak és óraszámok az 1. - 8. évfolyamon

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7+1	7+2	5+2	5+1,5	4	4	3	3+1
Matematika								
matematika	4+1	4	4	4	4	4	3+1	3+1
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismert						1		
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1+0,5				
Természettudomány					2	2		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Művészetek								
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház							1	
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Végleges órakeret (intézményi döntés alapján)	24	24	24	25	27	27	30	30

III. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUS VÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Az iskolánk helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése a szabadon választott tanítási órákon való részvétellel együtt teljesíthető, az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

Az igazgató minden év április 15-ig elkészíti, és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak. A tájékoztatónak tartalmaznia kell, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni.

A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét.

Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri - ha a gyermek nem cselekvőképtelen -, gyermekével közösen gyakorolhatja

Ha a tanulót - kérelmére - felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, vagy, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tanulónak - kiskorú tanuló esetén a szülőnek - írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

Minden év május 20-áig fel kell mérni, hogy a tanuló

- milyen szabadon választott tanítási órán, továbbá
- melyik egyház, illetve az iskola által szervezett etika/hit- és erkölcsstan órán kíván-e részt venni.

A tanulónak, vagy kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán, továbbá ha jelentkezni kíván a szabadon választott tanítási órára.

A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását.

A kötelező és tanórán kívüli foglalkozásokon pedagógus választására nincs lehetőség.

IV. AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI, A TANKÖNYVEK TÉRÍTÉSMENTES BIZTOSÍTÁSA

A pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika és tervezés.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak. Tankönyvek esetében a tartós tankönyvet.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Iskolánk 1-8. évfolyamos tanulói számára az ingyenes tankönyvellátás biztosított az alábbi módon:

- elsősorban az állami normatíva felhasználásával
- az iskolai könyvtári állományból kölcsönzéssel
- használt könyvek biztosításával.

A tanulóktól a használt tartós tankönyveket (munkafüzeteket nem) összegyűjtjük a tanév utolsó hetében, mivel ezek könyvtári példánynak minősülnek.

V. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZABÁLYAI

Az eredményes tanulás segítésének elvei

Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartóval, az iskola működtetőjével, a családdal, a gondviselővel, szakmai és civilszervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök alakítása az 1–4. évfolyamon;
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása az iskolázás további szakaszaiban;
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel;
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén;
- a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális háttérének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is;
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása, akár játékok segítségével (pl. sakk, logikai játékok);
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása;
- a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás elismerése, a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése.

VI. EGYSÉGESSÉG ÉS DIFFERENCIÁLÁS, MÓDSZERTANI ALAPELVEK

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását.

A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében.

Pedagógusaink igyekeznek kihasználni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segítik a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást.

A tanulási eredményeket javítják:

- a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása,
- a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés,
- a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás,
- a fejlesztő, tanulást támogató értékelés.

A differenciált tanulásszervezés jellegzetességeit képviselik az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát.

A pedagógus a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti.

A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert).

A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

Iskolánk tanítási évenként több olyan tanóra megszervezésére ad lehetőséget, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógus figyelembe veszi a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni

haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását.

Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.

VII. AZ EREDMÉNYES TANULÁS SEGÍTÉSÉNEK ELVEI

1. Tanulási környezet

A tanulás közvetlen helyszínéként használt helyiségeket (kiemelten osztálytermeket) lehetőség szerint úgy kell biztosítani, hogy a különböző tanulászervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsenek valamennyi tanuló számára. Lehetőség szerint biztosítani kell, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe, valamint hozzáférhetővé váljanak a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak egyaránt.

A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszédre alapul. A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével szükséges megvalósítani. A tanulók tanulási tevékenységeikben való aktív részvétele kulcsfontosságú, ezért ennek előmozdítása érdekében a pedagógusoknak mindvégig a tevékenységközpontú tanulászervezési formákat kívánatos előnyben részesíteniük. A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása szintén hozzájárul a korszerű tanulási környezet megteremtéséhez.

Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak. Az iskolai légkör bizalmi jellege elsődleges feltétele annak, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön. Ennek a bizalomnak a megteremtése és fenntartása minden igazgató és pedagógus állandó felelőssége.

Az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, témahetek, tematikus hetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.

2. Egyénre szabott tanulási lehetőségek

Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni.

Fontos alapelv, hogy a tanulók közti különbségeket az iskola a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érés, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekintse. E szemlélet gyakorlatban történő alkalmazásához olyan fejlesztési célokat kell kijelölni, amelyek nemcsak a tanulótól várnak illeszkedést a tanulási környezethez, hanem a tanulási környezettől is alkalmazkodást igényelnek a tanuló egyedi jellemzőihez. Ennek értelmében a képességtartományok mindkét határán – tehetség és fejlődési késés, fejlődési zavar, esetleg ezek együttes megléte – kihívást jelentő feladatok megtervezése kívánatos.

Különösen fontos, hogy az iskola biztosítsa a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat, enyhítse a hátrányok hatásait, optimális esetben képes legyen kiküszöbölni azokat. Ezek közül kiemelten fontos a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhöz illeszkedő fejlesztő tevékenység.

Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén. Ennek a feladatnak az ellátásában felértékelődik a segítő szakterületek (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia) szerepe, valamint a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenysége.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében. Ez nem csak az együttnevelést megvalósító iskolában tanító pedagógus kizárólagos felelőssége.

A pedagógus a tanulást-tanítást speciális szakmai kompetenciák alapján segíteni tud különböző szakemberekkel együtt (gyógypedagógus, gyógytestnevelő, iskolapszichológus, szociális munkás, fejlesztő pedagógus, tehetséggondozó pedagógus, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere) kialakított foglalkozások keretében, valamint a szülők és a tanuló folyamatos bevonásával, a pedagógiai tevékenység részeként elismert konzultációs tevékenységet folytatva végzi pedagógiai munkáját.

Előremutató folyamatként értékelhető a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, az együttnevelést megvalósító iskolában pedig a tanulót tanító pedagógus és a gyógypedagógus közösen tervezett tanulási-tanítási programjára, a közös tanításra, valamint az e tevékenységet követő közös értékelésre épül.

A differenciálás speciális megvalósulása lehet az együttnevelés során a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése. A hátránykompenzáció biztosítása érdekében (SNI, BTMN, HH, HHH) a tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárások (eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök, a gyógypedagógus módszertani iránymutatásainak beépítése, egyéni fejlesztési terv készítése és rendszeres ellenőrzése) alkalmazása szükséges a különböző pedagógiai szintereken. A tanulói szükségletek ismeretében az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények, valamint az utazó gyógypedagógiai hálózatok működtetésére kijelölt intézmények és más szakemberek szolgáltatásainak igénybevételel egészítendő ki a tanulók és pedagógusok szakmai támogatása. Ez elősegíti az integrációt, illetve ennek magasabb szintjét, az inklúziót is annak érdekében, hogy a Nat-ban foglalt nevelési-oktatási alapelvek és célok minden tanuló esetében megvalósulhassanak. A tehetséges tanulók tekintetében ezek a szempontok kiemelten fontosak lehetnek, mivel az ő esetükben a tanulási fókusz és az érdeklődést jellemzően a megfelelően motiváló feladatokkal lehet fenntartani.

A tehetséggondozást valamennyi nevelési-oktatási szakaszban, minden neveléssel, oktatással foglalkozó intézménynek alkalmaznia kell, és a pedagógiai programjába szükséges beillesztenie.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrációja és hatékony együttnevelése olyan pedagógusokat kíván, akik rendelkeznek az ehhez szükséges szemléletmóddal és kompetenciákkal.

A technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosítva segíti a tanulás-tanítás folyamatát. A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanulóhoz kapcsolódó digitális technológiával

támogatott oktatási módszerek sokfélesége, ezért különösen fontos, hogy a pedagógusok ismerjék és alkalmazzák azokat. Olyan tanulási folyamatra adnak lehetőséget, amely nemcsak a pedagógus-diák együttműködést, hanem ennek következtében a hagyományos tanulási folyamatot is jelentősen megváltoztathatja, ennek következtében új típusú szerepben jelenik meg a folyamatban mind a tanuló, mind pedig a pedagógus. Ennek gyakorlati leképezése azonban csak úgy valósulhat meg hatékonyan, ha ennek az intézmények pedagógiai gyakorlatában és szemléletmódjában is elfogadott, elismert helye és szerepe lesz.

3. Képesség-kibontakoztatás támogatása

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja. A tanulást és annak eredményességét befolyásoló pedagógiai tevékenység során végzett értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia. Az erre alapozott értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáinak meghatározásában.

Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat. Ennek érdekében a kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés) egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés. A diagnosztikus értékelés kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására. Az értékelés során figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a tanulás korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, továbbá a pedagógiai célokat.

Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról.

A tanulás folyamatában több alkalommal, tájékozódó jelleggel végzett információgyűjtés, a fejlesztő, tanulást segítő értékelés és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető. A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését.

Mindkét értékelési típus (a kiinduló állapot értékelése és a fejlesztő, segítő támogató értékelés) önfejlesztésre és kitartásra ösztönzi a tanulót fejlődésének, valamint tudásának gyakori, interaktív módon történő visszajelzésével.

Célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, valamint az éppen kihívást jelentő célok meghatározása, és ezzel a nevelési-oktatási gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása. Az összegző értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek.

Az összegző értékelés minősítő jellegű, de lehet részletes szöveges értékelés is, amely rendelkezik a fejlesztő, tanulástámogató értékelés jellemzőivel. Az első évfolyam végén a tanuló összegző értékelése szöveges formában történik.

Az első nevelési-oktatási szakasz fő feladatainak megvalósítását leghatékonyabban a fejlesztő, tanulást támogató értékelés szolgálja, összekapcsolva a diagnosztikus mérésekkel, amelyek segítik a tanulók hatékony fejlesztését, az aktuális pedagógiai tevékenység meghatározását, szükség esetén felülvizsgálatát.

Az iskolakezdést követő első félévet minden szempontból bevezető, fejlesztő szakasznak szükséges tekinteni, ezért a pedagógus ebben az időszakban a szöveges formában megfogalmazott fejlesztő, tanulást segítő értékeléseket elsősorban szakmailag megalapozott megfigyeléseire építheti. A szöveges értékelés lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló és a szülő részére a tantárgyi előrehaladásról és a kompetenciák fejlődéséről a pedagógus a tapasztalatain és a követő méréseken alapuló, részletes tájékoztatást nyújtson.

Az értékelés az 1. évfolyamot követően az iskola pedagógiai programjában rögzített módon, a jogszabályoknak megfelelően történik.

4. A tanítási órák

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

5. A tanítási órán kívüli tevékenységek

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik

- a) **Hagyományőrző tevékenységek**
 - Fontos feladat az iskola névadójának, Andrássy Gyula emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés márciusban az Andrássy-napon. Ezen a rendezvénysorozaton honismereti, helytörténeti vetélkedőket, sportjátékokat, sportnapot szervezünk. Tanulóinkat és a szakmai program résztvevőit vendégül látjuk. A programok finanszírozása fenntartói és alapítványi.
 - Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: az aradi vértanúk, a kommunizmus áldozatai, a holokauszt, a nemzeti összetartozás emléknapján, karácsonykor, március 15-e évfordulóján, madarak és fák napján, a 8. osztályosok ballagásakor, tanévzárókor és tanévnyitókor.
 - Osztályközösségi keretben megemlékezés: október 23-a évfordulóján, anyák napján.

- Iskolánk által szervezett körzeti tanulmányi versenyek:
Csizmadia Mária helyesírási verseny (2-4. osztály)
Matematika feladatmegoldó verseny (3-4. osztály)
- Iskolánkban a lakóhelyünkön fellelhető neveléstörténeti, néprajzi emlékeket őrző gyűjtemény található, amely megőrzése és további gazdagítása fontos feladatunk.
- b) **Diákönkormányzat.** A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.
- c) **Napközi.** Az iskolában tanítási napokon az 1-8. évfolyamokon napközi működik. A lemorzsolódás csökkentése és a kompetenciamérés eredményeinek javulása érdekében kötelező a napközis foglalkozásokon való részvétel a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók és a kompetenciamérésen gyengén teljesítők esetében. Tanítási szünetekben a munkanapokon igény esetén összevont napközis csoport üzemel.
- d) **Diákétkeztetés.** A napközibe felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek. A napközibe nem járó tanulók számára is – igény esetén – biztosítjuk a napi háromszori étkezést.
- e) **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
 - Az 1-8. évfolyamon egyéni és kis csoportos foglalkozások keretében történik a gyenge teljesítményt nyújtó tanulók felzárkóztatása, képességeinek kibontakoztatása, valamint a tehetséges gyermekek gondozása.
 - A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk.
- f) **Szakkörök.** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola

- lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- g) **Versenyek, vetélkedő, bemutatók.** A tehetséges tanulók fejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyekre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a nevelők szakmai munkaközösségei és a szaktanárok végzik.
- h) **Tanulmányi kirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket az alapítvány és/vagy egyéb források fedezik.
- i) **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.** Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Ha a foglalkozások a szülő számára költségekkel járnak, akkor a részvétel önkéntes.
- j) **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervezünk (túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket az alapítvány és/vagy egyéb források fedezik. A szabadidős tevékenységeket úgy kell megszervezni, hogy azon a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók rész tudjanak venni.
- k) **Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. A NAT-ban meghatározott könyvtári foglalkozásokat, témákat az iskolai könyvtárban a könyvtáros tanár vezetésével tartjuk meg.
- l) **Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása

történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve:

- témahetek:
 - Pénzügyi és vállalkozói témahét: Pénz7 program
 - Digitális témahét
 - Fenntarthatósági témahét
- témanapok: amelyek a katasztrófavédelemmel, az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, nemzeti összetartozással kapcsolatosak.
- Projektek:
 - Andrásy projekt,
 - Madarak, fák napja projekt,
 - Határtalanul! A nemzeti összetartozás projektje.

6. A napközis foglalkozások feladatai

Az egész iskolaévben szem előtt tartjuk az évszaknak, ünnepkörnek megfelelő foglalkozások tartását.

Jeles napokról, évfordulókról is megemlékezünk a napközi ideje alatt. A napközi is színtere a mindennapos művészeti nevelésnek, amelyet munkaterv alapján végzünk.

A tehetséges tanulókkal a napköziben is van mód foglalkozni. Míg a többi gyerek a házi feladatot írja, addig a gyorsabban dolgozó tanulók új feladatokat kaphatnak.

Ugyanígy mód nyílik az egyéni foglalkozásokra, oly módon, hogy akik elkészültek a házi feladattal, szabad foglalkozás keretében dolgoznak.

A délutáni szabadfoglalkozás keretében gyakran szervezünk tanulmányi sétákat is.

Egyes tantárgyakból (környezet, magyar) a gyűjtött szakirodalom feldolgozása, értékelése.

Készségtárgyak esetében a megkezdett munkadarab befejezése, értékelése, a munkadarabokkal az osztály dekorálása.

Szabadidős tevékenységek a napköziben

Művészeti- és kulturális tevékenységek:

- Kézműves foglalkozások.
- Jeles napokhoz kapcsolódóan ajándékok és dekorációk, műsor készítése.
- Könyvtárlátogatás (könyvtári foglalkozások, író-, olvasótalálkozók).
- Városi rendezvényekre műsorkészítés.
- Kiállítások látogatása.
- Színházlátogatás.
- Mozilátogatás alkalmanként.

- Pályázatokon való részvétel.

A belépőjegyes rendezvényeken való részvétel önkéntes, finanszírozásuk alapítványi és/vagy egyéb.

Sportfoglalkozások:

- Atlétika.
- Kézilabda.
- Játékos-ügyességi versenyekre felkészítő foglalkozások.
- Foci.
- Úszás.

VIII. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Az iskola a mindennapos testnevelést a 2024. szeptember 01-től hatályos Nkt. 27. § (11) szerint szervezi meg:

- Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.
- Amennyiben a testnevelésóra keretében megvalósított úszásoktatás infrastrukturális feltételei a nevelési-oktatási intézményben nem állnak rendelkezésre, akkor heti egy alkalommal legfeljebb két testnevelésórát egy tanítási napon összevonva lehet megszervezni.

IX. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE, A TANULÓK JUTALMAZÁSA

1. Az értékelés céljai:

- A gyerekek fejlődésének nyomon követése és képességeiknek pontos felmérése.
- A pedagógus visszajelzést kapjon munkájáról, megfelelően tervezte-e az elsajátítandó ismereteket az osztály és az egyén számára, ehhez megfelelő

módszereket választott-e ki, megfelelő időt és tevékenységeket biztosított-e a készségek gyakorlására.

- Hiteles kép rajzolása gyermeknek, szülőnek pillanatnyi fejlődési állapotról, megismerjék a teendőiket.
- A hiteles értékelés nélkülözhetetlen része az önmagunkról alkotott vélemény (önértékelés) is.

2. A gyermekek értékelése a következő szellemben történik:

- Az értékelés a gyerekekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon.
- Alakítsa a helyes önértékelést, segítse az önismeretet.
- A gyerek fejlődéséhez megfelelő gyakorlati tanácsokat adjon.
- A szülők és a gyerekek is részt vegyenek az értékelés folyamatában, a gyerek legyen aktív részese saját fejlődésének.
- Az értékelés ne kritérium orientált legyen, hanem az egyén fejlődéséhez mért, serkentsen további erőfeszítésre.
- Legyen személyhez szóló, amelyik nem pusztán az állapotot, tényeket rögzíti, hanem a továbblépés lehetőségét is megmutatja.
- Tekintse minél átfogóbban a gyerek személyiségét, figyeljen a tudás- és a teljesítményszinttel nem kifejezhető személyiségvonások fejlődésére is.
- A teljesítmény mérésére többféle eszköz, módszer használata célszerű.
- A tanuló erősségeit, nem pedig gyengéit emeli ki.
- Segítse a pedagógusok és szülők közös gondolkodását a gyerek fejlődése érdekében.

3. A tanulmányi munka ellenőrzése, értékelése

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott: fejlődött-e vagy hanyatlott az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon minden tantárgyból félévkor és év végén szóveges értékelést használunk.
- Második évfolyamon félévkor minden tantárgyból szóveges értékelést alkalmazunk, év végén érdemjegyekkel értékelünk.

- 1. évfolyamon az Etika/hit- és erkölcsstan tantárgyak esetében a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
- JÓL TELJESÍTETT
- MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
- FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

- Amennyiben iskolaváltás vagy továbbtanulás miatt, vagy a szülő kérésére szükséges a félévi és év végi minősítést osztályzattal is értékelni, akkor az alábbi módon váltjuk át a szöveges minősítést érdemjegyekre:

- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT jeles (5)
- JÓL TELJESÍTETT jó (4)
- MEGFELELŐEN TELJESÍTETT közepes (3)
- FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL elégséges (2)

- 2. évfolyamon év végén, 3-8. évfolyamokon félévkor és év végén is a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
- 2-8. évfolyamokon az Etika/hit- és erkölcsstan tantárgyakat érdemjeggyel értékeljük.
- A közösségi nevelés tantárgyat nem értékeljük osztályzattal és szöveges minősítéssel sem.
- A félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek, és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni. Amennyiben ez valamely okból nem tud megvalósulni (pl. hiányzások, heti 1 tantárgyi óra, stb.), abban az esetben is félévente minimum 3 érdemjegy elvárt.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplón keresztül.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők, amelytől az osztály képességszintje, illetve a számonkérés követelmény szintje szerint eltérhetnek.

Teljesítmény	Érdemjegy
0-30 %:	elégtelen (1)
31-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

4. A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése:

- Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedését, a többi tanulóval való együtt haladását tekintjük.
- Személyre szabott pedagógiai eljárásokat, eszközöket, módszereket alkalmazunk.
- A tananyag feldolgozásánál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak egyes SNI tanulók csoportjaira jellemző módosulásait.
- Egyéni fejlesztési tervet készítünk.
- Egyéni haladási ütemet biztosítunk.
- Együttműködünk a szakszolgálat szakembereivel.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók teljesítményének értékelési alapja az „Enyhén értelmi fogyatékos tanulók kerettanterv”-i követelményei.

5. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, formái

- Az osztályfőnök havonta érdemjeggyel minősíti és értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát. Szóbeli minősítést és értékelést a szaktanár is végez. Az e-naplóba havonta bekerülő érdemjegyről konzultál az osztályfőnök az osztályban tanító szaktanárokkal.
- A kapott jegyről az e- naplón keresztül a szülőt értesíteni kell.
- Az kapott dicséreteknek és megrovásoknak az e- naplóban is szerepelni kell.

- A Házirend betartása, az iskolai kötelességek teljesítése (pl. ügyelet) beleszámít a magatartás jegybe.
- Példás (5) csak annak a tanulónak a magatartása, akit példaképpül állíthatunk az osztály elé.
- A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
- A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az e-naplóba, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.
- A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.
- A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.
- A félévi és az év végi osztályzatot az e-naplóba és a bizonyítványba be kell jegyezni.

6. A magatartás és szorgalom érdemjegyek feltételei

6.1.1. Magatartás érdemjegy

A szempontokról a szülők és a gyerekek is kellő részletességgel értesülnek.

Példás érdemjegyeket kap az a tanuló, aki

- A közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményének megfelelő nyilvánításával, valamint példás viselkedésével elősegíti, és társait is erre ösztönzi.
- A Házirendet megtartja, társait is erre ösztönzi.
- Nevelőivel, társaival, szüleivel szemben tisztelettudó, udvarias.
- Fegyelmezett, megbízható, pontos, segítőkész.

Jó érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- Részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi, iskolai és iskolán kívüli viselkedése ellen általában nincs kifogás.
- A Házirendet és az iskolai együttélés szabályait megtartja.
- Nevelőivel, társaival, szüleivel szemben tisztelettudó, udvarias.
- Fegyelmezett, segítőkész, általában megbízható, pontos.

Változó érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- A közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyással, viselkedésével szemben kifogás merül fel, de igyekszik javulni.
- A Házirendet és egyéb szabályzatokat csak ismételt figyelmeztetéssel tartja be.
- Nevelőivel, társaival, szüleivel szemben nem tisztelettudó és nem udvarias.
- Társai viselkedését közömbösen nézi, nem segít.
- Magatartása ingadozó, munkája pontatlan.

Rossz érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- Munkájával a közösség fejlődését hátráltatja, iskolai és iskolán kívüli viselkedésével rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be.
- Községi munkát nem végez, másokat is visszatart, szándékosan árt a közösségnek.
- Fegyelmezetlen, durván beszél, verekszik.

6.1.2. Szorgalom érdemjegy

Példás

1. Tanulmányi munkában:

- Figyelembe kell venni a tanulmányi munka tényezőit:
 - Az életkörülményeket
 - A képességek szintjét.
- Igényli tudása bővítését: céltudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját.
- Munkavégzése pontos, megbízható.
- Minden tárgyban elvégzi feladatait.

2. Önállóság szintje:

- Önálló a munkában, önellenőrzése rendes.

3. Kötelességtudata: magas fokú, munkatempója állandó, lankadatlan, mindig elkészült, figyel, érdeklődik.

4. Érdeklődése: az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed.

- Egyes iskolai tárgyokban a tananyagon felül is produkál.

Jó

1. Figyel az órákon, házi feladatait lelkiismeretesen elvégzi. Az órákra lelkiismeretesen készül fel. Rendszeresen és megbízhatóan dolgozik.

2. Ösztönző hatásokra: rendszeresen dolgozik és ellenőrzi önmagát.

3. Általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem árul el.

4. Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.

Változó

1. Munkája ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan.
2. Önállóan, csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát.
3. Munkája változékony jellegű, házi feladata gyakran hiányzik.
4. Szétszórtság jellemzi, ritkán figyel valamire.

Hanyag

1. Figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
2. Nem hajlandó munkavégzésre.
3. Nem törődik kötelességeivel.
4. Érdektelenség, teljes közöny jellemzi.

7. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A jutalmazás különböző formáinak alkalmazása során a fokozatosság elvét kell alkalmazni. Törekedünk arra, hogy jutalmazás mindig a közösség előtt, nevelő cézzal történjen.

A jutalmazás formái:

- szóbeli dicséret
- írásbeli dicséret (osztályfőnöki, szaktanári, igazgatói) versenyen elért eredményért, tanév végén
- könyvjutalom
- utazási jutalom
- kitüntetés: „Andrássy- emlékérem”

X. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISKOLAI SZÁMONKÉRÉSEK RENDJE

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanév végén a negyedik évfolyamon a tanulók a követelmények teljesítéséről magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból átfogó írásbeli dolgozatban is számot adnak; A 2-8. évfolyamon

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

Alsó és felső tagozaton a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

A dolgozat megírása előtt 5 nappal a pedagógus tájékoztatja a gyermeket (szóban, e-naplón keresztül) és a szülőt (e-naplón keresztül) a dolgozatírás időpontjáról.

A dolgozat javítására a pedagógusnak a dolgozat írása napjától számított 10 munkanap áll rendelkezésére.

A szülő a pedagógusok által előre meghatározott fogadóórákon (2 nap/hét) ill. a szülői értekezleteken betekintést nyerhet az értékelt dolgozatba.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség alapján:

A szóbeli feleletek értékelő jegyei, az egyéb módon szerzett érdemjegyek a felelet után/aznap kerülnek rögzítésre a rendszerben.

A témazárók, dolgozatok értékelő jegyei legkésőbb a 10 munkanap utáni következő tanórán kerülnek beírásra.

XI. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI, KORLÁTAI

1. A házi feladatok legfontosabb funkciója, elvei

- a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás, valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- önállóan vagy kevesebb segítséggel elvégezhető legyen (differenciálás!),
- jól előkészített legyen (motiválás, útmutatás),
- elsősorban a memória, az olvasási készség, a szövegalkotási képesség, a fantázia vagy az önkorrekciónak fejlődését szolgálja,
- változatos legyen, adjon alkalmat a különböző jellegű tanulási technikák gyakorlására, a problémamegoldásra,

- a házi feladatoknak a tanulók egyéni képességeihez kell igazodni, differenciált módon szolgálja az egyéni tanulást,
- A lassan haladó, tanulási problémákkal küzdő tanulót nem több feladattal, hanem több segítségnyújtással fejleszthetjük.
- A gyorsan haladó, teherbíró, érdeklődő tanulót folyamatosan el kell látni jutalomfeladatokkal, pótfeladatokkal, melyek részére kihívást jelentenek.
- A tanítási órák után a tantárgyak házi feladatait a krétában rögzítjük.

2. Az otthoni (napközis) felkészülésre adott feladatok korlátai

- kötelező feladatvégzés időtartama egy-egy napon lehetőleg ne legyen több:
 - az 1-2. évfolyamon 20-25 percnél,
 - a 3-4. évfolyamon 35-45 percnél
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a szóbeli és az írásbeli házi feladatokat – egyik óráról a másikra – úgy jelöljük ki, hogy egy átlagos képességű tanuló számára tantárgyanként (vagy tanóránként) fél óránál többet lehetőleg ne vegyen igénybe a teljesítésük,
- az időkorlát alól kivételt jelenthet a könyvtári kutatómunka, nyelvtanulás vagy a fogalmazás írása 3. évfolyamtól kezdve, vagy a tanuló önként, saját, kedvteléséből folytatja a tevékenységet szorgalmi vagy plusz feladatokkal tanul, olvas, ír, stb.
- a hosszabb vers vagy nagyobb mennyiségű idegen szó megtanulására legalább egy hét határidőt adunk,
- hétvégére csak annyi házi feladatot jelölünk ki, amely nem haladja meg az óráról órára való felkészülés mértékét,
- a tanítási szüneteknél ugyanezt a szempontot érvényesítjük, illetve elsősorban szorgalmi házi feladatot adunk, vagy olyat, amely a kikapcsolódást is segíti,
- ha a tanuló alapos ok miatt nem tudott felkészülni az órára, vagy nem írta meg a házi feladatát, a „jelentését” – elfogadjuk, ha a szülő írásban vagy az e-naplóban jelezte, egyébként a szaktanár – a körülményeket mérlegelve – saját hatáskörben dönt.

XII. A CSOPORTBONTÁS ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

1. Csoportbontás

Az idegen nyelveket csoportbontásban tanítjuk, magas osztálylétszám esetén, a fenntartóval való egyeztetésnek megfelelően. Célunk, hogy több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására. A nyelvi csoportok szervezése heterogén.

2. Egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Egyéb foglalkozás: a tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozás, amely a tanulók fejlődését szolgálja.

2.1. A napközibe tanévenként előre minden év májusában, illetve első évfolyamon a beiratkozáskor kell jelentkezni. Indokolt esetben a szülő tanév közben is kérheti gyermeke napközis elhelyezését.

A napközibe minden jelentkező tanulót fel kell venni.

Amennyiben a napközis csoportok létszáma meghaladná az előírt létszámot, a felvételi kérelmek elbírálásánál előnyt élveznek azok a tanulók,

- akiknek napközben otthoni felügyelete nem megoldott, és ezért felügyeletre szorulnak,
- hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók,
- sajátos nevelési igényű tanulók,
- akinek mindkét szülője dolgozik,
- akik nehéz szociális körülmények között élnek.

A kérelmek elbírálásáról a munkaközösség vezetői, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és az igazgató-helyettes javaslata alapján az igazgató dönt.

2.2. Szakkör, énekkar, önképzőkör, sportkör, egyéb foglalkozás

A tanuló a tantervi anyagon túlmenően tudományos, technikai, művészeti, sport stb. érdeklődésének kielégítése, alkotóképessége fejlesztése céljából részt vehet diákkörök (fakultatív óra, **szakkör, énekkar, önképzőkör, egyéb**) létrehozásában és munkájában.

A diákkörök tevékenységéről a tanév elején az osztályfőnökök tájékoztatják a tanulókat.

A diákkörök legkésőbb minden tanévben október első hetében indulnak.

A diákkörre történő jelentkezés után a tanuló köteles egy tanítási év tartamára a foglalkozásokon részt venni. Év közben kimaradni csak a szülő írásos kérésére és a foglalkozást vezető tanár döntése alapján lehet.

XIII. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉGEK KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

1. Célok és feladatok

A településen élő nemzetiségek kultúrájának megtanításával célunk, hogy a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével fejlesszük és erősítsük a nemzeti és etnikai sokszínűséget, a különböző kultúrák szerepét, jelentőségét hazánk életében. Segítse a befogadást és az elfogadást. Feladatunk a különböző kultúrák megszerettetése, a lakóhely múltjának, hagyományainak megismerése és alapelemeinek elsajátítása. Nevelő munkánkban a cigány, a német és a horvát kulturális tartalmakra helyezzük a hangsúlyt, mert vidékünkön több évszázada e három nemzetiség él együtt a magyarokkal.

A megismert hagyományok ápolása és gyakorlása módot ad a vizuális kultúra – népművészeti és képzőművészeti alkotások –, az ének-zenei és tánckultúra, a népi eszközök és tevékenységek megőrzéséhez. A népismeret témakörei felkeltik a tanulók érdeklődését a maradandó értékek megőrzéséhez a művészetekben, építészetben és gazdaságban. A nyelvi és irodalmi képességek fejlesztése a megismert és megtanult népköltészeti alkotásokon keresztül, a találós kérdések, közmondások, kiszámolók, köszöntők, mesék, legendák, imák, népdalok és egyházi énekek olvasása, emlékezetből való megtanulása, dramatizálása alkalmat nyújt a tanulók szókincsének bővítéséhez, kifejezőképességének fejlesztéséhez.

A lakóhelyi és szűkebb régió kultúrájáról és hagyományairól szerzett ismeretek elmélyítése.

2. Tananyag tartalmak

2.1. Cigány kultúra

1./ India a cigányság őshazája; Az indiai rokon népek kultúrájának, nyelvének, szokásainak, hiedelemvilágának, vallásainak megismertetése; Beszélgetés a kasztrendszerrel.
2./ A cigányok története; Káló cigány vezér legendája, menekülés az őshazából; Perzsia, Örményország, Szíria, a cigányság szétválása; A cigányok Egyiptomból származásának mondája;
3./ A cigányok elnevezésének történetei; Törökök és cigányok; Oláhország az utolsó pihenőhely; Rabszolgaság Havasalföldön.
4./ Cigányok Magyarországon; Kárpáti cigányok (Szintó), Oláh cigányok, Beások; Betelepülésük történetei, legendái; Európai vándorlások, üldöztetések történetei
5./ A cigány vezetők elnevezéseinek története; A cigányok törzsi, nemzetiségi története; A letenyei cigányság története
6./ Eredetmondák, az állatok szeretete; Étkezési szokások, mit, hogyan készítettek el a régmúlt cigány vándorai; Cigány logika, fuffang;

7./ Cigány szakmák, mesterségek; Sátoros kovács, szőnyeges, késes, rostás, halász, hajcsár, üstfoltozó, kosárfonó, házaló, vályogvető, rézműves, hegedűs, teknős stb.; történetek a cigány mesterségekről.
8./ A cigányok ősvallása, keresztény hitre térésük legendái; Születéssel kapcsolatos szokások; Születéssel, gyermekneveléssel kapcsolatos hiedelmek;
9./ Házassággal kapcsolatos szokások; Leánykérés; Lakodalom; Étkezés, vendéglátás, az ünnepek szokásai; Babonák a házassággal kapcsolatban
10./ Öltözködési szokások; Eltérések a különböző törzsek, nemzetségek öltözékeiben; Férfiak és nők hagyományos viseletei; Vásári szokások.
11/ Hiedelmek; Szellemekkel kapcsolatos hiedelmek; Boszorkányok; Táltosok, ördögök, tündérek, szellemek
13./ A cigányság zenei világa; táncai. Ősi cigány-hangszerek.

2.2. Magyarországi horvátok kultúrája

1./ A magyarországi horvátok települései, népi építészet A tájegységek településformái. A természeti környezet és a településformák, építkezési módok kialakulásának összefüggése. A paraszti lakóházak.
2./ A magyarországi horvátok történelme A magyarországi horvát népcsoportok származása, őshazái. Letelepedés Magyarországon
3./ Ünnepek: Mindenszentek, Szent Márton, Szent Miklós Szent András, Szent Miklós, Advent, Karácsony, Újév, Háromkirályok, Farsang, Nagyböjt, Húsvét, Pünkösöd, Szent István”.
4./ A gyerekek élete régen és ma. Szabadidős lehetőségek, játékok régen és ma.
5./ Muramenti horvát emlékek.
6./ Népköltészet/Irodalom. Ismert helyi mesék, történetek. A korosztálynak megfelelő történetek. Magyarországi horvát szerzők műveiből. Magyarországi horvát írók, költők. Kiemelten a muramenti horvátok.
7./ Foglalkozások, mesterségek.
8./ Népszokások. A házasságkötés: leánykérés, lakodalmi előkészületek, lakodalmas menet, hagyományos ételek. Rokoni kapcsolatok. A család élete régen.
9./ Étkezés, főzés, régi ételreceptek gyűjtése. Egyszerűbb ételek főzése.
10./ Öltözködési szokások; Férfiak és nők hagyományos viseletei; gyermekek öltözködése, népviselet.
11./ A népzenei hagyományok fontossága. A horvát népdalok jellemzői. Néptánc

XIV. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

1. A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a meghatározott minimum követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A sajátos nevelési igényű tanuló tovább haladásakor az adott évfolyamon feltüntetett csökkentett vagy módosított követelményrendszer, valamint a szakértői véleményben meghatározott tovább haladásra vonatkozó követelmények a meghatározóak.
3. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók tovább haladásának követelményeit az „Enyhén értelmi fogyatékos tanulók kerettanterv”-i követelményei tartalmazzák.
4. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Az első évfolyamon a magasabb évfolyamba lépés feltétele a követelmények teljesítése, amit a szöveges értékelés tartalmaz. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégéses" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.

XV. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

Az iskola a tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi - a felnőttoktatásban és az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével - a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi.

A tanulók mérési eredményeit a testnevelést tanító pedagógusnak a mérési időszakon belül kell rögzítenie, a NETFIT® informatikai rendszer pedagógus felhasználói felületén.

A NETFIT® a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, amelynek küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem.

A NETFIT® külső kritériumértékekhez viszonyítja az egyéni teljesítményértéket, ezzel pedig kritériumorientált tesztbattériaként tekinthetünk rá. A külső kritériumot az egészséghez szükséges minimális fittségi teljesítményérték jelenti.

A tesztrendszer alkalmas a pozitív megerősítésre (attitűdformálásra) és a személyre szabott visszacsatolásra. A kidolgozott mérési-értékelési rendszer online felületen is lehetővé teszi az állandó kommunikációs kapcsolatot a pedagógusok és az érintett közvetlen és közvetett partnerek között. Az eredmények digitalizált kezelése korszerű és folyamatos visszajelentést ad a gyermekek számára, ezzel is segítve az egyéni és önálló mozgásprogramok tervezését, és a testnevelés oktatási hatékonyságának növekedését.

A tanulói edzettség mérésével és a külföldi tanulmányúttal kapcsolatosan kezelt adatok:

(1) A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési adatait tartalmazó informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszert, a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Tesztet (a továbbiakban: NETFIT) a tanulók egészségi állapotának nyomon követése céljából a Magyar Diáksport Szövetség működteti.

(2) A NETFIT – mérési azonosító alkalmazásával – a tanuló következő személyes adatait tartalmazza:

- a. mérési azonosító,
- b. születési év és hónap,
- c. nem,
- d. decimális életkor,
- e. sajátos nevelési igényre vonatkozó adat,
- f. évfolyam,
- g. az iskola feladatellátási helye,
- h. a fizikai fittségi mérés eredményei.

(3) A nyilvántartás adatai az első adatfelvételtől számított tíz évig kezelhetők.

(4) A fizikai fitsségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus – mérésben érintett tanulónként, mérési azonosító alkalmazásával – rögzíti és feltölti a NETFIT-be. A fizikai fitsségi mérés tanulót érintő eredményeit a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával megismerheti.

XVI. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI

1. Iskolai egészségnevelés elvei

- A tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének biztosítása.
- Az egészség megőrzése.
- A betegségek, balesetek, sérülések elkerülése.
- Pozitív magatartások és szokások kialakítása, folyamatos személyiségfejlesztés.
- Az életmódra vonatkozó helyes döntések.
- Az egészséges életvitel kialakítása.
- Olyan személyiségjegyek fejlesztése, amely biztos alapot ad a káros, függőségekhez vezető szokások, - dohányzás, alkohol, drogok – elutasításához.
- A szexuális kultúra és magatartás kialakítása.
- Családi életre nevelés, felkészítés a felelős párkapcsolatra.
- Elfogadó, segítőkész magatartás kialakítása a beteg, sérült, fogyatékos emberek iránt.

1.1. Területei:

- Az udvaron, az iskola épületében, valamint tágabb lakóhelyünkön és környékén, kulturált egészségmegőrző környezet kialakítása.
- Az egészség iránti egyéni, családi és közösségi felelősség fejlesztése.
- Élelmezési lehetőségek kiszélesítése.
- Egészségügyi szolgáltatások megismertetése a gyerekekkel.
- Kapcsolatfelvétel egészségügyi és nem egészségügyi intézményekkel, személyekkel.

1.2. Az iskolai egészségnevelés tevékenység formái:

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. Ezen kívül

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák, játékos egészségfejlesztő testmozgás az első- negyedik évfolyamon, az iskolai sportkör foglalkozásai, tömegsport foglalkozások, úszásoktatás,
- a helyi tantervnek megfelelően a tantárgyi tananyagokban,
- az közösségi nevelés órák kiemelkedő szerepet töltenek be. Az osztályfőnökök mellett az iskolai védőnő, orvos – a közösségi nevelés munkaterv szerint foglalkozásokat tart.
- tanórán kívüli foglalkozások: kerékpáros és gyalogos túrák, filmvetítések, egészségnevelési bemutatók

- tanévenként legalább egy alkalommal egészségnap szervezése,
- az egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálat megszervezése, biztosítása.

Az egészségnevelést szolgáló programjaink:

- A kézmosás világnapja projekt.
- Iskolatej program.
- Iskola gyümölcs program.

2. Iskolai környezeti nevelés

2.1. Célja

A környezeti ismeretek, a környezeti problémák megoldásához szükséges készségek, a környezethez fűződő érzelmi viszonyulások és értékek pedagógiai eszközökkel történő formálása. Mindez az egész személyiségre, a teljes emberre ható nevelési folyamat. A természet és benne az emberi társadalom harmóniájának megőrzése, fenntartása.

2.2. Kapcsolataink a környezeti nevelés érdekében

- a) A legfontosabb az iskola és a helyi családok kapcsolata. Sok esetben a gyermek tud hatni a szülőkre és környezetük más tagjaira. A családokat is bevonjuk programjainkba.
- b) Kapcsolatot tartunk az önkormányzatokkal, hiszen az információk ott gyűlnek össze és hozzáférhetőek azok az adatok, amelyek a lakóhely jelenére vonatkoznak és a jövőt is körvonalazzák.
- c) A kommunális vállalatok bevonásával lehetőség nyílik a közösségi szolgáltatások megismerésére. A helyi vízmű, szennyvízkezelés, a hulladékot elszállító cég tevékenységének ismerete elengedhetetlen a különböző tantárgyak környezeti nevelési anyagához.
- d) Az energiaszolgáltatók bevonása azért fontos, hogy megismerjük a lehetőségeket az energiagazdálkodásra és az ésszerű takarékosagra.
- e) A helyi rendőrség, tűzoltóság, az egészségügyi dolgozók körével való szorosabb együttműködés előnyös, hiszen ezek a szakemberek a helyi problémákat és a bajmegelőzési lehetőségeket segítenek megtanítani a gyerekeknek.
- f) Kapcsolattartás a helyi művelődési házzal, és könyvtárral környezet-és természetvédelemmel kapcsolatos előadások látogatása, segítség az iskolai programok szervezésében, lebonyolításában.

2.3. A környezeti nevelés színterei

- Tanítási órákon a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagának feldolgozása, ezen kívül az 5-8. évfolyam közösségi nevelés óráin.

A nem hagyományos tanórai keretben szervezett tanítás.

- Terepgyakorlatok:
 - Iskolánk parkjának, élővilágának megismerése
 - Időjárási megfigyelések végzése
 - Lakóhelyünk élővilágának megismerése, védett növényei
 - A Béci-patak vízminőségének vizsgálata
 - A lakóhelyünk közelében lévő életközösségek megismerése
 - Lakóhelyünk környezetvédelmi problémái
- Témahét, témanap
- A víz világnapja.
- A környezetvédelemmel kapcsolatos jeles napok közül témanapot rendezünk a „Föld napja” (április 22.) és témahetet a „Madarak és fák napja” (május 10.) alkalmából.
- A Föld napja témanap programjai között szerepel:
 - Szelektív hulladékgyűjtés.
 - Környezetvédelemmel kapcsolatos előadás.
 - Tabló, IKT bemutató készítése.
 - A város különböző pontjainak tisztasági állapotának felmérése, a szemét összegyűjtése, „város - takarítási akció”
 - A szennyvíztelep, vízmű, hulladékkezelő meglátogatása.
- Referencia iskolai „Jó gyakorlatunk”: A Madarak fák napja projekt.

A Madarak és fák napja projekt alkalmából az élővilág védelmére kívánjuk felhívni a figyelmet. A Madarak és fák napja témahét programja között szerepel:

 - Megemlékezés
 - „Zöld fal” készítése
 - Rajzpályázat: Az év madarának bemutatása
 - Fa-és cserjeültetés az iskola udvarán, melyet az osztályok tovább gondoznak
 - Túra, melynek állomásain az élőlényekkel, természettel kapcsolatos kérdések szerepelnek

- **Osztálykirándulások.**
Iskolánkban egy-, két- vagy háromnapos osztálykirándulásokat szervezünk. Ezekben a tanuló a szülő hozzájárulásával vehet részt, nem kötelező program. A kirándulások során múzeumokat, kiállításokat látogatnak meg a gyerekek, ismerkednek védett természeti értékeinkkel, látogatást tesznek növény-és állatkertekben. Ezek a tevékenységek a kulturált, értékvédő és a természet-védelmét szolgáló magatartást segítik elő. A kirándulásokon projekt módszert is alkalmazunk. Az osztálykirándulások finanszírozása alapítványi és/vagy egyéb támogatással történik.
- **Tanulmányi kirándulások.** A tanulmányi kirándulások finanszírozása alapítványi és/vagy egyéb támogatással.
- **Szakkörök.** Iskolánkban természetvédelmi szakkör működik. A szakkör a természetet szerető, vizsgálódó tanulók fejlesztésének színtere.
- **Nyári táborok.** A nyári táborok finanszírozása pályázati és/vagy egyéb támogatással.
- **Rendszeres tevékenységek.** Évszakonként minden osztály vállal egy-egy területet az udvaron, amelyet rendbe tesz, gondoz. Az osztályokban, folyosókon élősarok gondozása. A gyermek ügyeletesek vigyáznak az udvar rendjére, összeszedik a szemetet.
- **Kiállítások.** A témahetek alkalmából készült rajzok, tablók kerülnek kiállításra az iskola falújságján.
- **Zöld fal, zöld könyvtár.** Az iskolai könyvtárban külön helyen szerepelnek a környezeti és természeti témákkal foglalkozó könyvek, folyóiratok, különösen azok, amelyekre a levelezős versenyek megoldásaihoz szükség van.
- **Szelektív hulladékgyűjtés**
- **A témaheteken kívül leírtakon kívül évente kétszer (tavasszal és ősszel) szervezünk papírgyűjtést, bevonva a családokat is az újra hasznosítható anyagok összegyűjtésébe. Szelektíven gyűjtjük a száraz elemeket.**
- **Vetélkedők, tanulmányi versenyek.** Iskolánkban nagy hagyományai vannak a környezetvédelemmel és természetvédelemmel foglalkozó versenyeknek.
- **Rajzversenyek, kulturális műsorok egy-egy témához, jeles naphoz, környezeti problémához kapcsolódóan.**

XVII. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

1. Az esélyegyenlőség biztosítása, az esélykülönbség csökkentése

Az esélynövelést szolgálja:

- képességfejlesztő és integrációs felkészítés szervezése, bonyolítása,
- a heterogén osztályok szervezése,
- a fejlesztő pedagógiai ellátások,
- egyéni és kis csoportos foglalkozások,
- csoportbontások,
- korrepetálások,
- Referencia iskolai „Jó gyakorlatunk”: Játékos foglalkozás.
- a képességfejlesztő művészeti és sport tevékenységek.
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.
- útravaló ösztöndíj,
- kompetencia alapú oktatás,
- a napközi,
- a diákétkeztetés,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek használata,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- a családlátogatások,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége.

Szoros kapcsolatot tartunk a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális vagy bármely hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek. A gyermek és ifjúságvédelmi felelős, az iskola pedagógusai közösen kötelesek a tanulók szociális hátrányait, anyagi veszélyeztetettségét feltárni. Ennek legfontosabb módszerei: szülőkkal való beszélgetések fogadó órákon, egyéni elbeszélgetéseken, családlátogatások alkalmával. Minden nevelő feladata: hogy feltárja az okokat, segítséget adjon, igénybe vegye megfelelő szakember és szakszolgálat segítségét.

2. A tanulási kudarcok megelőzése

Elsődleges feladat ennek érdekében az alapozó szakasz megerősítése.

Az óvodában és az első osztályban év elején végzett szűrés alapján a fejlesztés a következő területekre irányul a tanórákba építve valamint az arra rászorulóknak a pszichológus, logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus által vezetett felzárkóztatás keretében:

- Mozgásfejlesztés (nagy- és finommozgások).
- Testséma fejlesztés – téri tájékozódás.
- Percepciófejlesztés (vizuális, auditív, taktilis, kinezetikus, érintési, saját mozgás érzékelése).
- Verbális fejlesztés.
- Játék.

Az első pedagógiai szakasz céljai:

- Motoros képességek fejlesztése.
- Tér- és időbeli tájékozódási képesség kialakítása (helyzetek, relációk).
- Gondolkodási képességek fejlesztése (összehasonlítás, differenciálás, emlékezet, figyelem, koncentráció).
- Kommunikációs képességek fejlesztése.
- Szociális kép fejlesztése (viselkedés, kötődések, viszonyulások, önfegyelem).
- Önálló tanulási módszerek, önellenőrzés, koncentráció, kudarcűrés, kitartás fejlesztése.

3. Az óvoda iskola közötti átmenet segítése

A zökkenőmentes átmenet érdekében fontos a partneri együttműködés az óvodával, a családdal.

Ennek érdekében:

- A leendő elsős tanító rendszeresen látogatja nagycsoportos gyermekeket az óvodákban. Megfigyeli őket mindennapi tevékenység végzés során, a foglalkozásokon, játék közben. Feljegyzéseket készít, konzultál az óvónőkkel.
- Az iskolai beiratkozást megelőző időszakban a tanító közös szülői értekezleten vesz részt, kölcsönösen megismerik egymást a leendő szülőkkel. Tájékoztatja a szülőket az iskolai szokásrendszerről, a szükséges taneszközökről.
- A nagycsoportos óvodások (lehetőség szerint minél többször) ellátogatnak az iskolába, az elsősökkel közös játékos foglalkozásokon vesznek részt, ismerkednek az iskola légkörével, szokásaival.
- A leendő elsősöknek és szüleiknek a „Suliváró” program által lehetőséget biztosítunk az iskolai élet minél jobb megismerésére.
- Az óvoda által elvégzett iskolaérettségi vizsgálat eredménye alapján a tanító megtervezi az előkészítő időszak feladatait, a gyermekekkel való bánásmódot, az egyénre szabott, differenciált fejlesztést a hátrányok minél teljesebb leküzdéséért.

Kiemelt pedagógiai feladatok:

- A neveltségi hátrányok fokozatos csökkentése.
- Egészséges napirend és szokásrendszer kialakításával, a szocializáció fokozatos fejlesztése, az érzelmi - intelligencia növelése.
- Beszédfejlesztés, az esetleges nyelvi hátrányok csökkentése.
- Fejlesztő pedagógiai ellátások szervezése:
 - megismerő,
 - megelőző,
 - fejlesztő,
 - felzárkóztató,
 - a fejlődési elmaradások célzott leküzdésére irányuló.

A fejlesztő pedagógiai ellátás két alapvető tartalmi elemének, a tantárgyi felzárkóztatásnak és a készségfejlesztésnek a nevesítése. Ez alapozza meg, hogy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók fejlesztése a tantárgyi felzárkóztatást végző közismereti pedagógus és a speciális tudású fejlesztő pedagógus közös összehangolt tevékenységének eredményeként valósuljon meg.

4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése. A gyermekvédelmi teendők ellátása az igazgató és valamennyi pedagógus feladata és kötelessége. E munkát a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős koordinálja.

Feladata:

- a tanulók, szülők tájékoztatása a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, ahová problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- a veszélyeztető okok feltárásában segíteni az osztályfőnököknek,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíteni a Gyermekjóléti Szolgálatot, segíti munkáját.

Megelőzés:

- Az iskolának rendszeres kapcsolatot kell tartania a szülőkkel, a családokkal (családlátogatások, szülői értekezletek, fogadóórák).
- A szenvedélybetegségek megelőzésére irányuló tevékenység.
- Minden tanuló számára biztosítani kell a fejlődéshez szükséges egészséges környezetet, a képességeinek, tehetségének kibontakozását.
- A tanulók jogait tiszteletben kell tartani, egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe nemzeti vagy etnikai hovatartozása, vallása, származása miatt.
- Az iskolának együtt kell működnie a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal (rendőrség, gyámhatóság, gyámhivatal), szervezetekkel (családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, ÁNTSZ, vöröskereszt) és személyekkel (óvónők, védőnők, orvosok, egyházak).

Feltárásnak a következő területekre kell kiterjedniük:

- Fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit (felmérések, tesztek, kapcsolat az osztályfőnökökkel).
- Meg kell keresni a problémák okait (egyéni beszélgetések a gyerekekkel, szülővel, családlátogatások, igazolatlan hiányzások ellenőrzése).
- Segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához.

Patrónusi, mentori rendszer működtetése

A mentor az a tanár, akinek kulcsfontosságú szerepe van az iskola és a szülők közötti kapcsolattartásban. A szülővel folytatott négy szemközti beszélgetések során tájékoztatást ad a tanuló iskolai fejlődéséről és általában az iskolával kapcsolatos pedagógiai kérdésekről. Rendszeresen tájékoztatja az vezetőséget a szülők véleményéről, kérdéseiről és javaslatairól. Olyan segítőkész, pártfogó, aki a gyermek iskolai kapcsolatrendszerének működtetését segíti, tanórai és tanórán kívüli tevékenységében tanácsadóként, segítőként a tanuló mellett áll.

Intézményünk előnyei közé tartozik a teljes körű személyes ismeretség. Fontosnak tartjuk, hogy az osztályfőnök minden osztályban betöltse a mentor szerepét, aki a személyiségfejlődés állandó nyomon követésekor támogató, segítőkész véleménynyilvánítással, személyes ráhatással végzi oktató-nevelő munkáját. Szükség szerint tájékoztatja a gyermeket tanító pedagógusokat, közvetíti a tantestület, az iskolavezetés, a szülő és a gyermek között.

XVIII. AZ ISKOLAVÁLTÁS, AZ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Iskolatípus váltás esetén az iskola a tanuló képességeinek megfelelő türelmi időt biztosít és egyéni segítséget nyújt a felzárkózásra, pótlásra.

Ha a tanuló más tantárgyi rendszer szerint tanult, akkor az évfolyamba lépés követelményeinek teljesítésére

- különbözeti vizsgát szervezünk,
- egyéni segítségnyújtásban részesítjük a tanulót,
- türelmi időt biztosítunk számára,
- vagy a tanuló évfolyamot is ismételhet az alábbiak szerint:
 - Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.
 - Ha az iskolai tanulmányok folytatását a magyar nyelv ismeretének hiánya vagy a külföldi és a magyar iskola követelményrendszere közötti eltérés gátolja, az iskola igazgatója – a szülő egyetértésével – az évfolyam megismétlését engedélyezheti úgy is, hogy a tanuló csak felzárkóztató foglalkozásokon és nyelvórákon vesz részt. A foglalkozások idejét, az annak keretében oktatott ismeretek körét, az ismeretek elsajátításáról történő számadás módját az igazgató állapítja meg.

- illetve a sajátos nevelési igényű tanuló esetében a szakértői bizottság javaslatára.

Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve az egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanulót is – az iskola tartja nyilván. Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja.

SNI tanuló más iskolából történő átvételekor az illetékes szakértői bizottság javaslata, iskola kijelölése szükséges.

XIX. AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK

1. Projektoktatás

A projektoktatás során egy összetett, komplex téma kerül feldolgozásra. A projekt egy sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy probléma áll. A feladat a probléma megválasztásán és megoldásán túl a lehető legtöbb vonatkozásnak és összefüggésnek a feltárása. A projekt egy olyan sajátos tanulási egység, tanulási technika, amely a megismerés fő forrásává az önálló és csoportos tapasztalást teszi, a projekt ismeretszerzési folyamat, amely az elsajátítást egy alkotó folyamat részeként és eredményeként valósítja meg. A módszer lényege nem kizárólag az, hogy a tanulók egy-egy problémára megoldást találjanak, hanem az, hogy a lehető legtöbb összefüggést és kapcsolódási pontját is felfedjék. A passzív befogadó és feldolgozó magatartás helyett a diáknak lehetősége van saját meglévő képességeinek, viselkedési formáinak kipróbálására, és újak kialakítására. A projektmódszer fő értéke, és egyben leginkább hasznosuló eleme, maga a munkafolyamat, a munka konkrét eredményei és végtermékei mellett. A projektmunka során megvalósuló ismeretsajátítás mellé fontosságban felzárkózik maga a gondolkodási folyamat, valamint az egyéb gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása.

2. Infokommunikációs technológiával (IKT) támogatott oktatási módszerek kifejlesztése, adaptálása és elterjesztése az oktatás minden szintjén

2.1. Iskolánkban támogatjuk az infokommunikációs oktatási módszerek alkalmazását, amellyel legfontosabb céljaink:

- az oktatás hatékonyságának növelése,
- a kompetencia alapú oktatás támogatása,
- a hátrányos helyzetűek és sajátos nevelési igényűek integratív oktatásának támogatása,
- a tanulók egyedi fejlődéséhez jobban idomuló tanulási folyamat,
- az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés,
- a munkaerő piaci igényekhez való rugalmas alkalmazkodóképesség kifejlesztése,

- és a decentralizált - helyhez nem kötött tanulási folyamat támogatása,
- az IKT módszertani segédletére támaszkodó pedagógus-, alap- és továbbképzés megteremtése,
- a papírmentes dokumentáció elterjesztése,
- az idegen-nyelv oktatás, a készségek elsajátításának támogatása, és
- az erőforrások hatékonyabb kihasználása.

A digitális átalakulás jelenségére mindenkinek időben fel kell készülnie, mert csak így lehet versenyképes a 21. században. Tehát a felnövekvő nemzedék munkaerő-piaci esélyei szempontjából elkerülhetetlen az oktatási rendszer mielőbbi digitalizálása, amely megalapozza a magyar fiatalok esélyeit az európai munkaerőpiacon, valamint meghatározza szerepüket a magyar nemzetgazdaságban és a nemzetközi versenyben. Ennek érdekében a digitális kompetenciák fejlesztését már az általános iskolában el kell kezdeni, és ennek a folyamatnak az egész életen át tartó tanulás részét kell képeznie. Célunk, hogy a digitális oktatás ne a hagyományos oktatás digitális eszközökkel támogatott változata legyen, hanem szemléletmódjában, módszertanaiban, követelményrendszerében új, a digitális kor kihívásaira reflektáló nyitott oktatási környezet jöjjön létre.

Az infrastrukturális fejlesztés minden diák számára is elérhetővé válik, az SNI-s, BTM-s tanulók bevonása, megsegítése révén érvényesülnek az esélyegyenlőségi szempontok.

2.1.1. Elérendő célok

Általános cél: a pedagógusok digitális felkészültségének, módszertani kultúrájának növelése, a mindennapi tanítási gyakorlatban az IKT használat erősítése, a digitális és egyéb kulcskompetenciák hatékonyabb fejlesztése érdekében.

Intézményi célok:

- a digitális módszerek iránt közömbös pedagógusok számának csökkenése,
- a digitális módszereket alkalmazó pedagógusok ismereteinek gazdagítása új oktató szoftverekkel,
- a digitális eszközökkel és módszertanokkal támogatott tanórák arányának növelése,
- az oktatás hatékonyságának növelése az IKT eszközök készség szintű alkalmazásával,
- a pedagógusok digitális érzékenyítése, IKT kompetenciáik fejlesztése,
- a már rendelkezésre álló IKT eszközrendszerek s e pályázat keretében beszerzendő speciális digitális pedagógiai eszközök/módszerek megismerése, használatának ösztönzése elsősorban a kreativitás és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, valamint a természettudományos megismerés támogatása érdekében,
- a választott programok/eszközök hozzáértő, magabiztos kezelése, a használat során fellépő egyszerűbb hardver/szoftver problémák önálló megoldása,

- az elsajátított ismeretek alkalmazóképes tudása,
- az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák elsajátítása,
- a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése (kiemelten a digitális kompetenciákra, különösen a matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki pályákra való felkészülés érdekében),
- a tanulók problémamegoldó gondolkodásának, kreativitásának fejlesztése,
- a fogyatékossgal élő, a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTM) digitális fejlesztése,
- IKT eszközhasználatával segíteni a hátrányos helyzetű tanulóink tantárgyi integrációját,
- a digitális írástudás növelése,
- a megvalósított digitális pedagógiai fejlesztések beépítése a pedagógiai programba,
- a LabVIEW szoftver, a LEGO® robot, a Bee-Bot/Blue-Bot/ProBot robotcsalád digitális pedagógiai eszközök/módszerek adaptálása, implementálása és beépítése a tanítási-tanulási gyakorlatba elsősorban a természettudományos tantárgyak, a problémamegoldó és a kreativitást fejlesztő területeken, nem csak tanórákon.

2.1.2. Tervezett tevékenységek

Általános tevékenységek:

- a modern digitális társadalom elvárásainak megfelelően az élethosszig tartó tanulás motivációját segítő tudásanyaggal felvértezni pedagógusainkat, tanulóinkat,
- a digitális írástudást fejleszteni, a tanulási folyamat hatékonyságát javítani,
- a pedagógusok digitális felkészültségét, módszertani kultúráját növelni,
- a mindennapi pedagógiai munka során az IKT- használatot erősíteni,
- a tanulók matematikai, szövegértési, digitális és természettudományos, valamint problémamegoldó és kreatív kompetenciáit fejleszteni,
- IT biztonságot, esélyegyenlőséget megvalósítani,
- az intézményben a digitális környezeti fejlesztéseket hozzáférhetővé tenni, akadálymentessé tenni, kiemelten a fogyatékossgal élő, a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára,
- a végzettség nélküli iskolaelhagyók számát csökkenteni,
- a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférést biztosítani,
- az alulteljesítő tanulók alapkészségeit, képességeit és kompetencia szintjét növelni.

Speciális tevékenységek:

- a kreativitás/problémamegoldó gondolkodást fejleszteni tanórákon és tanórán kívüli keretben egyaránt,

- a képességfejlesztés és az informatika összekapcsolása a gyermekek számára kiemelkedően motiváló módon,
- a tanulókat differenciáltan foglalkoztatni (tehetséggondozás, SNI, BTM),
- fejleszteni a matematikai, a természettudományos és technikai kompetenciát, az anyanyelvi kommunikációt, a szociális és állampolgári kompetenciát, a kezdeményezőképeséget és vállalkozói kompetenciát, a hatékony, önálló tanulást.
- motiválni a tanulókat a feladatmegoldásra,
- fejleszteni a logikus-algoritmikus gondolkodást, a problémamegoldást, a magasabb rendű gondolkodási készségeket.

2.1.3. Esélyegyenlőségi, fenntarthatósági és környezetvédelmi szempontok érvényesülése a projektben

- A tanulók egyenlő hozzáféréseinek biztosítása a meglévő és beszerzésre kerülő infokommunikációs, digitális eszközökhöz.
- Az intézmény nem valósít meg egészségre ártalmas műszaki megoldást.
- Az intézmény szelektíven gyűjti a hulladékot.
- Az iskolai környezet érzékenyítése érdekében tanévenként legalább egy környezetvédelemhez kapcsolódó rendezvény. (Valamely „Jeles Nap” pl. Víz világnapja megjelenik az éves munkatervben.)

3. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok, programelemek

Tanórai foglalkozások keretében:

A magasabb osztályokban a tanórák anyagától függően az alkalmazott individualizált foglalkoztatás lehetőséget biztosít a tanulók önálló alkotótevékenységének kibontakoztatására, az egyéni képességek alkotó megjelenítésére. Hangsúlyozottan valósítható meg a vizuális kultúra, a technika és tervezés tantárgyak óráin, de a magyar fogalmazások, az irodalmi alkotások elemzése, megjelenítése rajzban, drámapedagógiai feldolgozásban ugyanúgy lehetőséget biztosít a kreativitásra, mint a matematikai feladatok sokoldalú, egyéni megoldásai. Az önálló ismeretszerzésre nevelés leghatékonyabb módszere a kellő motiválás, a sikeres alkotások, produkciók elismerése, a dicséret.

Feladat: Egyéni segítségnyújtás, odafigyelés, fejlődés figyelemmel kísérése.

Otthoni kutatómunka:

A történelem, magyar, természettudomány tantárgyak házi kutatómunkákra épülő beszámolóit, környezetismereti gyűjtőmunka, a különböző kiselőadásokra való felkészülés szintén az önálló

ismeretszerzés egyik formája. Ehhez a hátrányos helyzetű tanulóknak az iskolai könyvtárban rendelkezésre álló szakirodalom hozzáférhetővé tételével, az informatika szaktanterem délutáni használatának biztosításával adjuk meg a megfelelő segítséget. A nevelői útmutatások, a nyomtatási és fénymásolási lehetőség ingyenes biztosításával segítjük a hátrányos helyzetű tanulók ez irányú tevékenységét.

Feladat: Érdeklődési kör szélesítése a motiváció hatásos alkalmazásával. Egyénre szabott segítségnyújtás a minél igényesebb, színvonalasabb produktumok előállítására érdekében.

Napközis foglalkozások:

A napközis foglalkozás keretében a különböző szabadidős tevékenységek alkalmával az önálló, alkotó tevékenykedtetés. A kézműves és egyéb szabadidős foglalkozások az éves programban megtervezetten kapnak szerepet a gyermekek foglalkoztatásában. A tanév rendjéhez és az évszakokhoz igazodva, az ünnepek köré csoportosított, szélesebb nyilvánosságnak is helyet adó foglalkozások az egyéni önmegvalósításra is lehetőséget teremtenek.

A tanulók munkáiból készült kiállítás jól szolgálja a motivációt, ösztönöz jobb, tökéletesebb alkotásra. A munkadarabok elkészítéséhez szükséges anyagokat, eszközöket az iskola biztosítja.

Feladat: A foglalkozások színesítése, az önmegvalósítás segítése az egyéni alkotásokban. A színvonal fokozatos emelése.

Intézményi szinten szervezett programok:

Iskolánk az éves munkatervében a diákönkormányzattal egyeztetve rendszeresen szervez az ünnepek köré csoportosított kézműves napokat (advent, húsvét). Ezekre a foglalkozásokra a tanulók szülei, nagyszülei is meghívást kapnak, melyen különböző technikák elsajátításával, szakember irányításával valósíthatják meg egyéni ötleteiket a résztvevők. További iskolai programjaink, mint a szülőkkel közösen rendezett gyermeknap, az év eleji „sulira hangoló”, illetve kulturális- és családi napok változatos programjai segítik az integrációt.

Feladat: Az önálló tanulást, kreativitást fejlesztő iskolai programok skálájának szélesítése, a programokon való teljes részvétel biztosítása.

Tehetséggondozó foglalkozások:

A tanulási képességek terén a különböző versenyekre való felkészülés, felkészítés teljes mértékben ingyenes tanulóink részére. A különböző többletfoglalkozások mellett a jól felszerelt szakkönyvtár, valamint ingyenes internet használat segíti a felkészülést.

Művészeti körök


Az énekkar, a képzőművészeti szakkör, a kézműves szakkör és a színjátszó kör a művészetek nyújtotta élmény átélésére, a különböző iskolai rendezvényeken való szereplésre, a bemutatókon, kulturális seregszemléken való részvételre ad lehetőséget.

Ezek a tevékenységek sok-sok ismeretet nyújtanak a résztvevőknek, sikerélményhez juttatják a gyermekeket a szereplések, alkotások alkalmával, viselkedéskultúrát tanítanak, a szabadidő hasznos eltöltését biztosítják. A jó hangulatú foglalkozások oldják a feszültséget, kiegyensúlyozottá teszik a személyiséget.


XX. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Letenyei Andrásy Gyula Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény szakmai munkaközösségei, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 118. § (3) bekezdés a) pontja alapján, véleményezték.

Letenye, 2024. augusztus 30.


.....
Szokoli Rita
munkaközösség-vezető



.....
Bánfalvi Éva
munkaközösség-vezető

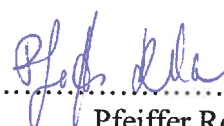

.....
Timárné Molnár Zsuzsanna
munkaközösség-vezető

.....
Bedőné Jobbágy Erika
munkaközösség-vezető

A Letenyei Andrásy Gyula Általános Iskola diákönkormányzata az intézmény Pedagógia Programját véleményezte.

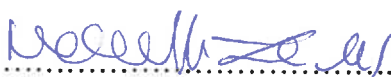
Letenye, 2024. augusztus 30.


.....
Sebők Liza
DÖK vezetője


.....
Pfeiffer Réka
DÖK segítő pedagógus


A Letenyei Andrásy Gyula Általános Iskola szülői szervezete az intézmény Pedagógiai Programját véleményezte.

Letenye, 2024. augusztus 30.


.....
Németh-Lukács Anikó
szülői szervezet elnöke

A Letenyei Andrásy Gyula Általános Iskola Pedagógiai Programját az Intézményi Tanács a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 121. § (7) bekezdése alapján véleményezte és elfogadásra javasolta.

Letenye, 2024. augusztus 30.


.....
Horváthé Vlasics Zsuzsanna
Intézményi Tanács elnöke

A Letenyei Andrásy Gyula Általános Iskola Pedagógiai Programját a fenntartó Nagykanizsai Tankerületi Központ képviselőjében, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontja alapján, jóváhagyom.

Nagykanizsa, 2024. augusztus 30.


.....
Magyar Ferenc
tankerületi igazgató